

является вариативная множественность, обеспечивающая студенту свободу выбора в соответствии со своими предпочтениями: выбор источников информации (о педагогической профессии, учителе, деятельности, формах и методах работы); выбор способов выполнения и презентации одного и того же задания (устно, письменно, в художественно-образной форме, графически и т. д.); выбор позиции, в которой можно осваивать новое знание (предметника, воспитателя, организатора, исследователя, самосозидателя) и т. д.

Относительно структуры учебно-познавательной деятельности. Многомерная структура учебно-познавательной деятельности требует холистического (целостного) подхода к конструированию содержания курса и каждого занятия. Это значит, во-первых, что учебные задания призваны обеспечивать целостный, законченный акт учебной деятельности: от осмысления лично значимой цели и средств ее достижения до рефлексии процесса и результата. Во-вторых, структура занятий вообще и конкретные учебные задания должны быть ориентированы не только на когнитивную составляющую учебной деятельности, но и обеспечивать студентам «проживание» учебного материала, целостное постижение нового на аффективном уровне и уровне опыта творчества в различных видах деятельности – ценностно-ориентационной, мыслительной, коммуникативной, практико-преобразующей, исследовательской и в других.

И. А. Царик (г. Минск, Беларусь)

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Однако многие исследователи, отмечая практическую невозможность полной технологизации того, что связано с понятием «личность», подчеркивают, что это прежде всего касается процесса ее воспитания. Вместе с тем в современной педагогической науке можно выделить следующие подходы к данной проблеме.

Первая позиция характеризуется тем, что исследователи считают нецелесообразным разделять технологии обучения и воспитания. Они раскрывают содержание педагогической деятельности через понятие образовательных технологий. Так, Д. Г. Левитес рассматривает педагогическую технологию как вариант практического воплощения определенной педагогической концепции, стратегии образования [2]. Г. Селевко рассматривает гуманистическую направленность как основной принцип личностно ориентированной технологии и подчеркивает, что ее главной характеристикой является психотерапевтическая основа, под которой понимается формирование и развитие принципиально новых психически комфортных, ситуативно адекватных, безопасных для самого человека и общества способов взаимоотношений между людьми [4]. Технологические проблемы проведения личностно ориентированного урока рассматривает И. С. Якиманская, которая определяет в процессе его организации следующие опоры: опору на субъектный опыт, опору на знание психофизических особенностей учащихся, опору на равноправные партнерские отношения учителя и учащихся. Выбор конкретной личностно ориентированной технологии зависит от самого учителя-практика.

Вторая позиция заключается в том, что педагогами признается возможность разработки технологий относительно различных аспектов воспитательной деятельности. По

мнению В. А. Слостенина, речь идет о проявлении все более детального и системного подхода в решении конкретных воспитательных задач. Согласно этой позиции, воспитательные технологии определяются как продуманная во всех деталях модель совместной деятельности, содержащая систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели. Среди таких технологий называют технологии анализа педагогических ситуаций, игровой деятельности, разрешения конфликта, общения, требования и др.

Особую позицию занимают Н. Е. Щуркова, Е. А. Осипова, В. Ю. Питюков, А. П. Савченко и др., которые подчеркивают правомерность и необходимость использования технологии в воспитательном процессе [1]. Они считают, что слово «технология» пришло в теорию воспитания тогда, когда внимание специалистов обратилось к искусству воздействия на личность ребенка. Умение тонко инструментовать воздействие, выстраивать его как психологически обоснованный акт, корректировать отношение ребенка к миру, своим влиянием активизировать энергетику воспитанника – в итоге максимально реализовывать воспитательный потенциал планируемого сотрудничества с ребенком и составляет содержание педагогической технологии воспитателя.

Признание роли технологий в воспитательном процессе произошло на государственном уровне в Республике Беларусь (Закон об образовании, Концепция и Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). В Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в качестве одного из алгоритмов раскрытия содержания каждого аспекта воспитательной работы выступают продуктивные технологии [3].

