

процесса, система аккредитаций и аудита качества образования, усовершенствовано приложение к диплому. Принятие закона «О высшем образовании» придает этим реформам больше силы, системности и упорядоченности. Интеграционные процессы европейской и отечественной систем образования мы видим, прежде всего, с учетом конкурентоспособности высшего образования, которое должно иметь как европейские качественные показатели, так и количественные характеристики, понятные и сравнимые с системами образования других стран региона и мира в целом.

1. Lourtie, P. Furthering the Bologna Process / P. Lourtie // Report to the Ministers of Education of the Signatory Countries, Prague, May 2001. – Prague, 2001 – P. 8.
2. The European Higher Education Area. Joint Declaration of the European Ministers of Education. Convened in Bologna on the 19th of June 1999.
3. Болонський процес: документи / Укладачі: З.І. Тимошенко [та ін.], – К.: Европ. ун-т, 2004. – 169 с.
4. Болонський процес: нормативно-правові документи / Укладачі: З.І. Тимошенко [та ін.] – К.: Европ. ун-т, 2004. – 102 с.
5. Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищого освіти; Міністерство освіти України. – Київ, 1998. – 256 с.

### **Подготовка педагога к управлению развитием воспитательной системой «школы здоровья»**

И.А. Царик

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет  
им. М. Танка»,  
Минск, Республика Беларусь*

Изучение положительного опыта и формирование научного понимания проблемы подготовки педагога к управлению развитием воспитательной системы школы, направленной на укрепление и сохранение здоровья учащихся, является актуальной проблемой педагогического образования.

В педагогической науке и практике зарубежной и отечественной школы накоплен значительный опыт разработки и внедрения различных моделей учебных заведений, ориентированных на укрепление здоровья учащихся. Исследователями подчеркивается роль воспитательных систем образовательных учреждений в сохранении здоровья учащихся. Так, Л.И. Новикова называет в качестве одного из признаков гуманистической воспитательной системы формирование здорового образа жизни, в котором преобладают гуманистические ценности, мажорный тон, динамизм, чередование различных жизненных фаз [2]. Актуальным сегодня является подход, который состоит в разработке и реализации концепции «школы здоровья» (В.Н. Касаткин, В.Р. Кучма, Л.Г. Татарникова, Н.Н. Шарова, Е.П. Усанова и др.). Появление и практическая реализация концепций «школы здоровья» в сочетании с потенциалом гуманистической воспитательной системы образовательного учреждения становится новым средством решения вопросов укрепления здоровья учащихся.

«Школа здоровья» – это такое образовательное учреждение, где в процессе обучения и воспитания на основе новых технологий, в условиях, благоприятных для состояния здоровья детей и взрослых, осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками и родителями формирование культуры здоровья. Это происходит при активном участии самих детей. Основы деятельности «школы здоровья» составляют: развивающее обучение и воспитание, лечебная педагогика, здоровьесберегающие технологии, динамическое наблюдение за состоянием здоровья

детей, медико-педагогическая активность семьи. Принципы «школы здоровья», систематически реализуемые в практике образовательного учреждения, позволяют минимизировать определенную часть школьных факторов риска [3].

В настоящее время в нормативных документах Министерства образования Республики Беларусь (Закон об образовании, Концепция и Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь) активно используется понятие «культура здорового образа жизни» как целевая установка в образовательных и оздоровительных программах для школьников, в аспекте необходимости подготовки специалистов по культуре здоровья и создания школ, содействующих здоровью. В Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь культура здорового образа жизни рассматривается как многоаспектное интегративное понятие в единстве трех компонентов – физического, морального и психического здоровья. В разделе «Воспитание культуры здорового образа жизни» в качестве инновационного и наиболее эффективного подхода к проблеме формирования здоровья каждого человека и создания здорового общества обоснована необходимость непрерывного валеологического воспитания [2, с. 95–96].

Опыт работы в Белорусском педагогическом университете имени Максима Танка показывает следующее. В период обучения и прохождения производственной педагогической практики студенты в качестве наиболее актуальных и предпочтительных форм внеурочных мероприятий выбирают проведение занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Актуальность этой проблемы подтверждается данными, полученными в ходе анализа работы кураторов студенческих групп БГПУ им. М. Танка. Так, тематика занятий, представленных на конкурс кураторов, чаще всего была посвящена формированию здорового образа жизни: «Как оградить молодежь от курения», тренинг по профилактике табакокурения, «Профилактика СПИД» и пр.

