

Шилович, Е.А. Модели занятий по ознакомлению младших школьников с нарушением слуха с обрядом «Дзяды» / Е.А. Шилович // Воспитание учащихся с нарушением слуха на основе календарной обрядности белорусов: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2003. – С. 41-45.

МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С ОБРЯДОМ «ДЗЯДЫ»

Тема: Семья и её корни (1-е занятие).

Задачи:

- пробуждение у детей со слуховой недостаточностью интереса и внимания к своей семье;
- развитие стремления узнать имена своих близких родственников, их род деятельности, место жительства;
- ознакомление со структурой генеалогического дерева семьи;
- воспитание у глухих и слабослышающих школьников уважения и заботы к старшим.

Содержание:

1. Вступительная беседа.

Учащиеся рассказывают о своих бабушках и дедушках отвечая на вопросы:

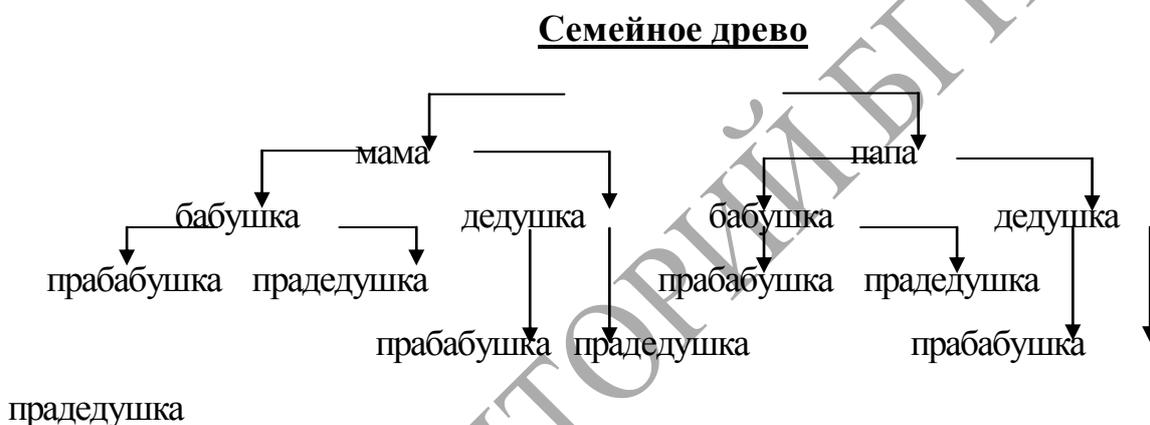
- ◆ «Как зовут твоих бабушек (дедушек)?»
- ◆ «Кем они работают(ли)?»
- ◆ «Сколько им лет?»
- ◆ «Где они живут?» и др.

Отвечая на вопросы, дети показывают их фотографии, которые они принесли специально к этому занятию. Один из ключевых вопросов беседы: «За что вы любите своих бабушек и дедушек». В ответах встречаются такие аргументы, как «добрые», «ласковые», «заботливые», «трудолюбивые», «дарят всегда подарки», «покупают сладости», «вместе гуляют» и др. Заключительный вопрос: «Как вы помогаете своим бабушкам и дедушкам?» вызывает некоторые затруднения.

С помощью воспитателя были сформулированы такого рода ответы: «покупал(а) и приносил(а) продукты из магазина, «высыпал(а) мусор», «выбивал(а) половики», «помогал(а) делать уборку в квартире», «помогал(а) пасти коров», «кормил(а) кур», «поливал(а) огород», «собирал(а) овощи и фрукты» и др.

2. Ознакомление со схемой построения семейного древа.

На доске воспитатель изображает простейшую схему генеалогического древа и объясняет её. Например, воспитатель говорит детям, что у вашей мамы и папы тоже есть мама и папа. Для вас - это бабушки и дедушки. У бабушек и дедушек также есть мама и папы. Для вас - это прабабушки и прадедушки. На схеме это выглядит следующим образом:



Далее, с опорой на выстроенную схему, глухие школьники называют имена своих мам и пап, бабушек и дедушек, о которых они рассказывали в первой половине занятия, имеют возможность разместить их фотографии на доске. Подводя итог этой части занятия, воспитатель спрашивает у детей: «На что похож наш рисунок (схема)?» «На дерево». Воспитатель дорисовывает сверху от записей крону и получается настоящее дерево с мощными корнями. Рядом прикрепляется табличка «семейное древо».

3. Изображение схемы семейного древа.

Каждый ребёнок начинает оформлять в тетради схему семейного древа своей семья.

4. Домашнее задание.

Работу по составлению родословной своей семьи предлагается закончить дома вместе с родителями. Имена умерших родственников необходимо выделить рамочкой.

Тема: Обряд «Дзяды» (2-е занятие).

Задачи:

- продолжение изучения глухими и слабослышащими учащимися родословной своей семьи;
- формирование представления о своих корнях (предках);
- введение в словарный запас школьников специальной терминологии;
- ознакомление учеников с подготовкой к обряду «дзяды»;
- воспитание у детей почтительного отношения к предкам.

Содержание:

1. Описание семейного древа.

