

## Личностно ориентированные технологии в воспитательно-профилактической работе со школьниками

Царик Ирина Антоновна

### *Abstract*

*In the article the problem of organisation of work on warning a deviating behaviour of the pupils at modern school is illuminated. The number of technologies used in process is considered is moral - legal of education.*

Одной из актуальных проблем современного общества является рост правонарушений несовершеннолетних. Сложные социально-экономические условия, размытость нравственных ориентиров, педагогические просчеты и ошибки в работе с «трудными», психолого-педагогическая неграмотность родителей, – все это создает предпосылки развития отклоняющегося поведения детей и молодежи. В этой связи проблема воспитательно-профилактической работы является одной из актуальных проблем педагогической науки и практики.

Многие школы Беларуси ищут сегодня свои подходы к организации воспитательно-профилактической работы со школьниками. Ключевой смысл современных воспитательных путей и средств состоит в том, что последовательное нравственное развитие личности может предупредить различные виды ее правовой дезадаптации.

Такой подход дает возможность рассматривать воспитательно-профилактическую работу как составную часть всей учебно-воспитательной работы. Речь идет о том, что профилактическая работа должна быть ориентирована не столько на воспитательную работу с «трудными» детьми, с подростками, у которых наблюдается девиантное поведение, сколько на нравственно-правовое воспитание всех учащихся.

Гуманизация воспитательно-профилактической работы предусматривает, что основным ориентиром в воспитании становится личность, способная в соответствии с нравственно-правовыми нормами сформировать свои смысложизненные установки, самовыразиться и самоутвердиться; способная к преобразованию в своих интересах и интересах общества среды, не разрушая ее; нести полную ответственность за свои поступки, считающая первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

Подобная ответственность человека требует от него обращения к совести, понимания единства свободы и ответственности, защиты

справедливости и достоинства. Воспитание гражданина с высоким уровнем самосознания, ориентированного на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости следования нормам морали и права, обуславливает значимость проблемы нравственно-правового воспитания учащихся для педагогической науки и практики.

Нравственно-правовое воспитание – это часть целостного воспитательного процесса, направленного на воспитание личности, способной интегрировать в своем сознании нравственные и правовые нормы, которые становятся ориентирами ее жизнедеятельности. Содержательно насыщенный и организационно оформленный процесс нравственно-правового воспитания способствует становлению нравственно-правовых взглядов, убеждений, ценностных ориентаций; формированию личности, способной руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости, ответственности.

Становление демократии как государственной политики неизбежно привело к изменению сущности образовательного процесса, центральную позицию в котором заняла личность ученика как субъекта воспитания, способного определять свое развитие. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает проблема использования личностно ориентированных технологий в воспитательном процессе.

Понятие личностно ориентированного воспитания является отражением гуманистического направления в отечественной философии, педагогике и психологии (Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, В. П. Зинченко и др.); идеи «развивающего обучения», ориентированного на воспитание школьника как субъекта своей учебной деятельности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов); позитивных тенденций в школьной практике (Ш. А. Амонашвили, Волков, И. Иванов, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский и др.); активизации психолого-педагогических исследований, направленных на создание новых концепций и школьной модели в русле данного подхода" (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. В. Сериков, Н. Е. Щуркова и др.).

Практическая реализация личностно ориентированного подхода связана с использованием технологий в воспитательном процессе современной школы. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей воспитательно-профилактической работы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

В отечественной и зарубежной педагогической практике накоплен достаточно большой арсенал форм и методов воспитательной работы по

профилактике и преодолению отклоняющегося поведения подростков в процессе нравственно-правового воспитания. В данной статье мы попытаемся рассмотреть технологии, направленные на профилактику отклоняющегося поведения школьников.

