

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ СУЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

И. Ю. Оглоблина,

учитель-дефектолог средней школы № 19 г. Минска,  
кандидат педагогических наук, Т. А. Черёмухина,  
старший преподаватель кафедры дефектологии  
Академии последипломого образования

Одним из приоритетных направлений в развитии национальной системы специального образования является создание широкого и разнообразного спектра специальных образовательных услуг. Выбор родителями образовательного маршрута для своего ребёнка — один из важнейших аспектов реализации гуманистического подхода в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. С 2000 г. в нашей стране в школьных и дошкольных учреждениях появляются новые возможности для оказания коррекционно-образовательной помощи детям — создаются пункты коррекционно-педагогической помощи (ПКПП). В Республике Беларусь по состоянию на 15 сентября 2010 г. насчитывалось 2539 ПКПП, которые посещали 67 552 ребёнка, или 53,3 % от общего количества детей с особенностями психофизического развития [1, с. 7]. Необходимо подчеркнуть, что ПКПП, организованные на базе средних общеобразовательных школ, из всех видов учреждений образования Республики Беларусь, обеспечивающих специальное образование и коррекционно-педагогическую помощь, занимают первое место по количеству охватываемых детей (41 227 человек, что составляет 36,08 %) [1, с. 14].

Коррекционные занятия на ПКПП в школе имеют ряд особенностей. Во-первых, занятия проходят, как правило, во вторую смену, после уроков, когда дети уже физически и психически устали. Во-вторых, в группах могут быть дети из разных классов и даже с небольшой разницей в возрасте, что в какой-то степени отражается на их эмоциональном состоянии. Наконец детям, зачисленным на ПКПП, не всегда хочется идти на занятия в то время, когда их одноклассники могут после уроков быть свободными. Всё это предъявляет особые требования к оказанию коррекционно-педагогической помощи

школьникам, нуждающимся в занятиях на ПКПП. Важно, чтобы деятельность учителя-дефектолога пункта была направлена не только на коррекцию имеющихся у детей нарушений, но и способствовала их социально-эмоциональному воспитанию, снимала психологическое напряжение от школьных неудач, стимулировала желание быть успешными в учебной деятельности, повышала самооценку учащихся. Необходимо учитывать здоровьесберегающие тенденции в современном образовательном пространстве.

Предлагаем учителям-дефектологам, работающим с детьми на ПКПП, психологические игры и упражнения, которые помогут создать в группе атмосферу сплочённости и доверия, снять психическое и физическое напряжение детей, раскрыть творческий потенциал каждого. Несмотря на то что проведение занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей в первую очередь связано с деятельностью педагога-психолога, нами отобраны такие игры, которые учитель-дефектолог может логично включить в коррекционные занятия с целью повышения их результативности.

## «Моё яма»

Известно, что имя — самое дорогое для человека слово. У имени могут быть различные варианты. Бывают случаи, когда имя, записанное в паспорте ребёнка, не совпадает с тем, как ребёнка называют дома (например, Антоний по паспорту и Антон в семье). Возможно, что в семье к ребёнку в разных ситуациях обращаются по-разному в зависимости от его поведения. В последнее время имеет место тенденция, когда родители не приветствуют использование педагогами сокращённого варианта имени в обращении к их ребёнку (например, только Александра, а не Саша или Шура). Мы убеждены, что для сохранения и поддержания благоприятного

психологического климата на коррекционных занятиях учителю-дефектологу важно знать, как обращаться к ребёнку, какой из возможных форм имени его называть. Для этого на одном из первых занятий детям можно предложить следующее задание.

Учитель-дефектолог раздаёт детям листы бумаги с маркерами и просит их написать своё имя так, как они хотели бы, чтобы к ним обращались учитель и другие дети. Задание станет для детей интереснее, если предложить им рядом с именем нарисовать свою эмблему, автопортрет, украсить имя рисунком и т. д. Листы с написанными именами не только дадут информацию учителю-дефектологу о наиболее оптимальном варианте обращения к ребёнку, но и помогут другим детям группы быстро запомнить имена друг друга (на практике нередко в одну группу зачисляются ученики из разных классов, которые прежде не знали друг друга по именам). В течении всего учебного года учитель-дефектолог может использовать таблички с именами детей, отмечая условленными обозначениями достижения каждого ребёнка на занятии.

### «Тигр в клетке»

Учитель-дефектолог на доске рисует клетку в виде квадратов (3 x 3). В центральной клетке живёт тигр. Тигр может гулять по клеткам (пошёл вправо, влево, вниз, ещё вниз...). Задача детей внимательно следить за тигром и хлопнуть в ладоши, когда он снова придёт в центральный квадрат.

Вариант задания: тигр отправляется гулять начиная с любой клетки, а задача учащихся не дать тигру выйти из клетки, хлопком закрыв ему проход.