Каждый ученик с опорой на схему, расположенную на доске, и свои записи, называет имена своих дедов и прадедов, воспроизводя тем самым генеалогическое древо семьи. Например, «Маму бабушки, мою прабабушку звали Нина. Она умерла», «Папу дедушки, моего прадедушку звали Петр. Он умер» и т.д.

2. Работа над ключевым понятием «предки».

Воспитатель обращает внимание школьников на имена их умерших родственников и сообщает, что этих людей можно назвать «предки» (табличка). Далее детям предлагается по очереди ещё раз назвать имена своих предков.

3. Рассказ воспитателя об обряде «Дзяды».

«Дзяды» - день памяти предков (2 ноября). В этот день нужно вспоминать тех, кто умер. Перед учениками ставите вопрос: «Как готовятся к обряду «Дзяды?»». На доске появляется иллюстрация, на которой изображена семья, которая пришла на кладбище к могилам своих родственников. Дети описывают, кого они видят на картинке, что они делают. В итоге предлагается такой вариант: «Люди идут на кладбище, убирают могилы, кладут цветы». Для уточнения занятий людей накануне обряда учащимся предлагается игра.

4. Дидактическая игра «Чья работа?» (словесная).

Дидактическая задача: осуществить классификацию трудовых занятий на основе принадлежности к мужскому и женскому полу.

Игровые действия: вытягивание билета, прочтение и расположение на доске.

Правила игры: каждый учащийся вытягивает билет (табличку), на котором написано трудовое занятие. После прочтения он должен расположить её на доске под одним из двух вопросов:

- ◆ «Какую работу выполняли отец и сыновья перед обрядом «Дзяды?»;
- ◆ «Какую работу выполняли мать и дочери перед обрядом «Дзяды?».

Речевой материал:

наводили порядок во дворе;

мыли окна, скамейки, стол, пол;

складывали в сарай орудия труда;

отмывали красный угол;

ухаживали за животными;

стирали бельё и одежду;

кололи дрова;

чистили посуду;

точили ножи (инструменты);

готовили вкусную еду.

5. Ознакомление с блюдами обрядового стола.

На столе воспитателя появляется чугунок, из которого достаются картинки с изображением разных блюд, которые готовились к обряду «дзяды». Все картинки размещаются на магнитной доске, к ним прикрепляются соответствующие таблички: кутья (каша), яичница, колбаса, капуста, мясо. Воспитатель делает вывод: «Много еды и порядок в доме обрадуют предков».

Тема: Обряд «Дзяды» (3-е занятие).

Задачи:

- систематизация знаний учащихся с нарушением слуха о процессе подготовки к обряду;
- формирование у школьников целостного представления о календарном обряде поминания предков;
- пополнение словаря терминологической лексикой по этой теме;
- воспитание у глухих и слабослышащих детей памяти и уважения к своим предкам.

Содержание:

1. Ответы на вопросы (повторение пройденного материала):

- ◆ «Чему посвящен обряд «Дзяды»?
- ◆ «Когда он бывает?»
- ◆ «Кто такие «предки»?
- ◆ «Как готовились к обряду «Дзяды»? (Ходили на кладбище, наводили порядок в доме, во дворе, готовили вкусную еду и т.д.).
- ◆ «Почему это делали?» (Люди думали, что это обрадует предков).

2. Ознакомление с обрядом «Дзяды».

Дети рассматривают иллюстрацию, на которой изображена семья, сидящая вместе за столом. К ней предлагаются речевые высказывания: «Вечером семья садится за стол. Хозяин зажигает свечу». Следующую иллюстрацию поясняют такие высказывания: «Первую ложку еды из каждого блюда кладут в отдельную миску. Миску и свечу ставят на подоконник». Необходимо объяснить, что это делается с целью привлечения внимания душ предков к родному дому. Тем самым люди демонстрируют, что они помнят предков, приглашают их к столу (жесты). Воспитатель также указывает, что перед ужином хозяин и вся семья произносит такие слова: «Дзяды, летите к нам! Попробуйте наше угощение» (запись на доске или табличке).

3. Драматизация обрядового ужина.

Для сервировки стола используются муляжи некоторых обрядовых блюд, а также вылепленные из пластилина самими учениками, набор посуды, скатерть и др. атрибуты. Воспитателем была сварена и принесена специально к данному занятию

кутья (каша) в чугушке - символ обрядового ужина. В процессе драматизации все учащиеся класса становятся одной большой семьей. Один из мальчиков получает роль хозяина дома. Семья выполняет последовательно все действия, упомянутые ранее, а воспитатель следит за их точностью и помогает при необходимости. Иллюстративный и речевой материал, который является руководством в действиях детей, находится на доске. Внимание глухих школьников обращается на то, что во время ужина вспоминают предков, говорят о них только добрые слова. После ужина еду со стола не убирали, а оставляли до утра для предков (показ иллюстрации, жесты).

4. Домашнее задание.

Занятие проводится накануне обряда «Дзяды». В связи с этим воспитатель побуждает учащихся рассказать о некоторых обрядовых действиях ужина родителям, попросить их вспомнить о добрых делах предков.