Среди них можно назвать такие технологии, как технологии педагогической поддержки, воспитательного воздействия, разрешения конфликта, вовлечения подростков в продуктивную, творческую деятельность, смены социального окружения и т.д. Так, технология педагогической поддержки ориентирует на взаимодействие ребенка и взрослого как близких по духу и интересам людей, как друзей, как значимых друг для друга. Такие отношения означают внимание к внутреннему миру каждого, непосредственная включенность в него (когда взрослый становится нравственно необходимым для ребенка, а подросток – интересен для взрослого как индивидуальность); равноправные взаимоотношения (равные права как естественное взаимодействие); совместные разговоры – размышления (это и обучение рефлексии, самоисследованию и просто разговоры «ни о чем», и глубокие философские беседы, свидетельствующие о глубоком взаимопонимании с полуслова); передача жизненного опыта, но не обязательно назидательный анализ случаев, а скорее жизненные уроки самоорганизации); постоянный обмен интересной информацией; эффект удвоения интеллектуальной и нравственной силы 2-х или 3-х людей (друзья – не просто сумма индивидуальностей, а что-то более значимое и ценное: маленькое событийное *со-общество*). Согласно этой технологии оказание педагогом педагогической поддержки ребенку предусматривает основные шаги: заметить эмоциональное состояние ребенка; помочь ему увидеть свою проблему, определить свое к ней отношение, помочь определить, что и как делать; стимулировать выбор ребенком варианта решения и плана действия.

Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что одним из средств предупреждения отклоняющегося поведения подростков является формирование отношений доверия в классном коллективе. Г. Н. Тигунцева указывает на то, что пока подростки с отклоняющимся поведением находятся под контролем и воспитательным воздействием организованного классного коллектива, развитие его негативного поведения задерживается. Ею была разработана и успешно апробирована воспитательная программа, которая состоит из следующих стадий, постепенно и последовательно создающих доверие: “сообщение”, “обсуждение”, “принятие”, “закрепление”.

Условиями, позволяющими педагогам формировать отношения доверия к подросткам с отклоняющимся поведением, являются: изучение

межличностных отношений и индивидуальных характеристик подростков; ознакомление учащихся с характеристиками друг друга; определение средств и способов педагогического воздействия, соотносенных с этими характеристиками; организация практической деятельности учащихся с целью создания и закрепления доверия друг к другу в классном коллективе [4].

В процессе воспитательно-профилактической работы педагогу существенную помощь оказывает школьный психолог. При проведении работы по коррекции акцентуаций используется методика, предлагаемой Э. Г. Эйдемиллером [7]. Основные цели данной работы следующие: а) научить учащихся распознавать трудные для него ситуации; б) научить анализировать такие ситуации, использовать опыт прошлых ошибок; в) расширить диапазон возможных способов поведения школьника в трудных для него ситуациях.

Для преодоления проблем, связанным с детской агрессивностью, используется разработанная И. А. Фурмановым комплексная методика коррекции нарушений поведения в подростковом и юношеском возрасте. Она включает в себя три взаимосвязанные программы. Программа «Тренинг эффективности родителей» нацелена на работу с взрослыми, испытывающими затруднения в воспитании детей. Основная направленность тренинга – переосмысление роли и позиции родителя, приобретение нового опыта взаимодействия с детьми посредством тренинга коммуникативных навыков. Поскольку негативные характеристики личности и способы поведения школьников появляются и вследствие неблагоприятных взаимоотношений с учителями, то в процессе воспитательно-профилактической работы важно использование «Тренинга психологической компетентности педагога». Цель данной программы – информирование учителей об индивидуально-психологических особенностях старшеклассников с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия с такими детьми средствами конфликтологии и игротерапии. Программа «Тренинг модификации поведения» для учащихся с асоциальной и деликвентной направленностью поведения состоит как из диагностического, так и коррекционного блоков. Это тренинг интегративного типа с элементами различных психотерапевтических техник [5].

