

Использование личностно ориентированных технологий
в воспитательном процессе школы

Царик Ирина Антоновна

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ)

г. Минск

Аннотация

В статье рассматривается понятие личностно ориентированных технологий, анализируются подходы к их использованию в воспитательном процессе, изучаются условия их реализации в практике воспитательной работы школ республики

Особую актуальность проблема использования личностно ориентированных технологий приобретает в связи с тем, что становление демократии как государственной политики неизбежно привело к изменению сущности образовательного процесса, центральную позицию в котором заняла личность ученика как субъекта воспитания, способного определять свое развитие.

Понятие личностно-ориентированного обучения и воспитания является отражением гуманистического направления в отечественной философии, педагогике и психологии (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко и др.); идеи «развивающего обучения», ориентированного на воспитание школьника как субъекта своей учебной деятельности (Л.С.Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); позитивных тенденций в школьной практике (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова и др.), активизации психолого-педагогических исследований, направленных на создание новых концепций и школьной модели в русле данного подхода" (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Практическая реализация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе современной школы связана с технологизации процесса обучения и воспитания личности. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный, она является целью, а не средством достижения определенной цели. Такие технологии называют еще антропоцентристскими. Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. Гуманно-личностные технологии отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии со-трудничества, со-творчества. Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия [6].

Относительно воспитательного процесса большинство исследователей отмечает практическую невозможность полной технологизации того, что связано с понятием «личность» вообще, и подчеркивают, что это касается прежде всего процесса ее воспитания. В современной педагогической науке, можно выделить следующие подходы к данной проблеме.

Первая позиция характеризуется тем, что исследователи считают нецелесообразным разделять технологии обучения и воспитания. Они раскрывают содержание педагогической деятельности через понятие образовательных технологий. Так, Д.Г. Левитес рассматривает педагогическую технологию как вариант практического воплощения определенной педагогической концепции, стратегии образования. Автор различает две принципиально отличающиеся стратегии образования: формирования и развития. Соответственно, выдвигаются две системы целей педагогической деятельности: предметно-ориентированная и личностно-ориентированная, в соответствии с которыми на практике складываются две модели образования. К личностно ориентированным технологиям Д.Г. Левитес относит технологию С. Френе, методику работы в педагогических мастерских, модульное, проблемное, проектное обучение, технологию обучения как учебного исследования [3].

Г. Селевко рассматривает гуманистическую направленность как основной принцип личностно-ориентированной технологии и подчеркивает, что ее главной характеристикой является психотерапевтическая основа, под которой понимается формирование и развитие принципиально новых психически комфортных, ситуативно адекватных, безопасных для самого человека и общества способов взаимоотношений между людьми. В связи с этим, к личностно ориентированным Г.К. Селевко относит педагогику сотрудничества; гуманитарно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили, технологию С.Н. Лысенковой, систему Е.И. Ильина [6].

Технологические проблемы проведения личностно ориентированного урока рассматривает И.С. Якиманская, которая определяет в процессе его

организации следующие опоры: опору на субъектный опыт, опору на знание психофизических особенностей учащихся, опору на равноправные партнерские отношения учителя и учащихся. Выбор конкретной личностно-ориентированной технологии зависит от самого учителя-практика, который мотивирует его уровнем развития класса, уровнем развития умений и навыков самостоятельной работы, возрастными особенностями, а также уровнем своего педагогического мастерства [1].

Вторая позиция заключается в том, что педагогами признается возможность разработки технологий относительно различных аспектов воспитательной деятельности. Речь идет, по мнению В.А. Сластенина, о проявлении все более детального и системного подхода в решении конкретных воспитательных задач. Согласно этой позиции, воспитательные технологии определяются как продуманная во всех деталях модель совместной деятельности, содержащая систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели. Среди таких технологий называют технологии анализа педагогических ситуаций, игровой деятельности, разрешения конфликта, общения, требования и др. [4, с. 97].

Особого внимания заслуживает позиция Щурковой Н.Е., Осиповой Е.А., Питюкова В.Ю., Савченко А.П. и др., которые настаивают на признании необходимости использования технологии в воспитательном процессе [2, 8]. Они считают, что слово технология пришло в теорию воспитания тогда, когда внимание специалистов обратилось к искусству воздействия на личность ребенка. Умение тонко инструментовать воздействие, выстраивать его как психологически обоснованный акт, благодаря ему корректировать отношение ребенка к миру, своим влиянием активизировать энергетику воспитанника — в итоге максимально реализовывать воспитательный потенциал планируемого сотрудничества с ребенком и составляет содержание педагогической технологии воспитателя [8, с. 171]. Подход этих авторов — педагогическая технология состоит в искусстве перевода воспитанника в позицию субъекта в процессе взаимодействия благодаря тонкому, психологически оправданному воздействию как первому моменту разворачивающегося сотрудничества.

