

Сороко Е.Н., Эпелева В.Я.

## **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ИХ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Младший школьный возраст является тем периодом психического развития, во время которого происходит становление ядерных личностных образований, формирование опыта построения межличностных отношений [1]. По причине изолированности от социума у детей с нарушением слуха наблюдается специфическое формирование личности, и как следствие особое восприятие и понимание социальных отношений, несформированность коммуникативных навыков [2]. Вместе с тем в младшем школьном возрасте формируются специфические для человека виды психической деятельности, происходит усвоение норм и правил социального поведения, формируются нравственные понятия и представления о качествах личности, социальные и моральные чувства. Поэтому наряду с учебной деятельностью все большее внимание в учреждении образования должно уделяться формированию межличностных отношений между детьми.

Актуальность изучения данного вопроса также обусловлена переходом на новый этап системы образования детей с нарушением слуха – от интегрированного обучения и воспитания к инклюзивному образованию. Для того чтобы неслышащие и слабослышащие учащиеся были полноправными членами образовательного процесса, участвовали в жизни коллектива, необходимо создать, в первую очередь, условия для формирования положительных межличностных отношений между ними и их нормально развивающимися сверстниками.

В сурдопедагогике рассматривались различные аспекты развития межличностных отношений в микрогруппе детей с нарушением слуха. Исследователи изучали взаимосвязь психологического климата и межличностных отношений (Т.Г. Богданова), взаимовлияние личностного, речевого развития детей с недостатками слуха и структуры межличностных отношений (В. Петшак), влияние личности учителя на состояние межличностных отношений (Ю.В. Гайдова), влияние совместной деятельности в развитии межличностных отношений (Е.Г. Речицкая), зависимость межличностных отношений от успеваемости ученика (Э.А. Вийтар) [3]. Вместе с тем в Республике Беларусь на

сегодняшний день не проводилось системного изучения проблемы формирования межличностных отношений между детьми с нарушением слуха и их нормально развивающимися сверстниками.

Для изучения состояния межличностных отношений учащихся младшего школьного возраста с нарушением слуха и их нормально развивающихся сверстников нами было организовано экспериментальное исследование на базе ГУО «Средняя школа № 126 г. Минска». Всего в исследовании приняли участие 17 учащихся 4 класса интегрированного обучения и воспитания: 5 детей с нарушением слуха и 12 нормально развивающихся детей.

В ходе экспериментального исследования детям предлагалось заполнить анкету согласно социометрии Якоба Леви Морено. Она включала следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы?
2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну?

Каждому из испытуемых было необходимо записать на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым необходимо было указать того учащегося, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), а затем записать фамилии тех, кому отдает предпочтение во вторую и третью очередь.

Анализ результатов, полученных в ходе выполнения заданий констатирующего эксперимента, свидетельствует о том, что учащиеся с нарушением слуха в изучаемом нами классе включены в систему межличностных отношений и приняты классом. Они получили положительные выборы от нормально развивающихся учащихся, что повлияло на их социометрический статус (таблица 1).

Таблица 1. - Результаты исследования респондентов по методике социометрии Якоба Леви Морено

Социометрический статус	Количество учащихся с нарушением слуха	Положительные выборы от нормально развивающихся учащихся
«Звезды»	1	6
«Предпочитаемые»	1	1
«Принятые»	2	2;1
«Непринятые»	0	
«Отвергнутые»	1	2

Из таблицы видно, что все учащийся с нарушением слуха получили положительные выборы от нормально развивающихся детей.

Рассмотрим подробнее случай учащегося с нарушением слуха, который имеет социометрический статус "Звезда". При ответе на вопрос «Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы?» он получил 5 положительных выборов (причем четыре из них в первую очередь): 3 от детей с нарушением слуха и 2 от нормально развивающихся детей. При ответе на второй вопрос «А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?» не получил ни одного выбора. На 3 вопрос «Кому ты доверишь свою тайну?» он получил 6 выборов, 3 из которых от нормально развивающихся одноклассников. На 4 вопрос «Кому никогда не доверишь свою тайну?» получил 2 отрицательных выбора, однако был выбран в последнюю очередь.

Эксперимент показал, что и другие дети с нарушением слуха общаются не только между собой, а в некоторых случаях при положительных выборах называют в первую очередь своих нормально развивающихся сверстников. Так, один из учащихся с нарушением слуха первым и третьим выбрал учащихся с нормальным слухом. Другой учащийся с нарушением слуха в первую очередь выбрал ребенка с нарушением слуха, а вторым и третьим детей с сохраненным слухом.

Один из учащихся отдавал свои положительные выборы детям с нарушением слуха – двум мальчикам и девочке. Положительные выборы он также получил только от детей с нарушением слуха. Однако это не означает, что он отвергнут классом, так как он не получил ни одного отрицательного выбора и по результатам социометрического исследования получил статус «принятый».

Учащийся имеющий социометрический статус «отвергнутый» также отдал 5 из 6 положительных выборов учащимся с нарушением слуха, однако получил положительные выборы от учащегося с нормальным слухом. Это значит, что он общается и с нормально развивающимися сверстниками.

Отмечено 4 случая, когда учащиеся с нормальным слухом отдавали свой первый положительный выбор учащемуся с нарушением слуха. Выявлен случай положительного выбора двух детей с нарушением слуха из трех возможных.

Следует отметить, что дети с нарушением слуха получили 2-4 отрицательных выбора. Примерно такое же количество в среднем имеют и дети с сохраненным слухом, а в некоторых случаях и более.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о высокой включенности учащихся с нарушением слуха в систему межличностных отношений класса, принятие их нормально развивающимися сверстниками.

Следующим этапом нашего исследования будет определение условий, которые способствовали такому высокому уровню включенности детей с нарушением слуха в микросоциум слышащих сверстников.

## Список литературных источников

1. Скворцова, М. В. Развитие межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе внеклассной работы : автореферат. дис. ...канд. пед. наук / М. В. Скворцова. – Москва : МГПУ, 2014 – 63 с.
2. Григорьева, Т. А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / Т. А. Григорьева. – Минск : БГПУ, 2006. – 67 с.
3. Гайдова, Ю. В. Формирование межличностных отношений детей с нарушением слуха младшего школьного возраста : автореферат. дис. ...канд. пед. наук / Ю. В. Гайдова. – Москва : МПГУ, 2005. – 54 с.

### Summary

Soroko E.N., Epeleva V.Y.

Features of interpersonal relations between younger students with hearing impairment and their normally developing peers in terms of integrated training and education

Educational Establishment «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank»

Results of pilot study which is directed to studying of a condition of the interpersonal relations between pupils of younger school age with a hearing disorder and their normally developing peers in a class of the integrated training and education are presented in article. The received results testify to a high inclusiveness of pupils with a hearing disorder in system of the interpersonal relations of a class, acceptance by their normally developing peers.

### Аннотация

Сороко Е.Н., Эпелева В.Я.

Особенности межличностных отношений между младшими школьниками с нарушением слуха и их нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В статье представлены результаты экспериментального исследования, которое направлено на изучение состояния межличностных отношений между учащимися младшего школьного возраста с нарушением слуха и их нормально развивающимися сверстниками в классе интегрированного обучения и воспитания. Полученные результаты свидетельствуют о высокой включенности учащихся с нарушением слуха в систему межличностных отношений класса, принятие их нормально развивающимися сверстниками.