

## **ИРИНА АНТОНОВНА ЦАРИК**

Республика Беларусь, Минск, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Повышение роли и ответственности общеобразовательной школы в воспитании гражданина с высоким уровнем самосознания, ориентированного на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости следования нормам морали и права, обуславливает значимость проблемы нравственно-правового воспитания учащихся для педагогической науки и практики. Решение данной проблемы связано с подготовкой будущего учителя к реализации задач воспитания школьников с учетом современных гуманистических тенденций в контексте лично ориентированного подхода.

Исследование проблемы потребовало выяснения степени подготовленности педагогов к осуществлению нравственно-правового воспитания учащихся средствами учебных предметов. Оказалось, что большинством преподавателей нравственно-правовое воспитание учащихся не осознается как одна из важных задач изучения школьных предметов. Из 132 опрошенных учителей лишь 48 (36%) включают разные аспекты нравственно-правового воспитания подростков в задачи уроков. При этом внимание учителей направлено на то, чтобы дать учащимся как можно более полную информацию о праве или морали как форм общественного сознания.

Оценивая воспитательную роль гуманитарных предметов, 72% опрошенных подчеркнули важность и необходимость их использования в нравственно-правовом воспитании учащихся. 18% учителей указали, что учебные предметы не играют существенной роли, а 10% — что они малоэффективны в воспитании. Отметим следующее: из 28% учителей, указавших на несущественный нравственно-правовой потенциал гуманитарных предметов, 19% не могли раскрыть его содержания и описать методику его реализации в процессе обучения учащихся.

Таким образом, полученные данные подтверждают, что в часто основе возникающих трудностей нравственно-правового воспитания

школьников лежит неумение педагогов организовать его в процессе учебных занятий. Очевидно противоречие между возможностями учебных предметов в нравственно-правовом воспитании учащихся и способностью учителей эти возможности реализовать.

В этой связи особо значимой и важной задачей педагогического образования является подготовка студентов-будущих педагогов к реализации в процессе обучения задач нравственно-правового воспитания школьников.

Получаемые в процессе вузовского обучения знания по будущей специальности позволяют студенту увидеть воспитательный потенциал своего предмета, соотнести формы и методы преподавания с конкретными воспитательными задачами. В этой связи необходимо рассмотреть проблему формирования у будущих педагогов представлений о воспитательном потенциале своего предмета в таком направлении воспитательной работы, как нравственно-правовое воспитание школьников.

Все школьные предметы в той или иной мере способствуют нравственно-правовому воспитанию учащихся. Они формируют у учащихся взгляды, представления о сущности важнейших явлений природы, общества, о сущности сознания и поведения человека, а также обобщенной системы взглядов на мир в целом, взаимосвязь предметов и явлений.

Обобщение и систематизация опыта нравственно-правового воспитания средствами школьных предметов позволили также разработать модель использования будущим педагогом их нравственно-правового потенциала. Данная модель предусматривает определенное соотношение целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности будущего педагога по нравственно-правовому воспитанию школьников в процессе обучения. В ней можно выделить основные компоненты, которые определяют этапы учебно-воспитательной работы с учащимися.

Целевой компонент этой модели включает анализ и определение учителем возможностей различных предметов в нравственно-правовом воспитании школьников. На этом (первом) этапе важно определить, какими возможностями в нравственно-правовом воспитании располагают конкретные учебные предметы, изучаемые школьниками. В частности, выяснить, как с их помощью можно раскрыть сущность взаимодействия морали и права, «очеловечить» нравственно-правовые знания, выделить нравственный аспект права, взаимосвязь моральных норм с правом и др.

Важное место в модели реализации педагогом нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов занимает содержательный

компонент [3, с. 66-67]. Усвоение его связано со вторым этапом – выделение студентом-будущим педагогом нравственно-правовой проблемы в содержании учебного материала.

Анализ педагогических исследований (М.Н. Аплетаяев, Л.И. Смагина, Т.А. Шингирей, Н.Е. Элиасберг) позволил наметить в качестве условий, способствующих усилению нравственно-правового потенциала учебных предметов, обогащения и актуализации их нравственно-правового содержания через:

- наполнение разделов и тем вышеназванных предметов и курсов проблемными нравственно-правовыми идеями интегративного содержания (структурирование по горизонтали);

- выделение основных нравственно-правовых ценностей, понятий, норм междисциплинарного характера (структурирование по вертикали);

- включение в содержание учебных предметов проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания, активизирующих самостоятельный выбор учащимися их решения.

В содержании учебных предметов выделяются ведущие интегративные нравственно-правовые идеи: мораль и право – ценностные формы человеческого бытия, оказавшие влияние на процесс создания и существование государств, на судьбы людей; человек – высшая ценность морали и права, определяющая характер взаимоотношений личности и общества; право – мера свободы и ответственности личности; справедливость – общая основа морали и права и др.

Помимо этого, в содержание учебных предметов включаются: понятия, относящиеся к сфере взаимодействия морали и права, их норм, нравственно-правовые ценности и нормы. Нравственно-правовые идеи и понятия могут быть реализованы через систему проблемных ситуаций и заданий нравственно-правового содержания.