Вместе с тем, анализ науки и практики показывает, что проблеме подготовки педагогов к управлению воспитательной системой школы, направленной на укрепление и сохранение здоровья учащихся, уделяется недостаточно внимания.

Не определены теоретико-методологические ориентиры подготовки педагогов к управлению воспитательной системой школы, направленной на укрепление и сохранение здоровья учащихся; не разработан четкий понятийный аппарат, доступный для понимания каждого студента – будущего педагога, что может обеспечить эффективность построения обучения и отбора содержания материала занятий; не определены роль и место здоровьесберегающих технологий в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Анализ содержания образования в педагогическом университете позволяет констатировать, что проблемы управления воспитательной системой школы, направленной на укрепление и сохранение здоровья учащихся, недостаточно полно отражены в учебных планах и программах по педагогическим дисциплинам. Так, в курсе «Педагогика современной школы» выделена только одна тема «Воспитание физической культуры личности», которая направлена на усвоение студентами понятия о здоровом образе жизни, знакомство с содержанием, методами и формами работы по формированию физической культуры учащихся. В курсе «Педагогические системы и технологии» эта проблема может рассматриваться при изучении темы «Технологии управления педагогическим процессом школы». При изучении других тем раскрываются вопросы, касающиеся проблемы управления воспитательной работой школы: «направления деятельности классного руководителя», «технология создания воспитательной системы школы» и др.

Многие высшие учебные заведения республики ищут сегодня свои подходы к повышению качества профессионального образования специалиста в сфере укрепления

и сохранения здоровья учащихся. Одним из наиболее актуальных направлений является формирование управленческой культуры педагога. Сегодня можно говорить о возникновении нового типа педагога – менеджера образовательного процесса, который, кроме знаний в области педагогики, психологии, различных методик, должен быть профессионально подготовлен к управленческой деятельности. В педагогической литературе отмечается, что любой педагог, по сути, является менеджером воспитательно-познавательного процесса, а руководитель учебного заведения – менеджером учебно-воспитательного процесса в целом, выступая субъектом управления этим процессом.

Такой подход выдвигает новые требования к подготовке специалиста в сфере управления воспитательным процессом, компетентного в вопросах здоровья и здоровой жизнедеятельности. Компетентность студентов – будущих педагогов может проявляться в наличии знаний о здоровье, здоровом образе жизни; наличии знаний об угрозах и рисках для здоровья; отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности; умениях и навыках сохранения и укрепления здоровья безопасного и ответственного поведения; сформированности гигиенических навыков и привычек; наличии физической и умственной активности; умении противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

В процессе преподавания педагогических дисциплин, как показывает опыт практической работы, наиболее эффективными формами профессиональной подготовки педагогов к управленческой деятельности выступают:

– учебное проектирование и прогнозирование, что способствует усвоению знаний научно-методических основ деятельности образовательного учреждения как школы здоровья; развитию умения разрабатывать и осуществлять программы деятельности ее педагогического коллектива;

– учебное моделирование, которое предусматривает способность студентов к освоению ценностей гуманистической воспитательной системы, культуры здоровья личности; наличие навыков моделирования воспитательной системы, направленной на формирование культуры здоровья учащихся в конкретном учреждении;

– организация обучения в сотрудничестве, что помогает в овладении умениями работать в команде, организовывать сотрудничество на всех уровнях, в овладении навыками применения здоровьесберегающих технологий и т. д.

Таким образом, разработка проблемы научно-методического обеспечения подготовки педагога к управлению развитием воспитательной системой «школы здоровья» видится актуальным и на теоретическом и на прикладном уровнях, а его результаты могут значительно обогатить педагогическую науку и практику.

1. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова.– М., 1996.

2. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2001. – № 4. – С. 3–128.

3. Стратегия и тактика деятельности учреждений образования как школ здоровья // Моделирование школы здоровья / Под. ред. Н.Н. Шаровой, Е.П. Усановой.– М., 2001 – С. 39–47.