

Министерство образования Республики Беларусь
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (ГрГУ)
(ИПК при ГрГУ, кафедра педагогики,
Центр университетского менеджмента)
Томский политехнический университет (Россия)
Софийский университет им. Св. Климента Охридски
Республики Болгария
Управление образования Гродненского облисполкома

ТЕХНООБРАЗ 2005

ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Материалы V Международной научной конференции

В 2 частях

Часть I

14 – 15 апреля 2005 г.

Гродно
Республика Беларусь

Гродно 2005

УДК 37.01
ББК 74.00
Т38

Редакционная коллегия:

докт. пед. наук, проф. В.П.Тарантей (отв. ред.); докт. пед. наук, проф. В.А.Барков; докт. пед. наук, проф. В.Т.Чепиков; канд. пед. наук Т.А.Бабкина; канд. псих. наук, доцент П.Р.Галузо; канд. пед. наук, доцент О.М.Дорошко; канд. пед. наук, доцент А.А.Кардабнев; канд. пед. наук, доцент И.А.Карпюк; канд. пед. наук, доцент И.В.Михалкович.

ТехноОБРАЗ 2005: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе : материалы V междунар. науч. конф., 14-15 апреля 2005 г. : в 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. проф. В.П.Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2005. – 402 с.

ISBN 985-417-689-4 (ч. 1)

ISBN 985-417-691-6

В сборнике помещены статьи участников V Международной конференции «ТехноОбраз 2005: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе». Наряду с теоретико-методологическими проблемами обеспечения качества подготовки специалистов в высшей школе рассмотрены вопросы внутривузовского менеджмента, инновационные подходы в научном и учебно-методическом обеспечении учебного процесса, контроля знаний, послевузовского образования молодого специалиста.

УДК 37.01
ББК 74.00

ISBN 985-417-689-4 (ч. 1)
ISBN 985-417-691-6

© Оформление. ГрГУ им. Я.Купалы, 2005

В.В.Хитрюк, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики, УО «Барановичский государственный университет», г.Барановичи, раб. тел. 8 (0163) 42-18-47

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Актуальность рассматриваемого вопроса определяется, по нашему мнению, следующим положением: удовлетворение потребностей общества в повышении качества подготовки специалистов требует изменения отношения к профессиональной характеристике личности преподавателя, а именно – необходимости владения им такими психолого-педагогическими и методическими знаниями и умениями, как: познавательные и личностные особенности студенческого возраста (социально-психологический, педагогический, гендерный, индивидуальный аспекты); знание и умение конструировать оптимальные модели познавательной деятельности студентов, адекватные преподаваемой учебной дисциплине, возрасту и индивидуальным особенностям обучаемых; знание и адекватный выбор инновационных подходов в методической и технологической стороне

процесса обучения; способность к постоянной рефлексии приобретенного педагогического опыта; умение организовывать взаимодействие в различных формах (индивидуальной, групповой, коллективной) субъектов педагогического процесса; знание и умение адекватно использовать различные методы и технологии обучения и воспитательного воздействия на личность; умение ориентироваться и самостоятельно находить информационные источники и др.

Профессионализм преподавателей не может быть сведен к знанию своего предмета и к умению его транслировать, воспроизводить, репродуцировать. Профессиональная педагогическая деятельность, безусловно, основывается на высоком уровне знаний в определенной научной области, но и в обязательном порядке предполагает владение преподавателем набором технологических умений, психолого-педагогических знаний, умением организовать педагогическое сотрудничество, сделать процесс обучения студента оптимальным и комфортным. Динамические процессы, характеризующие состояние современной образовательной среды, определяют требования, предъявляемые к профессиональным научно-педагогическим кадрам. По мнению В.И.Слободчикова, современный педагог должен владеть и быть распорядителем ряда особых способностей: исследование, проектирование, конструирование, управление [3]. Таким образом, необходимо создание организационно педагогических условий, позволяющих максимально удовлетворять индивидуальные профессионально-педагогические образовательные потребности, формировать способность к самоорганизации в профессиональной деятельности.

Анализ специальной литературы показал, что исследователи (О.П.Генисаретский, Ю.В.Громыко, Г.П.Щедровицкий и др.) тесно связывают формирование культуры профессиональной деятельности с проблемой освоения образцов деятельности (научно-исследовательской, педагогической) и формирование способностей к их освоению.

Основным источником формирования профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений являются выпускники вуза, поступившие в аспирантуру и, в лучшем случае, защитившие кандидатскую диссертацию (как правило, защита диссертации затягивается и соискатель становится кандидатом наук, уже работая в должности преподавателя).

Модель профессионально-педагогической деятельности такого преподавателя представляет синтез фрагментов моделей методической деятельности педагогов, которые наиболее импонировали самому молодому преподавателю в процессе обучения, некоторые житейские

психолого-педагогические представления, интуитивные предположения, основанные на ощущении правильности / неправильности.