Определяя специфику работы с детьми осложненного поведения, Н.Е. Щуркова подчеркивает, что дисгармоничное поведение детей – это, прежде всего, «выпадение» из контекста культуры. Поэтому педагогу важно распознать неблагополучное состояние и посмотреть на ситуацию со стороны ребенка, стать на его место, но не заразиться состоянием гнева, злости, раздражения. Первая профессиональная реакция на осложненное поведение учащегося может быть выражена следующими правилами: «не удивляться»; присоединиться; обрисовать предметный и социальный результат произведенного, чтобы помочь слаборазвитому осознать, осмыслить происходящее; представить иной образец поведения; апеллировать к самосознанию субъекта осложненного поведения, дать

возможность объяснить происшедшее; помочь в защите от оскорблений со стороны и попытке оправдать случившееся серьезными причинами; создать неожиданное педагогическое решение [1, с. 69-75].

Признание роли технологий в воспитательном процессе произошло на государственном уровне в Республике Беларусь (Закон об образовании, Концепция и Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). В Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в качестве одного из алгоритмов раскрытия содержания каждого аспекта воспитательной работы выступают продуктивные технологии. Так, в разделе «Содержание правового воспитания» раскрывается роль личностно ориентированных технологий в решении конкретных воспитательных задач. Технология сотрудничества утверждает демократизацию отношений: уравнивание ученика и учителя в правах; право ребенка на свободный выбор; право на ошибку; право на собственную точку зрения, что соответствует Конвенции о правах ребенка, Закону Республики Беларусь «О правах ребенка». Использование игровых технологий в процессе правового воспитания способствуют социализации личности: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия. В процессе организации нравственно-правового воспитания важно использование технологии коллективного творческого дела, суть которой заключается в установлении в школьном коллективе правил о том, что каждый несет личную ответственность за порученное дело, так как из-за его безответственности могут пострадать другие[2].

Мы можем предложить технологии нравственно-правового воспитания которые позволят практически реализовать ориентиры, заданные Программой [6]. Технология нравственно-правового воспитания учащихся в процессе изучения предметов гуманитарного цикла включает в себя 5 этапов:

■ *Определение воспитательного потенциала конкретной учебной дисциплины.* Цель — увидеть в учебных предметах, изучаемых школьниками, воспитывающий потенциал права и морали: очеловечить нравственно-правовые знания, осознать нравственный аспект права и противоречивое единство нравственных и правовых норм. Значение каждого из учебных предметов в нравственно-правовом воспитании личности школьника неоднозначно. Так, преподавание предмета «Человек и общество» предусматривает нацеленность на воспитание поведенческих компонентов личности, т.е. осознанное следование нравственно-правовым нормам. Изучение спецкурса «Права ребенка» способствует формированию нравственно-правового сознания личности, оценке своих действий с позиций общечеловеческих нравственно-правовых категорий. Материал истории в большей мере помогает развитию рациональной сферы сознания, в том числе умений анализа, сопоставления нравственно-правовых явлений

прошлого и современности и др. Курс литературы — создает благоприятные условия для эмоционально-нравственного развития личности.

■ *Выделение педагогом нравственно-правовой проблемы в содержании учебного материала.* В качестве условий, способствующих усилению нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов, выступают: наполнение разделов и тем вышеназванных предметов и курсов проблемными нравственно-правовыми идеями интегративного содержания выделение основных нравственно-правовых ценностей, понятий, норм междисциплинарного характера ; включение в содержание учебных предметов проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания, активизирующих самостоятельный выбор учащимися их решения.

■ *Интегрирование в структуру задач урока разных аспектов нравственно-правового воспитания.* Это предполагает, что учитель должен четко осознавать, для чего он выделяет и использует нравственно-правовую проблему на уроке, что нового в развитии личности учащегося должно принести ее решение, какое место эта проблема будет занимать в общей драматургии урока.

■ *Отбор оптимальных форм и методов нравственно-правового воспитания в процессе изучения конкретной темы.* В ходе нравственно-правового воспитания на каждом уроке могут быть использованы общепедагогические методы. Однако в каждой группе предметов есть свои методы, обусловленные спецификой содержания учебной дисциплины, например, в истории – метод сравнительно-исторического анализа; в курсах «Права ребенка», «Человек и общество» – методы сравнительного анализа и оценки жизненных реалий с позиций морали и права; в литературе – художественно-эстетический анализ и оценка произведения на основе общечеловеческих категорий, а также с помощью эстетических критериев. Перечисленные методы объединяет то, что они включаются в проблемный метод обучения и в форму группового дискуссионного обсуждения. Проблемный метод обучения позволяет предоставить учащимся возможность свободно и аргументировано высказывать свои суждения, сравнивать с мнением сверстников, приходить в процессе совместного поиска к единому решению.