Признание роли технологий в воспитательном процессе произошло на государственном уровне в Республике Беларусь (Закон об образовании, Концепция и Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). В Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в качестве одного из алгоритмов раскрытия содержания каждого аспекта воспитательной работы выступают продуктивные технологии. Так, в разделе «Содержание правового воспитания» раскрывается роль личностно ориентированных технологий в решении конкретных воспитательных задач. Технология сотрудничества утверждает демократизацию отношений: уравнивание ученика и учителя в правах; право ребенка на свободный выбор; право на ошибку; право на собственную точку зрения, что соответствует Конвенции о правах ребенка, Закону Республики Беларусь «О правах ребенка».

Использование игровых технологий в процессе правового воспитания способствуют социализации личности: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия. В процессе организации нравственно-правового воспитания важно использование технологии коллективного творческого дела, суть которой заключается в установлении в школьном коллективе правил о том, что каждый несет личную ответственность за порученное дело, так как из-за его безответственности могут пострадать другие[5].

Ориентиры, заданные государственными документами, не всегда еще могут найти свою практическую реализацию в практике. Для решения этой важной задачи необходимо создание следующих условий: разработки научно-методического обеспечения и специальной подготовки педагогов к использованию личностно ориентированных технологий в воспитании учащихся.

Мы можем предложить технологию, которая позволит осуществлять нравственно-правовое воспитание подростков в различных предметах гуманитарного цикла. Технология включает в себя 5 этапов:

■ *Определение воспитательного потенциала конкретной учебной дисциплины.* Цель — увидеть в учебных предметах, изучаемых школьниками, воспитывающий потенциал права и морали; очеловечить нравственно-правовые знания, осознать нравственный аспект права и противоречивое единство нравственных и правовых норм. Значение каждого из учебных предметов в нравственно-правовом воспитании личности школьника неоднозначно. Так, преподавание предмета «Человек и общество» предусматривает нацеленность на воспитание поведенческих компонентов личности, т.е. осознанное следование нравственно-правовым нормам. Изучение спецкурса «Права ребенка» способствует формированию нравственно-правового сознания личности, оценке своих действий с позиций общечеловеческих нравственно-правовых категорий. Материал истории в большей мере помогает развитию рациональной сферы сознания, в том числе умений анализа, сопоставления нравственно-правовых явлений прошлого и современности и др. Курс литературы — создает благоприятные условия для эмоционально-нравственного развития личности.

■ *Выделение педагогом нравственно-правовой проблемы в содержании учебного материала.* В качестве условий, способствующих усилению нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов, выступают: наполнение разделов и тем вышеназванных предметов и курсов проблемными нравственно-правовыми идеями интегративного содержания выделение основных нравственно-правовых ценностей, понятий, норм междисциплинарного характера ; включение в содержание учебных предметов проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания, активизирующих самостоятельный выбор учащимися их решения.

■ *Интегрирование в структуру задач урока разных аспектов нравственно-правового воспитания.* Это предполагает, что учитель должен

четко осознавать, для чего он выделяет и использует нравственно-правовую проблему на уроке, что нового в развитии личности учащегося должно принести ее решение, какое место эта проблема будет занимать в общей драматургии урока.

■ *Отбор оптимальных форм и методов нравственно-правового воспитания в процессе изучения конкретной темы.* В ходе нравственно-правового воспитания на каждом уроке могут быть использованы общепедагогические методы. Однако в каждой группе предметов есть свои методы, обусловленные спецификой содержания учебной дисциплины, например в истории – метод сравнительно-исторического анализа; в курсах «Права ребенка», «Человек и общество» – методы сравнительного анализа и оценки жизненных реалий с позиций морали и права; в литературе – художественно-эстетический анализ и оценка произведения на основе общечеловеческих категорий, а также с помощью эстетических критериев. Перечисленные методы объединяет то, что они включаются в проблемный метод обучения и в форму группового дискуссионного обсуждения. Проблемный метод обучения позволяет предоставить учащимся возможность свободно и аргументировано высказывать свои суждения, сравнивать с мнением сверстников, приходить в процессе совместного поиска к единому решению.

