

Министерство образования Республики Беларусь
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Кафедра легкой атлетики, плавания и лыжного спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания
Управление физической культуры, спорта
и туризма Брестского облисполкома
Представительство НОК в Брестской области
Отдел физической культуры, спорта и туризма Брестского горисполкома

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
АСПЕКТЫ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Материалы II Международной
научно-методической конференции

(Брест, 22–23 ноября 2012 года)

Брест
«Альтернатива»
2012

УДК 37.015.31:796/799(082)
ББК 74.200.55я43
Т34

Под общей редакцией

Голенко Александра Сергеевича, канд. пед. наук, доцента, заведующего кафедрой легкой атлетики, плавания, лыжного спорта учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Рецензенты

Позюбанов Эдуард Петрович, канд. пед. наук, доцент кафедры легкой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;
Кузьмина Людмила Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»

Т34 **Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи : материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Брест, 22–23 ноября 2012 года) / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, кафедра легкой атлетики, плавания и лыжного спорта, кафедра теории и методики физического воспитания; под общ. ред. А. С. Голенко. – Брест : Альтернатива, 2012. – 300 с.**

ISBN 978-985-521-350-6.

В сборник вошли материалы, в которых рассматриваются теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи.

Сборник составлен для преподавателей, учителей, спортсменов, тренеров, студентов, магистрантов, аспирантов и других специалистов в области физической культуры.

Ответственность за содержание и стиль материалов несут авторы.

УДК 37.015.31:796/799(082)
ББК 74.200.55я43

ISBN 978-985-521-521-350-6

© «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
Факультет физического воспитания, 2012
© Оформление. ЧПГУП «Издательство
“Альтернатива”», 2012

В.А. БАРКОВ, В.В. БАРКОВА, Н.И. СОШКО

Республика Беларусь, Гродно, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

ОТНОШЕНИЕ СТУДентОК СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

Summary. The article deals with the improving of the efficiency of classes organization with students of special educational department. The study of their attitude to the adaptive physical education lessons and their health.

Резюме. Для повышения эффективности организации занятий со студентками специального учебного отделения изучено их отношение к занятиям адаптивной физической культурой и к своему здоровью.

В последнее время наблюдается ярко выраженная тенденция ухудшения физического здоровья студенческой молодежи, проявляющаяся в нарушении состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, зрения, органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний центральной нервной системы. Известно, что студенты с подобными нарушениями, не препятствующими выполнению физических упражнений, занимаются в специальном учебном отделении (СУО) [2]. От ученых и практиков требуется постоянный поиск эффективных педагогических подходов к совершенствованию учебного процесса по физической культуре [1, 4].

К сожалению по ряду причин занятия, проводимые в СУО, не пользуются популярностью среди студентов. Ощущается недостаток в разработке практических рекомендаций по качественному проведению учебного процесса в СУО. Вышеперечисленное предполагает разработку и максимально возможное использование в системе физического воспитания студентов СУО эффективных методик обучения, воспитания, развития, коррекции. Несомненно, успешному решению оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания с данным контингентом занимающихся способствует применение разнообразных методов обучения.

Не смотря на то, что специалистами активно ведется поиск наиболее эффективных средств и методов оздоровления студенческой молодежи, проблема укрепления их здоровья остается весьма актуальной и значимой.

Цель работы заключалась в анализе отношения студенток специального учебного отделения к занятиям адаптивной физической культурой и к своему здоровью.

В статье 18 «Воспитание в системе образования» Кодекса Республики Беларусь об образовании подчеркивается, что «основными составляющими воспитания являются: воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование». Студентам СУО должно быть свойственно осознанное стремление к восстановлению и укреплению своего здоро-

оздоровительную ходьбу, оздоровительный бег, ритмическую гимнастику, аэробику, ходьбу на лыжах, прыжки со скакалкой. При этом наибольший эффект обеспечивает комплексный подход в применении перечисленных видов двигательной деятельности.

4. Для улучшения функционального состояния ССС, восстановления физической работоспособности учащихся наряду с используемыми средствами физической культуры необходимо применять физические факторы (гидро- и бальнеотерапию, русскую баню, сауну, массаж).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.
2. Елифанов, В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: учебник для студентов мед. вузов / В.А. Елифанов. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2004. – 304 с.
3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с.

