

ПСИХОЛОГИЯ

В ВУЗЕ 2012 № 2

МАРТ-
АПРЕЛЬ

ISSN 1991-0711

Специальный выпуск:
*VIII международная
научно-практическая конференция
«Личностно-профессиональное
развитие педагога:
традиции и инновации»*
Материалы конференции – 1

В номере:

- ✦ Теоретико-методологические проблемы современного образования: традиции и инновации
- ✦ Личностно-профессиональное развитие преподавателя вуза: традиции и инновации

Научно-методический журнал
Москва – Обнинск

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В.В. Хитрюк

**Эмпатия как показатель личностно-профессионального
развития педагога в вузе: проблемы и задачи**

Требования к содержанию педагогического образования и личностно-профессиональным качествам педагогов определяются запросом общества. Императивом развития современного образования, отражающим запрос социума, является переход к инклюзивному образованию, предполагающему создание условий для получения образования всеми детьми без исключения, в том числе и детьми с

особенностями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья). Подобный социальный запрос определяет необходимость уточнения содержания высшего педагогического образования, разноаспектного изучения и поиск путей развития и формирования профессиональных качеств личности педагога, отвечающего требованиям социального развития и способного к работе в новых условиях — условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования.

Эмпатия (от греч. *empathēia* – сопереживание) в психолого-педагогической литературе определяется как эмоциональное проникновение, «вчувствование» в собеседника, установление эмоциональной идентификации, «со-настроенность» на единую эмоциональную волну, выражение сопереживания, сочувствия и соучастия собеседнику, проявляющееся в безоценочном сопереживании одного человека реальным и актуальным переживаниям другого (Бодалев А.А., 1982). В контексте гуманистической психологии эмпатия выступает механизмом взаимодействия, взаимовлияния и взаимопонимания в процессе общения и рассматривается как ключевое качество во всех видах деятельности, связанных с воздействием на людей (Rogers C.R., 1971). Для педагогической деятельности эмпатия является профессионально значимым качеством личности и предполагает способность понять ребенка, принять его таким, какой он есть, признать ребенка как партнера в образовательном взаимодействии, умение проявлять сочувствие и сопереживание ребенку. Таким образом, диагностика эмпатических тенденций, в том числе и в динамике формирования, очень важна при определении содержания профессиональной подготовки будущих педагогов и рассматривается нами в качестве показателя личностно-профессионального развития будущих педагогов, чья профессиональная деятельность может осуществляться в условиях образовательной интеграции или инклюзивного образования.

Цель исследования состояла в определении уровня сформированности и динамики эмпатических тенденций у будущих педагогов различных специальностей, и достижение ее предполагало решение задач сравнительного и сопоставительного анализа.

В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Опросник для диагностики способности к эмпатии» (А. Мергряян, Н. Эпштейн), предполагающая изучение самооценки

эмпатических тенденций в ряде жизненных ситуаций и позволяющая установить уровень сформированности изучаемого феномена.

Сравнительный (в разрезе специальностей, табл. 1) и сопоставительный (в разрезе курсов, табл. 2) анализы результатов, характеризующих актуальное состояние эмпатических тенденций студентов первого и выпускного курсов педагогического факультета Барановичского государственного университета (специальности «Дошкольное образование. Практическая психология» (ДП), «Начальное образование. Физическая культура» (НФ), «Технология (Обслуживающий труд). Социальная педагогика» (ТС), «Практическая психология. Технология (Обслуживающий труд)» (ПТ), «Белорусский язык и литература. Русский язык и литература» (БР), «Начальное образование. Белорусский язык и литература» (НБ)) – всего 316 респондентов, выявили имеющиеся различия в характере проявления эмпатических тенденций у студентов различных специальностей, а также динамику их формирования от первого к выпускному курсу.

Таблица 1

Сравнительный анализ уровня эмпатических тенденций студентов первого и пятого (выпускного) курсов педагогических специальностей, %

Специальность	Курс	Количество студентов	Уровень эмпатических тенденций			
			высокий	средний	низкий	очень низкий
ДП	1	57	25,7	36,1	28,8	9,4
НФ	1	25	26,7	38,8	25,3	9,2
ТС	1	21	14,3	42,9	38	4,8
ПТ	1	21	4,8	57,1	38,1	0
БР	1	14	6,7	60	33,3	0
НБ	1	20	15	55	20	10
ДП	5	47	19,1	35,8	35,1	10
НФ	5	34	13,5	33,6	39,3	13,6
ТС	5	11	9,1	63,6	27,3	0
ПТ	5	19	10	40	45	5
БР	5	30	10,3	44,8	34,5	10,4
НБ	5	19	20,1	39,8	26,2	13,9

Таблица 2

Сопоставительный анализ динамики уровня эмпатических тенденций студентов первого и пятого (выпускного) курсов педагогических специальностей, %

Специальность	Курс	Количество студентов	Уровень эмпатических тенденций			
			высокий	средний	низкий	очень низкий
ДП	1	57	25,7	36,1	28,8	9,4
ДП	5	47	19,1	35,8	35,1	10
НФ	1	25	26,7	38,8	25,3	9,2
НФ	5	34	13,5	33,6	39,3	13,6
ТС	1	21	14,3	42,9	38	4,8
ТС	5	11	9,1	63,6	27,3	0
ПТ	1	21	4,8	57,1	38,1	0
ПТ	5	19	10	40	45	5
БР	1	14	6,7	60	33,3	0
БР	5	30	10,3	44,8	34,5	10,4
НБ	1	20	15	55	20	10
НБ	5	19	20,1	39,8	26,2	13,9