Проведение предложенных ниже заданий по ряду причин наиболее целесообразно в последний день четверти. Во-первых, дети, зачисленные на ПКПП, в этот день после уроков приходят на коррекционные занятия, в то время как их одноклассники закончили учёбу и пошли домой — у них начались каникулы. Этот факт снижает желание детей продолжать учебную деятельность. Во-вторых, к концу четверти дети объективно нуждаются в психоэмоциональной разрядке.

В то же время мы не исключаем возможность использования предложенных материалов на коррекционных занятиях в течение всего учебного года для поддержания интеллектуальной и физической активности детей, преодоления психического напряжения, снижения усталости и улучшения их настроения.

### «АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ»

(проводить в свободном пространстве стоя)

Учитель-дефектолог. Представьте себе, что все мы — атомы. Атомы выглядят так (*показать: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам*). Они постоянно двигаются и время от времени соединяются в молекулы. Количество атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число будет названо. Сейчас мы начнём быстро двигаться по комнате, а время от времени я буду называть какое-либо число. Например, если скажу «три», то атомы должны объединиться в молекулы по три в каждой. Молекулы выглядят так (*ведущий показывает вместе с двумя участниками, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в кругу, касаясь друг друга предплечьями*).

Примечание. Ведущий не называет таких чисел, когда один участник группы может остаться вне молекулы, например, 3 при общей численности 10 человек.

### «Саймон сказал»

(в кругу стоя или сидя)

Учитель-дефектолог. Мы будем выполнять различные движения, действия. При этом необходимо соблюдать одно условие: выполнять только те действия, сообщенные о которых я буду предварять словами «Саймон сказал», например, если я говорю: «Саймон сказал: поднимите правую руку», то вы делаете это; если же я скажу: «Поднимите руку» или «Я прошу вас поднять руку», то действие совершать не надо.

Примечание. Упражнение надо проводить в быстром темпе. Характер действий, предлагаемых ведущим, может быть различным: ходьба, повороты, поднятие рук, прыжки и т. д. При этом ведущий может провоцировать группу, например, говорит: «Давайте встанем» и сам встаёт.

### «Найди своё животное»

(в кругу стоя или сидя)

Учитель-дефектолог. Я раздаю вам карточки, на которых написано название животного (или оно нарисовано). Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «корова», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «корова». (*Ведущий раздаёт карточки.*)

Прочтите, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы никто не видел, какое у вас слово. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только

ничего говорить и издавать звуки «вашего животного». Когда вы найдёте свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, всё ли правильно.

Примечание. Если в группе нечётное количество участников, то ведущий может принять участие в упражнении.

### «Угадай цвета»

(в кругу сидя)

Учитель-дефектолог. Сейчас я раздаю вам карточки с названиями цветов, которые повторяются дважды. То есть если вам досталась карточка, на которой написано «красный», то у кого-то ещё есть такая же карточка. Я буду перечислять овощи и фрукты, и каждый раз должны вставать те цвета, которые соответствуют их названиям (груша — жёлтый цвет, арбуз — зелёный и т. д.). Иногда я буду произносить названия предметов, которые не являются овощами или фруктами. В этом случае все остаются сидеть. По ходу упражнения внимательно следите за действиями остальных участников группы. Постарайтесь понять, у кого какой цвет.

В конце упражнения ведущий предлагает объединиться в пары тем, кому достался одинаковый цвет.

### «Найди признак»

(в кругу стоя или сидя)

Учитель-дефектолог. Один из нас какое-то время побудет за дверью. Мы тем временем разделимся на две подгруппы по какому-либо признаку.

Выбирается признак: например, наличие шнурков на обуви. Две образовавшиеся

подгруппы садятся отдельно друг от друга. Вернувшийся участник должен определить, по какому признаку группа разделилась на две части.

**Примечание.** После того как участник справился с поставленной задачей, ведущий предлагает ещё кому-нибудь попробовать определить признак. Участник выходит за дверь, а в это время группа меняет признак.

### «Найди ведущего» (в кругу стоя или сидя)

**Учитель-дефектолог.** Пусть кто-то из вас выйдет за дверь. Остальные выберут ведущего, который будет задавать нам движения. Ведущий должен время от времени менять движения, а остальным надо быть внимательными и повторять всё вслед за ним. Участник, находившийся за дверью, вернётся в комнату, встанет в центр круга и, наблюдая за всеми, постарается понять, кто же является ведущим.

Постарайтесь не смотреть на ведущего. А к ведущему просьба: попробуй менять движения достаточно часто, помня о том, что делать это надо незаметно.

