

124

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Курсовая работа
студентки 501 группы
курса специальности
«Психология»
очной формы получения
образования
Мардановой
Эльзы Анатольевны

Допущена к защите

Защищена 21.05.2015г.
с отметкой « хорошо »

Научный руководитель -
кадровый психологических
наук, доцент
С.С. Гончарова

Минск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития познавательной деятельности в дошкольном возрасте.....	5
1.1 Психологический портрет ребенка дошкольного возраста.....	5
1.2 Готовность дошкольника к обучению в школе.....	11
1.3 Роль педагогических отношений в развитии познавательной деятельности дошкольников.....	15
Глава 2. Разработка проекта программы по психологическому просвещению родителей дошкольников.....	25
2.1 Проблемное поле программы, ее цели и задачи.....	25
2.2. Общая характеристика программы.....	26
Заключение.....	29
Список использованной литературы.....	32
Приложения.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – это особая эпоха человеческого развития. В этот период ребенок находится в стадии активного познания окружающего мира, человеческих отношений и формирования основ личности, эмоционального и духовно-нравственного становления. Ребенок стремится к познанию человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций взрослых. При этом он отстранен от активного участия во взрослых отношениях и деятельности. Именно поэтому ведущим видом деятельности на этом этапе становится игра – символическое проживание взрослых ситуаций и отношений.

Одним из аспектов взрослой жизни, пока недоступным ребенку, становится обучение в школе как символ приобщения к качественно иному, чем раньше, виду деятельности. Этап перехода из детского сада в школу очень значим для ребенка – практически каждый дошкольник ждет этого момента, мечтает, стремится к нему.

Однако на практике начало школьного обучения связано с большими сложностями и оказывается не таким радостным, а, скорее тяжелым и трудным. В связи с этим в психолого-педагогической практике появилось понятие готовности ребенка к обучению в школе. Готовность к школе, или школьная зрелость, представляет собой комплексное образование, одним из элементов которого является интеллектуальная (специальная) готовность, а основной – активная познавательная деятельность.

Поддержание, направление и активизация познавательной деятельности детей входит в комплекс задач дошкольного учреждения образования. Тем не менее, обойтись в этой работе без участия родителей дошкольников невозможно. Реализация этой задачи затрудняется тем, что многие родители не обладают достаточными психологическими знаниями, чтобы эффективно помогать своим детям в подготовке к обучению в школе и направлять их познавательную активность.

Исходя из вышесказанного, представляется актуальным изучение проблемы психологического просвещения родителей дошкольников в области развития познавательной деятельности.

Цель исследования – эффективное расширение знаний, расширение кругозора родителей.

Объект исследования – познавательная деятельность дошкольников в просвещении родителей.

Предмет исследования – развитие познавательной деятельности дошкольников в просвещении родителей.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности возрастного развития дошкольников.
2. Рассмотреть понятие «готовность к обучению в школе»: структура, диагностический инструментарий.
3. Определить роль детско-родительских отношений в развитии познавательной деятельности дошкольников.

4. Разработать проект программы по психологическому просвещению родителей дошкольников

Методы исследования. Для решения задач исследования на теоретическом уровне применялись общенаучные методы: сравнительного анализа литературных источников по проблеме. При разработке проекта программы использованы методы социально-психологического анализа, моделирования и проектирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аладин А.А. Использование тренинговых психотехнологий в работе психолога с родителями / А.А. Аладын, Н.И. Олифинович // Психолог года. Мн., 2001. – С. 115-129.
2. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2003. – 93 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Академия, 2007. – 528 с.
4. Батан, Л.Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения. Курс лекций / Л.Ф. Батан – Новосибирск: Изд-во НИПКПРО, 2002. – 31 с.
5. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Проспект, 1994. – 68 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Питер, 2008. – 406 с.
7. Волков, Б.С. Детская психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 256 с.
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в шести томах. Том 4. Детская психология / Л.С. Выготский // Под ред. Л. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
9. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
10. Гребенников, И.В. Семейное воспитание: Краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990. – 319 с.
11. Данилина, Т.А., Стенина, Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Стенина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
12. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. // Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 244 с.
13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 480 с.
14. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллоцкий. – М.: ТЦ Сфера, Юрайт, 2001. – 464 с.

15. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 332 с.
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Наука, 1972. – 212 с.
17. Макушина, О.П. Методы психодиагностической работы с семьей: учебное пособие / О.П. Макушина, В.А. Тельникова: – ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 78 с.
18. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., доаб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 352 с.
19. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера // Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
20. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие для студентов пединститутов / В.Д. Шадриков, Н.П.Анисимова, Е.Н.Корнеева и др.: Под ред. Г.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
21. Познавательные психические процессы / Сост. и общ. ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2001. – 475 с.
22. Пономаренко, Л.П. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: в 2 ч / Л.П. Пономаренко, Р.П. Белоусова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 224 с.
23. Психология и педагогика: учебное пособие / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов, Т.В. Андришина и др. // Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новое издание: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
24. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
25. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самостоятельности / С.Л. Рубинштейн // Ученые записки Высшей школы Одессы 1922, т. 2, с. 148-154 // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 101-107.
26. Словарь практического психолога / сост. С.О.Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО АСТ, 2003. – 800 с.
27. Собкин В.С. Ценностные ориентации родителей детей-пошкольников / В.С. Собкин // Вопр. психологии. – 2002. – № 6. – С. 3-14
28. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов // Избранные труды в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 2. – 360 с.
29. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др; Авт. предисл. Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.

30. Чарламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Мн.: Вышэйшая школа, 2005. – 272 с.
31. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) / Д.Б. Эльконин – М.: Трикола, 1994. – 168 с.