■ *Анализ и оценка решения задач нравственно-правового воспитания на уроке.* Данный этап предполагает определение эффективности нравственно-правового воспитания учащихся на занятии. Оценка может осуществляться в соответствии с общими показателями нравственно-правовой воспитанности подростка.

*Технологию нравственно-правового воспитания школьников во внеурочной деятельности мы можем раскрыть на примере работы “Клуба*

правовых знаний”, рассчитанного как на младших, так и на старших подростков. Основными этапами работы клуба являются следующие.

■ *Определение целей и задач работы клуба.* Цель — это предполагаемый результат, то, что мы стремимся достичь в ходе воспитательной работы — к последовательности нравственно-правового развития подростков. Это достигается через перспективное и текущее планирование работы.

■ *Организационная работа по созданию клуба.* Она осуществляется в три этапа. 1 этап — информирование всего школьного коллектива (через радио, стенгазету, рекламное объявление) о создании клуба, содержании работы, направлениях деятельности. 2 этап — запись всех желающих, формирование секций клуба. 3 этап — организация собрания, на котором избирается совет клуба (5-7 человек), объявляется конкурс на лучший девиз, эмблему, песню клуба; избирается комиссия по подготовке устава, в котором кратко отражаются его задачи, структура, права и обязанности членов, режим работы. После истечения срока конкурса в торжественной обстановке утверждается название, устав, эмблема, девиз, песня клуба. Технология самоуправления в клубе и многообразие форм клубной работы подробно охарактеризованы в литературе.

■ *Осуществление работы.* Основная форма работы клуба — заседание. Заседания проводятся 1-2 раза в месяц и имеют много разновидностей. Организационная структура клуба может включать в себя несколько секций, которые позволят выбрать дело по интересу. Например, научно-исследовательская секция; секция юных философов; секция свободного общения; театрально-игровая секция.

■ *Анализ и оценка работы секций.* В качестве одного из результатов внеклассной воспитательной работы учитывать удовлетворенность учащегося — его главный интерес при участии в клубной работе. Удовлетворенность достигается с помощью следующих факторов: гуманизация отношений со сверстниками и воспитателем (чуткость, такт, свобода выбора, право собственного мнения, дружеское общение); актуализация внутренних мотивов (ожидание радости, удовольствия, интересного общения) работы в клубе; последовательное формирование компетентности в сфере морали и права (я знаю, я умею); помощь в личностном и жизненном самоопределении подростка.

При организации нравственно-правового воспитания школьников педагогу необходимо соблюдать два основных условия: максимально удовлетворить потребности и интересы учащихся; способствовать постепенной их нравственно-правовой адаптации в обществе, поощряя к саморазвитию в процессе воспитательного взаимодействия.

#### Литература:

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998.
2. Праграма выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь / А. А. Аладдзін, К. В. Гаўрылавец, Н. В. Іванова і інш. – Мінск: НМЦэнтр, 2001.
3. Тигунцева Г. Н. Формирование отношений доверия между трудновоспитуемыми подростками и их сверстниками в классном коллективе: Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 1987.
4. Федорова Г. Г. Трудный подросток: становление личности. – СПб: Знание, 1992.
5. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск: Ильин В. П., 1996.
6. Царик И. А. Личностно ориентированные технологии в подготовке учителей к воспитательной работе со школьниками // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / Редкол. Н. А. Березовин (отв. ред.) и др. – Минск: БГУ, 2004. – С. 225 - 227
7. Эйдемиллер Э. Г. Семейная психотерапия у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, невротизмах и невротизмоподобных состояниях: Методические рекомендации. – М., 1980.