Ориентиры, заданные государственными документами, не всегда еще могут найти свою реализацию в практике. Для решения этой важной задачи необходимы разработка научно-методического обеспечения и специальная подготовка педагогов к использованию лично ориентированных технологий в воспитательной работе с учащимися.

В результате исследования нами были выявлены условия, обеспечивающие подготовку учителей к использованию лично ориентированных технологий в воспитательном процессе: активизация применения педагогических технологий; актуализация работы по осмыслению сущности и содержания воспитательных систем и технологий, пониманию задач и специфики технологического обеспечения воспитательного процесса школы; внедрение лично ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; ориентированность на практическое освоение способами реализации технологий в процессе организации воспитательной работы.

В процессе подготовки учителей мы предлагаем для освоения технологии нравственно-правового воспитания школьников. Технология нравственно-правового воспитания при обучении учащихся на уроках по предметам гуманитарного цикла включает этапы:

- определение воспитательного потенциала конкретной учебной дисциплины;
- выделение педагогом нравственно-правовой проблемы в содержании учебного материала;
- интегрирование в структуру задач урока разных аспектов нравственно-правового воспитания;
- отбор оптимальных форм и методов нравственно-правового воспитания в процессе изучения конкретной темы;
- анализ и оценка решения задач нравственно-правового воспитания на уроке.

Технология нравственно-правового воспитания во внеурочной деятельности раскрывается на примере работы «Клуба правовых знаний», рассчитанного на учащихся как

младших, так и старших классов. Основными этапами работы клуба являются следующие:

– определение целей и задач работы клуба, перспективное и текущее планирование работы;

– организационная работа по созданию клуба, которая включает три этапа: 1-й этап – информирование всего школьного коллектива о создании клуба, содержании работы, направлениях деятельности; 2-й этап – запись всех желающих, формирование секций клуба; 3-й этап – организация собрания, на котором избираются совет клуба, комиссия по подготовке устава;

– осуществление работы, что предполагает регулярное проведение заседаний секций клуба, созданных на основе интересов учащихся (например, научно-исследовательская секция; секция юных философов; секция свободного общения; театральная-игровая секция);

– анализ и оценка работы секций клуба, которая осуществляется с учетом гуманизации отношений учащихся со сверстниками и воспитателем (чуткость, такт, свобода выбора, право собственного мнения, дружеское общение); актуализации их внутренних мотивов (ожидание радости, удовольствия, интересного общения) работы в клубе; последовательного формирования компетентности в сфере морали и права (я знаю, я умею); помощи в личностном и жизненном самоопределении школьников.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
2. Левитес Д. Г. Современные образовательные технологии. – Новосибирск, 1999. – 288 с.
3. Праграма выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі у Рэспубліцы Беларусь / А. А. Аладдзін, К. В. Гаурылавец, Н. В. Іванова і інш. – Мн.: НМЦЭнтр, 2001. – 120 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 255 с.

С. Г. Чавдарова-Костова (г. София, Болгария)

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В педагогической литературе до сих пор не обращалось внимания на роль и место курсовой работы в педагогической подготовке учителей. Специальные научные публикации в основном посвящены проблемам разработки и защиты дипломных работ, ее заключительному этапу. В сущности, курсовая – это первая самостоятельная научная работа студента. Впервые используется понятие «научный руководитель», который оказывает помощь студенту при подготовке текста в соответствующем научном стиле. Потом понятие «научный руководитель» используется при подготовке дипломных работ и диссертаций.

Определяя место курсовой работы в педагогической подготовке студентов, важно выделить некоторые более общие принципиальные положения. При написании курсовой работы у студентов формируются основные умения, способствующие усвоению научного стиля изложения материала и подготовки соответствующего текста:

- поиск литературных источников по теме;
- обработка информации из литературных источников;
- корректное цитирование тех или иных работ, в том числе и из Интернета;
- расположение содержания текста в самостоятельные параграфы и главы;
- оформление текста сообразно с требованиями объема;
- размещение текста в рамках страницы (количество строчек, знаков и др.);