Третий этап в модели реализации нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов предусматривает интегрирование в структуру задач урока различных аспектов нравственно-правового воспитания. Для этого будущий учитель должен четко осознавать, почему он выделяет и использует нравственно-правовую проблему, что нового в развитии личности учащегося должно принести ее решение, какое место эта проблема будет занимать в общей драматургии урока.

Значение каждого из учебных предметов в нравственно-правовом воспитании личности школьника неоднозначно. Так, преподавание предмета «Человек и общество» предусматривает нацеленность на воспитание поведенческих компонентов личности, т.е. осознанное

следование нравственно-правовым нормам. Изучение спецкурса «Права ребенка» способствует формированию нравственно-правового сознания личности, оценке своих действий с позиций общечеловеческих нравственно-правовых категорий. Материал истории в большей мере помогает развитию рациональной сферы сознания, в том числе умений анализа, сопоставления нравственно-правовых явлений прошлого и современности и др. Курс литературы, несомненно, создает благоприятные условия для эмоционально-нравственного развития личности.

Эффективность модели использования будущим педагогом нравственно-правового потенциала учебных предметов во многом обусловлена реализацией ее процессуально-деятельностного компонента, выбором эффективных форм и методов работы. На четвертом этапе производится отбор педагогом эффективных форм и методов нравственно-правового воспитания учащихся в процессе изучения ими конкретной темы.

Опыт свидетельствует, что наиболее эффективной формой решения нравственно-правовых проблем в условиях классно-урочной системы обучения является групповое дискуссионное обсуждение. Эта форма позволяет предоставить учащимся возможность свободно и аргументированно высказывать свои суждения, сравнивать их с мнением сверстников, приходить в процессе совместного поиска к единому решению.

В ходе нравственно-правового воспитания на каждом уроке могут быть использованы общепедагогические методы. Однако в каждой группе предметов есть свои методы, обусловленные спецификой содержания учебной дисциплины, например в истории – метод сравнительно-исторического анализа; в курсах «Права ребенка», «Человек и общество» – методы сравнительного анализа и оценки жизненных реалий с позиций морали и права; в литературе – художественно-эстетический анализ и оценка произведения на основе общечеловеческих категорий, а также с помощью эстетических критериев.

Перечисленные методы объединяет то, что они включаются в проблемный метод обучения и в форму группового дискуссионного обсуждения. Проблемный метод обучения обеспечивает наилучшие условия для формирования нравственно-правовых ориентаций, так как в процессе самостоятельного разрешения проблем обеспечивается и эмоциональная (мотивационная) «включенность» личности (интересно решить проблему), и удовлетворенность выбором решения, и

процессуальная «включенность» ученика в поиск новых знаний и способов деятельности.

Таким образом, в основе модели реализации педагогом нравственно-правового потенциала учебных предметов в воспитании учащихся лежат создание системы проблемных ситуаций нравственно-правового содержания и организация деятельности подростков по самостоятельному разрешению проблем, заключенных в ситуациях.

Личностно ориентированное нравственно-правовое воспитание предполагает направленность личности на общечеловеческие ценности и идеалы. Оно отвергает авторитаризм учителя, давление на личность ученика, навязывание догм. В контексте личностно ориентированной педагогики одним из основных условий успешности нравственно-правового воспитания учащихся средствами гуманитарных предметов является готовность к нему педагога, что определяется:

- нацеленностью на освоение интегрированных знаний о морали и праве;
- наличием установки на ориентационно-поисковую позицию по отношению к любым аспектам своего и «чужого» (ученика) нравственно-правового опыта;
- возможностью «смещения» установок с содержательно-процессуальных аспектов в учебном процессе на ценностно-смысловые;
- отказом от однозначной ориентации на «результат» как некий образец «модели поведения» ученика в соответствии с нравственно-правовой нормой;
- степенью преодоления авторитарности как своеобразного «учительского» комплекса;
- способностью к отказу от монополии на знание безусловных истин и ориентация на сотрудничество и диалог с воспитанниками;
- наличием стремления к самоизменению в процессе педагогического взаимодействия с учащимися, развитость рефлексивной позиции учителя.

Ключевым моментом субъект-субъектного взаимодействия в процессе нравственно-правового воспитания является педагогическое воздействие, понимаемое как «прикосновение» к личности. От того, насколько подготовлен к нему студент-будущий учитель, будет зависеть личностный уровень воспитательного взаимодействия.

Литература:

1. Смагина Л.И. Права ребенка: теория и методика: Пособие для педагогов. — Минск: Беларуская думка, 2001. — 156 с.

2. Царик И.А. Взаимодействие морали и права как теоретическая основа превентивной деятельности педагога в процессе нравственно-

правового воспитания // Превантивна и корекционна педагогическа дейност за преодоляване на употребата и злоупотребата с наркотични вещества: Сб. науч. ст. / Ред.кол.: Емилия Рангелова (гл. ред.). — Първо изд. — София, 2001. — С. 95–99.

З.Элиасберг Н.И. Содержание правового образования в средней школе / Обществоведение. — 1999. — № 3. — С. 66 – 74.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