

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕТРОПАВЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. К.Д.УШИНСКОГО

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ КАЗАХСТАНА  
И СВОЕЙ ОБЛАСТИ В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ  
(Тезисы докладов Республиканской научно-  
методической конференции)

ПЕТРОПАВЛОВСК, 1992 г.

Репозиторий БГПУ

... путей по экономической и социальной географии Казахстана и своей области в средней школе . . . . . 56

30. Чуркина И.М. Сравнительно-исторический метод преподавания географии Казахстана в школе . . . . . 59

31. Кравец Л.Л. Роль школьного музея в преподавании географии своей области . . . . . 60

32. Горбунова Г.П. Новые подходы к разработке специальных организационных форм и методов обучения экономической и социальной географии Казахстана в средней школе . . . . . 62

33. Пугач В.В. Экскурсия в практикуме по изучению географии своего края . . . . . 66

34. Нурнова Н.М. Методы и формы организации обучения географии Казахстана и Целиноградской области . . . . . 67

35. Краснополькова Н.Н. Нетрадиционные подходы в организации обучения географии Казахстана и своей области . . . . . 70

36. Родионова Л.И. Место и роль проблемного обучения географии Казахстана и своей области в средней школе . . . . . 71

37. Кондратенко М.А. Некоторые формы и методы в обучении географии Казахстана и своей области . . . . . 73

38. Железниковра О.А. "С доморой, мольбертом и пером по Казахстану" . . . . . 76

39. Кривенко Д.Г. Пейзажное искусство на уроках географии при изучении природы своей области и республики . . . . . 79

40. Черемных Т.К. Спорные концепты и алгоритмы при изучении своего края . . . . . 82

41. Работы в школьном материале и периодической печати на уроках экономической и социальной географии Казахстана (Гулжаоэн) . . . . . 84

42. Хитягулов Проблемы обучения географии Казахстана и своей области в средней школе . . . . . 87

43. Бактыгулов Изучение основ геологии в средней школе . . . . . 89

44. Галамов А.Г. Проблемы обучения краеведению . . . . . 91

45. Есназарова У.А. Экологические воспитание на уроках биогеографии Казахстана . . . . . 95

15. Бердаuletов С.Р. Использование элемента занимательности в преподавании курса "Экономическая и социальная география Казахстана" . . . . . 29

16. Шакирова Т.К. Задачи и содержание курса "Экономическая география Казахстана" . . . . . 31

17. Каймуллин К.А. Об использовании топографических данных в преподавании географии Казахстана в средней школе . . . . . 34

18. Христовы В.С. О составлении карты за городом . . . . . 35

19. Джусупов С.К., Акмабетова К.М. Особенности проведения учебных занятий в современных условиях . . . . . 38

20. Тайжанова М.М. Роль краеведческого музея в курсе "Географическая экология" . . . . . 40

21. Назбаев О.Б., Салимбаева Х.Д. Турецко-казахстанская подготовка будущих учителей - важный фактор географического образования . . . . . 42

22. Синякин В.В. Экскурсия в природу как составная часть региональной географии . . . . . 44

23. Дробовцев В.И. Дипломные работы в изучение как один из источников информации по региональной географии . . . . . 45

24. Дробовцев В.И., Душанков М.В., Зенченко Г.И. Использование материалов дипломных работ по географии в педагогических кругах . . . . . 47

25. Ханаев М.Д. Методика кратчайшего обучения учащихся с использованием "Географического словаря" . . . . . 48

26. Шатных А.В. Особенности преподавания экономической и социальной географии Казахстана в отдаленной средней школе . . . . . 51

27. Веселова Л.К., Душевбаева Г.Б., Хайкайдарова Г.К., Ульман А.А. Особенности подготовки пособия для учителей "География Алма-Атинской области" . . . . . 53

28. Желеникова О.А. Создание атласа своей области и его использование в учебном процессе . . . . . 54

29. Шатных А.В., Подозова Э.В. Контракс учеб-

### ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ СВОЕГО КРАЯ

Реформа, происходящая в школьном географическом образовании требует особого внимания к совершенствованию процесса изучения своего края (области, района), его природы, хозяйственной деятельности населения, экологического портрета и явлений в его пределах.

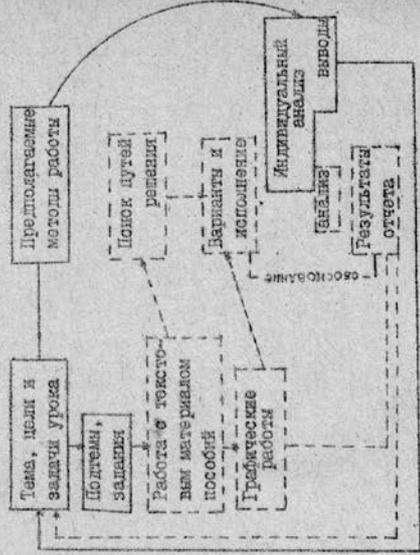
При изучении географии своего края понятие "край" может пониматься в широком смысле (как республика, область, район), а также как территория, непосредственно прилегающая к месту проживания учащихся. В нашей литературе мы не ставим целью развести эти два понимания края, но стремимся к их объединению в ходе учебного процесса через взаимодополнимость. Изучение местности, прилегающей к месту проживания учащихся или приобщенная к школе, во всем многообразии присущих ей взаимосвязей (природа-человек-хозяйство) представляется не только учебно-методич., но и в первую очередь познавательным занятием. Нелинейно, по сути дела, комплексным исследованием, такое изучение своей местности требует значительных затрат времени, немалого напряжения умственных и физических сил. Нам представляется, что изучение территории своего края может быть представлено в форме комплексного практикума.

К преимуществам практикума следует отнести, во-первых, отсутствие жестких временных рамок учебной деятельности учащихся, во-вторых, замечающийся широкий простор по вовлечению школьников в самостоятельную работу, а также возросшие возможности по организации экскурсий. На наш взгляд, практикум как форма обучения способствует становлению и дальнейшему развитию познавательного интереса учащихся к географии своего края и географии вообще.

Изучение прибрежных к школе территорий целесообразно проводить с использованием таких составных практикума, как экскурсия. Считаю, что одной из существенных экскурсионных практик может явиться комплексная географо-экологическая экскурсия, которая будет названа "Географо-экологическая характеристика смежной территории". Данный вид занятий должен проводиться в несколько этапов (на более чем на двух-трех уроках).

2. Слева - текст, подтверждающий значимость отрасли, к изучению которой приступаем на данном уроке.
3. Слева - контур Казахстана, где можно буквами показать главные объекты.
4. Под контуром - легенда - условные знаки. Они сразу показывают учащимся сущность изучаемой темы.
5. Слева, под заголовком темы - цели и задания.

Далее подготовлена, расбюджет место темы - кратчайший ход урока зависит от выбора учителем структуры самого урока. Он определяется особенностями преподаваемого материала, названными пособиями, текстами и методами для решения цели всего учебного занятия. Это варианты от комбинированного типа урока до урока обобщения и систематизации знаний. Ход урока можно выразить несколькими моделями. Вот одна из них (рис. 1):



— Деятельность учителя  
 --- Деятельность учащихся на уроке

Рис. 1. Модель урока географии