

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И.А. Царик

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса педагогического вуза, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний, обеспечивается усвоение будущими учителями приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и развивается способность к решению педагогических проблем и задач.

Для того, чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий: обеспечение правильного сочетания аудиторной и самостоятельной работы; методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее; обеспечение студента необходимыми методическими и учебными материалами; контроль за ходом самостоятельной работы и меры, поощряющие студента за ее качественное выполнение.

В ходе нашей работы студентам предоставляется возможность обучаться по технологии «Педагогическая папка студента» [1]. Применение «Педагогической папки» предполагает разработку системы заданий для самостоятельной работы студентов. Так, при изучении курса «Педагогика современной школы: теоретический аспект» предполагается выполнение следующих работ: подготовка индивидуальных и групповых проектов; написание и защита реферата; выполнение исследовательского задания; подбор материалов подготовки к практическим и семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловым играм; написание мини-сочинений и эссе; накопление освоенных педагогических методик и технологий; выбор и представление любимой работы по педагогике и т.д.

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется список научно-методической литературы, проводятся консультации по овладению технологиями подготовки докладов, рефератов, написания рецензий, защиты проектов и т.п.

Тематика большей части работ является примерной, ее список можно дополнять. Студенты по собственному выбору определяют, какие работы составят содержание их «папки». Так, в курсе «Педагогические системы и технологии: практический аспект» для подготовки и защиты рефератов студентам физического факультета предлагаются следующие темы: «Личностно ориентированные технологии на уроках физики», «Опорные сигналы как основной элемент технологии В.Ф. Шаталова» и др.; для выполнения индивидуальных и групповых проектов – проект воспитательного мероприятия по технологии коллективного творческого дела (КТД), проект «Мой урок по технологии обучения в сотрудничестве», социально-педагогический портрет несовершеннолетнего правонарушителя, «Дидактические игры в процессе изучения физики, математики, информатики и др. (по выбору) и их роль в развитии познавательной активности школьников», «Вопрос как прием организации сотрудничества на уроках физики, математики, информатики и др. (обобщение опыта)», дебаты по проблеме «Прием в вузы: оценка компетентности, тестирование, рей-

тинг, экзамен по билетам?» и др.; для написания педагогического эссе – «Оценки в школе (вузе): возможны ли альтернативы», «Как разнообразить обучение в школе (вузе)», «В чем я вижу настоящее мастерство педагога?» и др.; для педагогических коллажей – «Педагогика как наука и искусство» «Учитель, которого ждут в школе» «Школа будущего» и др.

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, проект и др.) оценивается отдельно.

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные не столько на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков, сколько на развитие умения быстро и самостоятельно решать поставленные практические задачи. Основой конструирования занятий является контекстно-деятельностный подход, т.е. исходя из положения о том, что студент может усвоить содержание технологии, только участвуя в этих технологиях. Поэтому занятия по педагогике строятся через активное включение студентов в различные технологии обучения. Каждое занятие проводится с использованием технологий: работы в сотрудничестве, проблемного обучения, интерактивных технологий и др. [2, 3].

В ходе занятий по педагогике используется множество приемов, способствующих диалогу (полилогу). Так, первыми словами, с которых обычно начинается высказывание студентов и педагога, являются: «Я ранее не задумывался об этом, но могу сказать, что...»; «Мне кажется, что в этом вопросе главным является...»; «Меня в этом вопросе больше всего смущает...»; «Для меня этот вопрос не представляется сложным...» и др. Словесные парадигмы, типа: «Представьте, что этого не было бы...», «Что могло произойти, если бы он (она) принял(а) противоположное решение...; или никогда бы не принял(а) такого решения...; или поступил(а) бы обратным образом...?» способствуют уважительному отношению к мнению и позиции другого человека [4].

Поскольку самостоятельная работа предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента, она может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем. В связи с этим самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Одной из важных задач подготовки педагога является задача помочь студентам почувствовать собственный творческий потенциал. Поэтому в педагогическом процессе приоритет отдается технологиям, стимулирующим интерес студентов к различным видам педагогической деятельности: игровые, интерактивные, дискуссионные, свободы творческого самовыражения и др. Опыт свидетельствует о важности использования в процессе преподавания педагогических дисциплин эффективных технологий, способствующих развитию способностей студентов - будущих педагогов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Литература

1. Казимирская И.И., Торхова А.В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: Учеб. пособие. Мн., 2004.
2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. Мн., 2000.
3. Пуйман С.А., Чечет В.В. Практикум по педагогике: Пособие. Мн., 2003.
4. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб., 2004.