

ИНТЕГРАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Царик И.А., Минск

В последние годы внимание педагогов-практиков к нравственно-правовому воспитанию усилилось, о чем свидетельствует рост количества публикаций по данной проблеме. Необходимость решения этой проблемы отмечена в документах, которые определяют облик школы (Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и др.).

Необходимость постановки проблемы нравственно-правового воспитания обусловлена объективной необходимостью интеграции нравственного и правового воспитания.

На современной этапе развития общества происходит усиление взаимосвязи морали и права, расширение сферы действия нравственно-правовых норм, что конкретно выражается в международном праве и национальном законодательстве, в том числе и правах человека.

Необходимость нравственно-правового воспитания обусловлена также соответствием психологического механизма освоения личностью социальных норм поведения. Универсальный характер морали и нравственных норм определяет оценку и отношение человека ко всем явлениям действительности, в том числе к самому себе и своим поступкам. Следовательно, нравственные нормы служат ориентиром во всех сферах жизни, являются основой ценностных ориентаций личности. Ценностная сущность права определяется наличием в нем общечеловеческих идеалов, реализации представлений о справедливости, гуманности, законности в конкретных законодательных актах. Это означает, что без нравственной оценки и отношения личности нормы права не могут быть приняты ею как ценность. В сознании личности мораль и право разделить чрезвычайно

сложно, т.к. в реальной жизни они так тесно взаимодействуют, что сферы их влияния разграничить практически невозможно.

В педагогической литературе взаимосвязь нравственного и правового воспитания рассматривалась прежде всего на уровне использования в воспитательном процессе нравственного содержания права. Исследования последних лет, выполненные в русле методологической установки на интеграцию морали и права, усиление их взаимодействия в развитии общественных отношений, существенно меняют взгляд на сущность процесса нравственно-правового воспитания. Этот подход соответствует принципу целостности процесса воспитания, отказу от специализации по направлениям в воспитательной работе. Речь идет о том, чтобы в целостном процессе воспитания личности использовался потенциал морали и права в их взаимосвязи, выраженный в нравственно-правовых идеях, ценностях, понятиях, нормах, а также формах и методах, позволяющих осуществлять воспитание в процессе обучения.

В нашем исследовании нравственное и правовое воспитание рассматриваются как равноправные части целостного воспитательного процесса. Нравственно-правовое воспитание интегрирует в себе возможности права и морали, нравственного и правового воспитания. Оно направлено на воспитание личности, способной интегрировать в своем сознании и поведении нормы права и морали, являющиеся ориентиром ее жизнедеятельности. Под нравственно-правовым воспитанием понимается целенаправленный и целостный педагогический процесс, способствующий становлению нравственно-правовых ориентаций личности, формированию ее способности руководствоваться в ситуациях выбора нравственно-правовыми ценностями — справедливости, свободы, ответственности, достоинства, совести.

Идея интегративного подхода к формированию правосознания учащихся наиболее перспективна в учебном процессе общеобразовательной школы в последние десятилетия. В школах России активно используется курс

“Граждановедение” «Основы правоведения», в школах Болгарии — курс «Морал и право». В США существуют программы, нацеленные на развитие у детей чувства гражданственности, формирование представлений детей о свободе, равенстве в “общем школьном доме”. В Республике Беларусь данная идея осуществляется посредством создания специальных учебно-воспитательных курсов (“Человек и общество”, «Права ребенка», “Гуманистика”), а также использования межпредметных связей курсов истории, литературы, географии, биологии и др.

В нашем исследовании была разработана интегративная методика нравственно-правового воспитания учащихся в процессе изучения ими гуманитарных предметов. Ее использование предполагает выявление нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов и включает диагностический, целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, контрольно-результативный компоненты во взаимосвязи.

Нравственно-правовой потенциал гуманитарных предметов заключается в приоритетном развитии их нравственно-правовой составляющей, которая прослеживается в выделении ведущих идей, ключевых понятий, определении тем, а также проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания, решение которых учащимися способствует пониманию ими современного нравственно-правового пространства, предполагающего активность его субъектов, неконфликтное принятие разнообразия мнений и позиций.

Использование нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов предусматривает выделение нравственно-правовой проблемы в содержании учебного материала; интегрирование в структуру задач урока разных аспектов нравственно-правового воспитания; отбор эффективных форм и методов нравственно-правового воспитания в процессе изучения конкретной темы; анализ и оценку решения задач нравственно-правового воспитания на уроке.

Диагностический компонент интегративной методики способствует учету уровня и динамики сформированности нравственно-правовых ориентаций у школьников. Целевой компонент методики определяет направленность на гармоничное развитие основных компонентов нравственно-правовых ценностных ориентаций учащихся. Содержательный компонент предполагает органическое включение нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов в учебно-воспитательный процесс школы. Процессуальный компонент методики включает комплекс педагогически обоснованных активных методов и приемов, обеспечивающих интенсивное переживание учащимися личностного смысла нравственно-правовых норм и овладение ими умением решать проблемные ситуации нравственно-правового содержания. Контрольно-результативный компонент направлен на получение обратной связи от субъектов воспитательного взаимодействия о степени эффективности содержания и методов нравственно-правового воспитания.

Проблема интеграции нравственного и правового воспитания учащихся в процессе обучения актуальна на теоретическом и на прикладном уровнях, а результаты, полученные в ходе ее исследования, могут обогатить педагогическую науку и практику