А.А. БАЛАЙ, И.В. ГРИГОРЕВИЧ, Г.Н. СУЩЕНКО

Республика Беларусь, Минск, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ БГПУ

Summary. To control the speed abilities of BSPU students, the test «30 meter sprint» is proposed to be used, excluding from this complex of control exercises the equivalents tests.

Резюме. Для контроля за скоростными способностями студентов БГПУ предлагается использовать тест «бег на 30 м», исключив из комплекса контрольных упражнений эквивалентные тесты.

Актуальность. Объективные данные о деятельности различных систем и функций организма студента, характере изменений, происходящих под воздействием физических нагрузок, уровне развития отдельных физических качеств могут дать средства педагогического контроля.

Построение системы педагогического контроля должно быть соответствующим образом обосновано. Важным в этой проблеме является выбор контрольных показателей [1, 2].

Цель работы – обосновать использование тестов для контроля за уровнем скоростных способностей студентов БГПУ

Для выполнения поставленной цели нами решались следующие задачи:

- изучить виды контрольных испытаний для определения уровня физического состояния студентов

- определить уровень физического состояния студентов БГПУ
- выявить информативные и надежные тесты для оценки скоростных способностей студентов БГПУ

Предметом исследования являлась система педагогического контроля за уровнем физического состояния студентов БГПУ

Объектом исследования были студенты I курса основного и подготовительного отделений БГПУ.

Методы и организация исследования. Применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анализ и обобщающая обработка дневников здоровья студентов, журналов учета учебной работы по физической культуре, педагогическое наблюдение, методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности студентов, методы оценки надежности и информативности тестов, используемых для определения физического состояния студентов, а также методы математической статистики.

В 2010–2011 учебном году была изучена и проанализирована специальная литература по исследуемой проблеме и были трижды обследованы (сентябрь, декабрь 2010 г., май 2011 г.) 663 студента I курса основного и подготовительного отделений по следующим контрольным показателям [3]: рост, вес, рост-массовый показатель – (физическое развитие); ЧСС в покое, проба на дозированную нагрузку, пробы Штанге и Генчи – (функциональное состояние); бег на 30 и 100 м (скоростные способности), челночный бег 4×9 м (координационные способности), прыжок в длину с места (скоростно-силовые способности), наклон вперед из положения сидя на полу (гибкость), сгибание-разгибание туловища из положения лежа на спине (девушки), подтягивание в висе на перекладине (юноши) (силовые способности), шестиминутный бег (общая выносливость).

Результаты и их обсуждение. Используемые в практической работе контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности студентов БГПУ являются достаточно информативными и надежными ($r = 0,45 - 0,71$, различия индивидуальных результатов повторных измерений незначительны).

Тесты для определения уровня скоростных способностей обладают высокой степенью информативности и надежности, причем контрольное упражнение «бег на 30 м» имеет большее значение коэффициента корреляции как с суммой баллов по разделу физической подготовленности ($r = -0,71$), так и с общей суммой баллов по разделам физического развития, функционального состояния и физической подготовленности ($r = -0,60$), при сравнении с тестом «бег на 100 м» ($r = -0,62$ и $r = -0,56$ соответственно).

На наш взгляд, для объективной оценки уровня развития скоростных способностей студентов целесообразнее использовать тест «бег на 30 м». Это обосновано как с позиций физиологических механизмов возникновения взаимосвязи (в частности с уровнем общей физической подготовленности), так и подтверждается, как говорилось выше, бесспорными количественными данными о степени взаимосвязи. Это также согласовывается с Государственным физкультурно-

оздоровительным комплексом Республики Беларусь [4], в котором в качестве теста, характеризующего скоростные способности девушек и юношей 19–22 лет используется контрольное упражнение «бег на 30 м».

Следует также учитывать, что такой тест, как «бег на 100 м», информативно отражает скоростные способности спортсмена высокой квалификации, пробегающего эту дистанцию быстрее 11,0 с (у юношей) и быстрее 12,0 с (у девушек). Если же говорить о студентах, достижения которых на этой дистанции 12,0 с и более (у юношей) и 13,0 с и более (у девушек) для них это тест скоростной выносливости. С этой точки зрения получения достоверной информации о скоростных способностях студентов БГПУ, имеющих, в большинстве своем, недостаточно высокую спортивную квалификацию, также целесообразнее использовать контрольное упражнение «бег на 30 м».

Таким образом, гетерогенный комплекс контрольных показателей не будет перегружен эквивалентными тестами, что, в какой-то мере, упорядочит работу преподавателей и позволит в точном количественном выражении определять динамику физического состояния студентов БГПУ.

Выводы.

1. Используемые в практической работе тесты для определения уровня скоростных способностей студентов обладают высокой степенью информативности и надежности, однако контрольное упражнение «бег на 30 м» имеет большие значения корреляции как с суммой баллов по разделу физической подготовленности ($r = -0,71$), так и с общей суммой баллов по разделам физического развития, функционального состояния и физической подготовленности ($r = -0,60$), при сравнении с тестом «бег на 100 м» ($r = -0,62$ и $r = -0,56$ соответственно).

2. Для объективной оценки уровня развития скоростных способностей целесообразно использовать тест «бег на 30 м», исключив из комплекса контрольных упражнений эквивалентный тест «бег на 100 м», что, в конечном итоге, позволит в точном количественном выражении определять динамику физического состояния студентов БГПУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник для институтов физической культуры/Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
2. Годик, М.А. Спортивная метрология: учебник для институтов физической культуры/М.А.Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
3. Балай, А.А. Дневник здоровья: (контроль за состоянием здоровья студента) / А.А. Балай, И.Ф. Зайцев, Г.Н. Суценко. – Минск: БГПУ, 2010. – 28 с.

4. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь/ Утверждено Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь 24.06.2008г. № 17. – Минск, 2008. – 49с.

А.А. БАЛАЙ, М.М. КРУТАЛЕВИЧ, Г.Н. СУЦЕНКО

Республика Беларусь, Минск, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ БГПУ К ФОРМИРОВАНИЮ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ

Summary. Only during a visit of the mandatory trainings and after-hour self-studies in the discipline «Physical culture», during a student involvement in sports and recreational activities a consciously active attitude to healthy living is formed.

Резюме. В процессе посещения обязательных учебных и внеурочных самостоятельных занятий по дисциплине «Физическая культура», вовлечения студентов в физкультурно-оздоровительные мероприятия создаются, в первую очередь, необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья, формируется сознательно-активное отношение к здоровому образу жизни.

Проблема сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи всегда была в центре внимания не только медиков, но и иных специалистов (психологов, педагогов, социологов, биологов), в том числе и специалистов физической культуры, спорта и туризма. В последнее время наметилась тенденция к переосмыслению способов ее решения, отражающая смещение акцента из сферы медицины в педагогику [2].

В Беларуси особого внимания заслуживает тот факт, что, несмотря на пристальное внимание государства к здоровью подрастающего поколения, ситуация с физическим здоровьем молодежи практически не меняется, отсутствует положительная тенденция к его улучшению. Более того, отмечается увеличение количества студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Правда, некоторые ученые объясняют такой факт не только ухудшением здоровья молодежи вообще, а более современной, по сравнению с предыдущим периодом, системой диагностики болезней. Тем не менее, анализ итогов прохождения медицинского освидетельствования студентов I курса, поступивших в БГПУ в 2011 году – яркое подтверждение сказанному. К основной медицинской группе относятся 42,5% студентов университета, подготовительной – 25,9%, специальной медицинской – 25,3%, к группе ЛФК – 5,1%, освобождены от занятий 1,2% (рисунок 1).

Настораживает в данном случае увеличение численности студентов, отнесенных к специальной медицинской группе и ЛФК (30,4%, в 2010 г. – 27,4%). Все они имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья.

Т.Ю. КРЕСТЬЯНИНОВА, Ю.В. ГАПОНЕНОК, Н.А. МАКАРОВА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ ПРИ ДОЗИРОВАННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ	87	А.А. БАЛАЙ, И.В. ГРИГОРЕВИЧ, Г.Н. СУЩЕНКО ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕВУШЕК МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОД ВЛИЯНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ АЭРОБНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	94	А.А. БАЛАЙ, И.В. ГРИГОРЕВИЧ, А.С. ГОЛЕНКО, О.В. ГУРСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНДИЦИОННЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ МЕТАТЕЛЕЙ.....	130
И.В. ГРИГОРЕВИЧ, А.А. БАЛАЙ, В.А. ТЕРЕНЯ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА	91	А.А. БАЛАЙ, И.В. ГРИГОРЕВИЧ, Г.Н. СУЩЕНКО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ БГПУ	98	О.В. ГУРСКАЯ, А.С. ГОЛЕНКО, С.М. ВИНДИКТОВА ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПРИНТЕРОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ.....	133
В.К. КУПРИЯН, С.В. КУПРИЯН ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕВУШЕК МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОД ВЛИЯНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ АЭРОБНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	94	А.А. БАЛАЙ, М.М. КРУТАЛЕВИЧ, Г.Н. СУЩЕНКО ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ БГПУ К ФОРМИРОВАНИЮ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ.....	101	Е.В. ЗНАТНОВА ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ СВОДА СТОПЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	137
А.А. БАЛАЙ, Г.Н. СУЩЕНКО, Л.С. ПОЛИКАРПОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИППОТЕРАПИИ КАК МЕТОДА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	106	А.А. БАЛАЙ, Г.Н. СУЩЕНКО, Л.С. ПОЛИКАРПОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИППОТЕРАПИИ КАК МЕТОДА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	106	В.С. БОКОВЕЦ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО РИТМА БЕГА В ПРОЦЕССЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	141
А.С. ВОЛК ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ	111	А.А. БАЛАЙ, Г.Н. СУЩЕНКО, Л.С. ПОЛИКАРПОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИППОТЕРАПИИ КАК МЕТОДА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	106	Е.М. ШИТОВА, А.С. БЕНЕСЮК, Л.И. РАВЛЕНКО АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ГИДРОКОМПОНЕНТЫ КАК ФАКТОР, ПРОВОЦИРУЮЩИЙ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	143
А.С. ГОЛЕНКО, Д.Н. ПРИГОДИЧ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	114	О.М. КЛОС ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ МОТИВОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВУЗА	148	А.Н. ГЕРАСЕВИЧ, Т.А. ГМИР, Ю.И. ЩЕНОВСКИЙ ОСОБЕННОСТИ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА ЖЕНЩИН РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ	150
А.К. ЛУШНЕВСКИЙ, А.В. ХРАМОВ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОЛОСЕ ПРЕПЯТСТВИЙ	117	А.С. ВОЛК ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ	111	Н.В. СИЗОВА ФИТНЕС КАК ОДНА ИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ.....	154
А.С. ГОЛЕНКО, Н.И. ПРИСТУПА, С.А. СУРКОВ, А.В. ШАРОВ ОЦЕНКА ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	120	А.С. ГОЛЕНКО, Д.Н. ПРИГОДИЧ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	114	Л.А. ШИТОВ, А.Н. ГЕРАСЕВИЧ, М.Н. МИШЕВИЧ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ С ВСД	158
Э.А. МОИСЕЙЧИК, Г.Н. ЗИНКЕВИЧ, А.Д. СОКОЖИНСКИЙ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ НА ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ	124	А.С. ГОЛЕНКО, Н.И. ПРИСТУПА, С.А. СУРКОВ, А.В. ШАРОВ ОЦЕНКА ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	120	Т.В. ВАСИЛЮК, Н.С. МАРТЫНЮК РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У МАЛЬЧИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	161
		Э.А. МОИСЕЙЧИК, Г.Н. ЗИНКЕВИЧ, А.Д. СОКОЖИНСКИЙ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ НА ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ	124	А.М. ЛЕТЯГО, Л.И. ДОКУЧАЕВА, Ю.К. РАХМАТОВ КОРРЕКТИРОВКА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В БАСКЕТБОЛЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВЫСТУПЛЕНИЙ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ГТАУ НА ОТВЕТСТВЕННЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ.....	164