### «Летний дождь» (в кругу стоя или сидя)

**Учитель-дефектолог.** Сейчас мы образуем круг и повернёмся направо, так, чтобы все стояли друг за другом на расстоянии вытянутой руки. Каждый сможет услышать шум и шорохи летнего проливного дождя. Положите ладони на спину стоящего впереди участника в районе лопаток и опишите ими круг. Возникший шорох соответствует ветру, который предшествует проливному дождю (фаза 1). Затем потихоньку начните нежно похлопывать кончиками пальцев по спине партнёра, чередуя при этом руки. Это начало дождя (фаза 2). Теперь начинайте барабанить ладонью по спине (фаза 3). Вернитесь к фазе 2, затем к фазе 1. Остановитесь, пусть руки спокойно полежат на спине партнёра.

**Примечание.** Релаксационный эффект усиливается при выполнении этого упражнения с закрытыми глазами.

### «Передай рисунок» (стоя или сидя)

**Учитель-дефектолог.** Разделитесь на группы по 5 человек. Встаньте друг за другом, чтобы рукой можно было достать до спины стоящего впереди соседа. Участник, стоящий последним, получает карточку с каким-либо изображением (например, расчёска), и ему надо нарисовать изображённый предмет пальцами на спине стоящего впереди (карточка не передаётся). В процессе

упражнения нельзя ничего говорить. Участник, которому рисовали на спине, пытается понять, что было изображено, и передать при помощи рисунка следующему. И так до тех пор, пока сообщение о предмете на карточке не передадут последнему участнику.

Затем ведущий спрашивает у участника, который последним получил изображение, что было нарисовано на его спине. И так в обратном порядке — у всех участников. Последним говорит тот, кто видел изображение на карточке.

**Примечание.** Если кому-то из участников неприятны прикосновения, он может быть наблюдателем или стать первым игроком, которому даётся карточка с изображением.

### «Автомобиль»

(в свободном пространстве стоя)

**Учитель-дефектолог.** Каждый должен выбрать себе партнёра. Один из пары изображает автомобиль: он закрывает глаза и поднимает руки на уровень груди, как бы создавая бампер. Другой — водитель, управляющий автомобилем. Водитель стоит сзади и руководит движением «автомобиля», используя следующие сигналы:

- нажатие пальцем между лопаток означает «двигаться вперёд»;
- нажатие на левое плечо — поворот дороги влево (чем дальше от шеи, тем круче поворот);
- нажатие на правое плечо — поворот дороги вправо;
- если руку положить на затылок, то ехать надо назад;
- если руку сняли со спины, это сигнал «стоп»;
- скорость регулируется с помощью слабого или сильного нажатия.

На трассе находятся сразу несколько «автомобилей». Водители должны быть внимательными. Они отвечают за сохранность автомобилей. Следует безопасно пересечь зал, избегая столкновений с другими «автомобилями» или предметами.

По достижении цели партнёры меняются ролями. При выполнении упражнения нельзя разговаривать.

#### «Привет» (в кругу сидя)

Учитель-дефектолог. Сядьте ближе друг к другу, так, чтобы ваши руки лежали на коленях у ваших соседей. Передаём «привет» соседу, хлопнув по его колену рукой. «Привет» должен пройти по кругу по всем коленям и вернуться к первому участнику.

Примечание. После того как участники поняли задание и начали упражнение, можно запустить ещё один «привет» в виде другого сигнала, например, двойного хлопка.

#### «Рисунок на ладошке»

Дети разбиваются по парам. Один ребёнок на ладошке другого ребёнка рисует цифру, букву, геометрическую фигуру. Второй

ребёнок должен угадать, что ему написали. Затем дети меняются ролями.

#### «Рисунок группы»

Это задание можно отнести к рефлексивным, поэтому проводить его с детьми целесообразно в самом конце учебного года. Педагог даёт детям один большой лист бумаги (например, А3) и предлагает каждому ребёнку нарисовать на нём то, что ему понравилось на занятиях больше всего. Детей предупреждают, что нельзя вслух говорить, что они рисуют. После того как общий рисунок готов, дети отгадывают по рисункам друг друга, кому какой вид заданий понравился на занятиях больше всего.

Для учителя-дефектолога коллективный рисунок группы является своеобразной рефлексией его деятельности, так как даёт важную информацию об интересах детей, их мотивации к обучению и т. д.

В заключение следует отметить, что успешность коррекционно-образовательного процесса на ПКПП определяется многими факторами, одним из которых, на наш взгляд, выступает продуманное сочетание учителем-дефектологом в своей деятельности и педагогических, и психологических приёмов.

#### Список использованных источников

1. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь, 1995—2010 гг. (Информационный бюллетень). — Вып. № 12. — Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2011. — 132 с.
2. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: учебное пособие / авт.-сост. Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. — М : Изд-во Института психотерапии, 2005. — 128 с.
3. Фокель, К. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: пер. с нем. / К. Фокель. — М. : Генезис, 2002. — 336 с.