Парадоксальным оказалось сравнение средних значений показателей уровней сформированности эмпатических тенденций в целом по выборкам первого и выпускного курса: снижение показателей высокого и среднего уровней (с 15,5 и 48,3 % до 13,7 и 42,9 %) и, соответственно, увеличение показателей низкого и очень низкого уровней (с 30,6 и 5,6 % до 34,6 и 8 %). Такое положение, к сожалению, дает основание говорить о недостаточном влиянии содержания высшего педагогического образования на формирование эмпатических тенденций у будущих педагогов (рис. 1).

Парадоксальность проявилась и в том, что по ряду педагогических специальностей (ПТ, БР, НБ) при увеличении количественного показателя высокого уровня сформированности эмпатических тенденций имеет место и рост показателя низкого и очень низкого уровня. Наиболее значимыми являются изменения количественного показателя уровней сформированности эмпатических тенденций в группах студентов первого и выпускного курсов специальности НФ. Неоднородность как исходного уровня сформированности

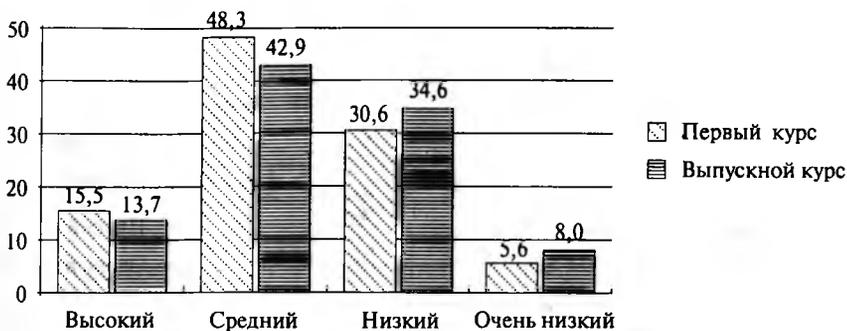


Рис. 1. Сопоставительный анализ показателей средних значений уровней сформированности эмпатических тенденций у студентов первого и выпускного курсов

эмпатических тенденций (показатели выборки студентов первого курса), так и при завершении обучения (показатели выборки студентов-выпускников) позволяют сделать вывод о том, что содержание образования накладывает отпечаток на формирование эмпатии как профессионального качества личности. Однако результат этого влияния оказывается различным. Следует также принять во внимание, что содержание образования является лишь одним (хоть и достаточно значимым) фактором, оказывающим влияние на становление личности будущего педагога.

Показательной является иллюстрация динамики средних значений показателей сформированности уровней эмпатических тенденций студентов различных специальностей от первого к выпускному курсу (рис. 2).

Очевидная разнохарактерность динамических процессов наталкивает на необходимость детального изучения совокупности факторов, оказывающих влияние на формирование эмпатии как профессионально значимого качества личности педагога, в том числе и глубокого изучения содержания образования, представленного в образовательных стандартах, типовых учебных программах.

Анализ полученных результатов определил ряд проблем:

- показатели уровней сформированности эмпатических тенденций студентов различных педагогических специальностей имеют специфические характеристики и различия;

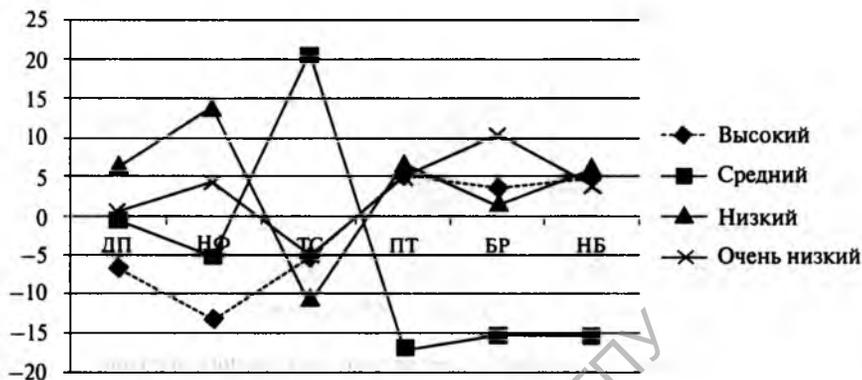


Рис. 2. Сравнительно-сопоставительный анализ показателей динамики средних значений уровней сформированности эмпатических тенденций у студентов первого и выпускного курсов различных педагогических специальностей

– динамика средних показателей уровней сформированности эмпатических тенденций от первого к выпускному курсу свидетельствует в целом о снижении уровня проявления эмпатии;

– содержание педагогического образования недостаточно детерминирует процесс формирования эмпатических тенденций.

В этой связи в качестве основных следует решить задачи: пересмотр содержания образовательных стандартов (как в теоретической, так и практической составляющей) и внесение дополнений, связанных с ценностями социальной и образовательной интеграции (инклюзии), что позволит актуализировать содержание академических, социально-личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов.