

## КОНФЛИКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

С.А. Корзун – магистр психологических наук, преподаватель кафедры психологии  
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка  
svk1977.77@mail.ru

Повседневная жизнь наполнена всевозможными трудными, сложными ситуациями, требующих своевременных и адекватных решений от человека. В период же изменения общественно-экономических отношений население испытывает воздействие ряда дополнительных стрессовых факторов, приводящих к эмоциональным, интеллектуальным перегрузкам, снижению адаптационного потенциала. Одним из факторов нарушения психического здоровья и адекватного функционирования личности в современном мире являются конфликтные отношения.

С конфликтами в течение всей нашей жизни нам приходится сталкиваться постоянно, мы сосуществуем с конфликтами, неразрывно с ними связаны. Каждому из нас постоянно приходится разрешать значимые противоречия, делать выбор в пользу того или иного возможного варианта, отвергая другие. Для удовлетворения своих потребностей человек вынужден постоянно преодолевать внутреннее сопротивление своего «Я» и внешнее сопротивление социальной среды. И если по тем или иным причинам цель недостижима, то человек попадает в ситуацию фрустрации и конфликта, что может повлечь за собой серьезные последствия, которые приведут к дисгармоничному развитию личности. Неспособность или неумение человека совладать со стрессом, конфликтом является основой для расстройства здоровья или, по крайней мере, ухудшения качества жизни в различных сферах. В период взросления противоречивые и все более нарастающие требования социальной среды усиливают психоэмоциональное напряжение, сопровождаемое проявлениями конфликтных отношений, что, в свою очередь, способствует усиленному росту девиантных форм поведения.

Анализ научных источников показал, что в русском научно-психологическом языке термин «отношения» появился после работ Л.С. Лазурского, который, вычленив в человеке эндопсихику как внутреннюю сторону психического и экзопсихику как его внешнюю сторону, и представил последнее в виде системы отношений субъекта к действительности. [1]. В свою очередь, В.Н. Мясищев подчеркивал, что понятие «отношения» несводимо к другим и неразложимо на другие, и представляет самостоятельный класс психологических понятий. [2]. В психологической научной литературе конфликтные отношения не получили пока общепринятого и широко обсужденного определения и классификации. Исследование конфликтных отношений идет в контексте общей проблемы межличностных отношений. Прослеживаются единичные попытки определения понятия «конфликтные отношения». Как отмечают В.В. Бойко и А.Г. Ковалев, межличностные отношения в конфликте принято рассматривать как деструктивные отношения на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. [3]. В публикациях Т.Ю. Базарова, конфликтные отношения определяются как форма и содержание взаимодействия между субъектами, их действия для завершения конфликта. [4]. В рамках соционики конфликтные отношения рассматривают как один из видов симметричных интертипных отношений. При этом конфликтные отношения порождаются постоянно присутствующим внутренним напряжением у субъектов взаимодействия. [5]. На данном этапе большинство конфликтологов конфликтные отношения соотносят с понятием «конфликт». [6; 7].

Многочисленные эмпирические исследования подтверждают тот факт, что интенсивность конфликтных отношений в подростковом возрасте способствует возникновению противоправного поведения (Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, Л.Б. Филонов, О.Б. Компаниец, И.В. Данькова, О.Э. Схопчик, М.А. Крылова) [8; 9; 10; 11; 12; 13].

Одной из задач настоящего исследования явилось изучение выраженности конфликтных отношений (межличностного характера) у подростков с девиантным и условно

нормативным поведением. В исследовании приняли участие 445 человек, из них 204 респондента с девиантным поведением, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, внутришкольном учете и на учете в «группе риска» по месту учебы; и 241 респондент условно нормативного поведения. Возраст респондентов: 11 – 18 лет. Деление группы респондентов на контрольную и экспериментальную осуществлено с учетом социально-правового подхода. В качестве диагностического инструментария использовались «Модульная методика диагностики межличностных конфликтов» (А.И. Анцупов) [6]. Данная методика направлена на выявление индивидуального индекса межличностной конфликтности. В нашей работе с помощью «Модульной методики диагностики межличностных конфликтов» были выявлены группы, имеющих наибольшее число конфликтных взаимоотношений (индивидуальный индекс межличностной конфликтности).

Анализ полученных данных в результате применения статистического критерия (U-критерий Манна-Уитни), позволил выявить статистически значимые различия в следующих случаях. Выявлены статистически значимые различия в группах мальчиков девиантного и условно нормативного поведения относительно выраженности межличностной конфликтности ( $p=0,015$ ). Так, наиболее высокие показатели с точки зрения выраженности межличностной конфликтности представлены в группе респондентов условно нормативного поведения. Обнаружено статистически значимое различие относительно группы лиц девиантного поведения, состоящих на учете в «Группе риска» условно нормативного поведения ( $p=0,007$ ). Так, высокий уровень межличностного конфликта в большей степени свойствен подросткам условно нормативного поведения.

Представленные показатели, позволяют говорить о том, что высокий уровень межличностного конфликта (или межличностной конфликтности) в группе подростков девиантного поведения не выражен, по сравнению с группой условно нормативного поведения. Результаты исследования показали то, предположение о существовании связи межличностной конфликтности и девиантным поведением не подтвердилось. Полученные данные не противоречат результатам исследования Е.Д. Божович, в котором подчеркивается что только высокий уровень межличностной конфликтности может провоцировать противоправное поведение в подростковом возрасте [14].

Таким образом, проблемы конфликтных отношений имеют особую актуальность в условиях социальной нестабильности современного мира. Именно в подростковом возрасте отмечается повышенная конфликтность подростков исходя из особенностей возрастного развития, что в свою очередь обуславливает деструктивный характер межличностных отношений.

### Список литературы

1. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная / А.Ф. Лазурский. – СПб.: Алетей, 2001. – 288с.
2. Мясущев, В.И. Психология отношений / В.Н. Мясущев. – М.: Изд-во «Институт практ. психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356с.
3. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – М.: Мысль, 1983. – 207с.
4. Управление персоналом: учебник для вузов / Т.Ю. Базарова [ и др.]; под общ. ред. Т.Ю. Базарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: ЮНИТИ, 2002. — 560с.
5. Седых, Р.К. Информационный психоанализ. Соционика как метапсихология / Р.К. Седых. – М.: Изд-во НПП «Менатеп-Траст», 1994. – 256с.
6. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2007. – 496с.
7. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: «Питер», 1999. – 464с.

8. Заика, Е.В. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением / Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, С.А. Ячина // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С. 83 – 90.
9. Филонов, Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением / Л.Б. Филонов // Психология формирования и развития личности / отв. ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Изд-во «Наука», 1981. – 364с.
10. Компаниец, О.Б. Девиантное поведение школьников: детерминирующие социальные факторы: автореф. ... дис. канд. соц. наук: 22.00.06 / О.Б. Компаниец; Отд. социологии ИСЭПН АНТ. – Казань, 2001. – 22с.
11. Данькова, И.В. Доминирующие факторы, определяющие девиантное поведение у подростков / И.В. Данькова // Психологический журнал. – 2008. – № 2. – С. 47 – 51.
12. Схопчик, О.Э. Психологические особенности правосознания несовершеннолетних правонарушителей / О.Э. Схопчик // Психологический журнал. – 2008. – № 2. – С. 38 – 46.
13. Крылова, М.А. Девиантное поведение студентов в учебном процессе: автореф. ... дис. канд. соц. наук: 22.00.06 / М.А. Крылова; Тамбовский гос. ун-т. – Тамбов, 2002. – 21с.
14. Божович, Е.Д. Вероятностный характер связи между внутрисемейной и межличностной конфликтностью подростков / Е.Д. Божович // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 2. – С. 5 – 14.