■ *Анализ и оценка решения задач нравственно-правового воспитания на уроке.* Данный этап предполагает определение эффективности нравственно-правового воспитания учащихся на занятии. Оценка может осуществляться в соответствии с общими показателями нравственно-правовой воспитанности подростка.

Технологию нравственно-правового воспитания школьников во внеурочной деятельности мы можем раскрыть на примере работы «Клуба правовых знаний», рассчитанного как на младших, так и на старших подростков. Основными этапами работы клуба являются следующие.

■ *Определение целей и задач работы клуба.* Цель — это предполагаемый результат, то, что мы стремимся достичь в ходе воспитательной работы — к последовательности нравственно-правового развития подростков. Это достигается через перспективное и текущее планирование работы.

■ *Организационная работа по созданию клуба.* Она осуществляется в три этапа. 1 этап — информирование всего школьного коллектива (через радио, стенгазету, рекламное объявление) о создании клуба, содержании работы, направлениях деятельности. 2 этап — запись всех желающих, формирование секций клуба. 3 этап — организация собрания, на котором избирается совет клуба (5-7 человек), объявляется конкурс на лучший девиз, эмблему, песню клуба; избирается комиссия по подготовке устава, в котором кратко отражаются его задачи, структура, права и обязанности членов, режим работы. После истечения срока конкурса в торжественной обстановке утверждается название, устав, эмблема, девиз, песня клуба. Технология самоуправления в

клубе и многообразии форм клубной работы подробно охарактеризованы в литературе.

■ *Осуществление работы.* Основная форма работы клуба — заседание. Заседания проводятся 1-2 раза в месяц и имеют много разновидностей. Организационная структура клуба может включать в себя несколько секций, которые позволят выбрать дело по интересу. Например, научно-исследовательская секция; секция юных философов; секция свободного общения; театральнo-игровая секция.

■ *Анализ и оценка работы секций клуба.* В качестве одного из результатов внеклассной воспитательной работы учитывать удовлетворенность подростка — его главный интерес при участии в клубной работе. Удовлетворенность достигается с помощью следующих факторов: гуманизация отношений со сверстниками и воспитателем (чуткость, такт, свобода выбора, право собственного мнения, дружеское общение); актуализация внутренних мотивов (ожидание радости, удовольствия, интересного общения) работы в клубе; последовательное формирование компетентности в сфере морали и права (я знаю, я умею); помощь в личностном и жизненном самоопределении подростка.

При организации жизнедеятельности клуба, педагогу необходимо соблюдать два основных условия: максимально удовлетворить потребности и интересы подростков; способствовать постепенной нравственно-правовой адаптации в обществе, поощряя подростков к саморазвитию в процессе социального взаимодействия.

В Национальном институте образования сегодня ведется исследование по проблеме разработки личностно ориентированных технологий воспитательного процесса. Создан и работает коллектив над проблемой разработки программы спецкурса «Воспитательные системы и технологии» и содержания занятий с педагогами. Цель спецкурса — научное осмысление педагогами сущности и содержания воспитательных систем и технологий, понимание задач и специфики технологического обеспечения воспитательного процесса школы, овладение способами инновационной воспитательной деятельности, практическое освоение реализации различных аспектов технологий в процессе воспитания. Задачи изучения спецкурса: осмысление сущности и специфики воспитательных систем и технологий; систематизация знаний продуктивных технологий воспитательной деятельности; овладение прикладными технологиями воспитания и способами инновационной воспитательной деятельности.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно–ориентированного образования // Педагогика. — 1997. — №4.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. — М.: Новая школа, 1998. — 208 с.
3. Левитес Д.Г. Современные образовательные технологии. — Новосибирск: Б.и., 1999. — 288 с.

4. Методика воспитательной работы:/ Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина. — М.: Изд. центр «Академия», 2002. — 144 с.
5. Праграма выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь / А.А. Аладзін, К.В. Гаўрылавец, Н.В. Іванова і інш. — Мінск: НМЦэнтр, 2001. — 120 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 255 с
7. Царик И.А. Использование педагогических технологий в процессе нравственно-правового воспитания // ТехноОБРАЗ 2001: Технологии непрерывного образования и саморазвития личности: Материалы междунаrod. науч. конф.: В 3 ч. / ГрГУ. — Гродно, 2001. — Ч. 3.— С. 262 – 265.
8. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю, Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. — М.: Б.и., 1994. — 112 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