Профессиональная психолого-педагогическая квалификация каждого преподавателя любого вуза может стать хорошим подспорьем, позволяющим, с одной стороны, глубже познать мотивацию поведения студентов в учебной деятельности, индивидуально-типологические особенности личности, социально-психологические детерминанты деятельности и построения межличностных отношений, а с другой — грамотно провести рефлексию собственной деятельности и определить причины и факторы, влияющие на ее эффективность.

Современный преподаватель высшей школы – это преподаватель-технолог, владеющий технологиями вариативного построения личностно-ориентированных образовательных программ.

Модель профессиональной деятельности такого специалиста может быть представлена составляющими: профессионально-педагогическая и методическая деятельность (вузы, техникумы, колледжи); научно-педагогическая деятельность (организация и проведение научно-педагогических исследований); осуществление маркетинговых услуг в сфере образования; анализ и проектирование творческой деятельности педагога; прогнозирование и сервисно-педагогическая помощь в системе образования.

Профессионально-педагогическая компетентность, по мнению Н.В.Кузьминой, включает пять элементов или видов компетентности:

- 1) специальная и профессиональная (в области преподаваемой дисциплины);
- 2) методическая (в области способов формирования знаний, умений учащихся);
- 3) социально-психологическая (в области процессов общения);
- 4) дифференциально-психологическая (в области мотивов, способностей учащихся);
- 5) аутопсихологическая (в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности) [2].

Послевузовская подготовка преподавателя вуза может принимать различные формы: педагогическая переподготовка на специальных факультетах психолого-педагогической переподготовки, обучение на разноуровневых тематических и модульных курсах повышения квалификации, стажировка и др.

Идея «устойчивого развития вуза» основывается на использовании внешних условий и внутреннего потенциала высшего учебного заведения, одним из механизмов которого может стать педагогическая переподготовка профессиональных преподавателей для нужд самого

вуза. В стенах классического университета создаются особые условия и возможности: наличие педагогического факультета, на базе которого возможно создание и активное функционирование центра (факультета) психолого-педагогической переподготовки преподавателей, не имеющих педагогического образования; определение содержания и форм организации курсов психолого-педагогической и методической квалификации преподавателей и т. п. Актуальной становится необходимость создания каталога инвариантных образовательных слуг (для преподавателей вузов), имеющих гибкие временные формы, продолжительность, различную направленность и т. д.

Определяя структуру и содержание педагогической переподготовки профессиональных преподавателей вуза, следует учесть следующие моменты.

1. Изменение ролевой и функциональной моделей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (преподаватель выступает в роли куратора, организатора учебной среды).

2. Усиление субъектной позиции студента (формирование полноценной учебной деятельности).

3. Внедрение вариативных моделей, обеспечивающих личностно-ориентированное совершенствование профессионально-педагогической квалификации.

Сегодня, на наш взгляд, необходимо глубокое изучение динамических процессов в системе повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических кадров, раскрывающих как содержание содержания психолого-педагогической переподготовки, так и поиск многообразных форм, методов, технологий, приемов педагогического и методического совершенствования профессионального уровня преподавателей вузов.

Общие подходы к определению содержания педагогической переподготовки, по нашему мнению, могут определяться следующими позициями: педагогическая переподготовка профессиональных преподавателей должна: носить четко выраженный прикладной, практический характер, отвечать требованиям компетентного подхода; обладать свойством избыточности; обеспечивать оптимальное сочетание профессиональной готовности, образованности и социально-личностной подготовленности к жизни и деятельности в современном мире; обязательно включать учебные дисциплины психолого-педагогического и методического содержания (основы возрастной и педагогической психологии, инновационные педагогические технологии, педагогическое общение в учебном процессе, методика организации

воспитательной работы в различных типах учебных заведений, вопросы социологии образования, новые компьютерные технологии в учебном процессе, подготовка учебной информации и ее использование в учебном процессе, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогической деятельности, основные методические проблемы преподавания частных дисциплин); обеспечивать гибкость и динамичность обновления образовательно-профессиональных программ.

Основным направлением работы над оптимизацией содержания педагогической переподготовки является переход от знаниевого подхода в определении содержания образования к компетентностному. Очевидным является положение о том, что выпускники педагогического факультета должны обладать: педагогической компетентностью (знание основ педагогики и психологии, владение современными формами, методами, средствами и технологиями организации учебного процесса); коммуникативной компетентностью; высоким уровнем профессиональной и общей культуры.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 4. – С. 34—42.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
3. Слободчиков В.И. Профессиональная компетентность современного педагога (логико-предметный анализ) // Научно-методическое обеспечение содержания и технологий последиplomного образования в условиях реформирования школы. – Минск, 1999.