

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Полещук Ю. А.**

Современное состояние развития науки и образования предъявляет качественно новые требования к выпускникам вузов. Для успешной конкуренции на рынке труда им необходимо демонстрировать не только отличные знания и умения, но и стремиться к профессиональному росту, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В целях оптимизации обучения становится актуальным применение инновационных образовательных технологий. Компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества [4].

Внедряемый сегодня компетентностный подход к профессиональному образованию соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Его можно рассматривать не только как средство обновления содержания образования, но и как механизм проведения его в соответствие с требованиями современности. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса подготовки будущего профессионала, придает ему деятельностный, практико-ориентированный характер [1].

Компетентностный подход интенсивно разрабатывается специалистами нашей республики и находит отражение в работах Н.В. Дроздовой, О.Л. Жук, Э.М. Калицкого, А.Д. Лашука, А.П. Лобанова, А.В. Макарова.

В современных условиях понятие «компетентность» трансформируется в систему ключевых компетенций, которыми должны обладать выпускники учебных заведений. На основе сравнительного анализа подходов к определению ключевых компетенций О.Л. Жук выделяет их пять основных групп, относящихся к: 1) социально-личностной сфере; 2) учебной, трудовой (профессиональной) деятельности; 3) коммуникации; 4) информационной сфере; 5) личностному самосовершенствованию. Данная классификация ключевых компетенций отражает развитие человека в течение жизни [2].

Разрабатывая вопросы реализации компетентностного подхода в стандартах высшего образования нового поколения в Республике Беларусь, А.В. Макаров полагает, что подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: 1) академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться; 2) социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание

идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; 3) профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности [3].

В рамках реализации компетентного подхода к подготовке специалистов, в новом Государственном образовательном стандарте по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» указывается, что выпускник вуза должен быть компетентным в следующих видах деятельности: социально-педагогической, психолого-педагогической, научно-исследовательской и инновационной, организационно-управленческой, преподавательской, социально-культурной.

При этом предполагается формирование у будущих специалистов трех групп компетенций – академических, социально-личностных и профессиональных. Среди профессиональных компетенций в психолого-педагогической деятельности выделяют умения «осуществлять исследование актуальных проблем в области практической психологии» и «вести научно-методическую деятельность в области практической психологии».

Научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в двух основных формах – учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) в рамках учебного процесса и научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время и представляющая собой проведение самостоятельного научного исследования.

Внеучебная научно-исследовательская работа студентов предполагает работу студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовку и выступления в предметных студенческих олимпиадах, научно-практических студенческих конференциях, семинарах, и как итог – в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

Участие студентов в научно-исследовательской работе является одним из компонентов в становлении личности профессионала и позволяет развивать компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Студенты учатся самостоятельно составлять план исследования и контролировать его выполнение, работать с литературой, отбирать и систематизировать новый материал, подбирать диагностический инструментарий, проводить эмпирическое исследование, описывать и интерпретировать полученные результаты, выступать с сообщениями по проведенному исследованию.

Проведение научного исследования позволяет студентам проявлять инициативу и самостоятельность в приобретении знаний, развитии исследовательских и практических умений, активизирует потребности в автономии, познании и достижениях, позволяет находить новые пути

решения исследовательских задач, формирует готовность к будущей профессиональной деятельности.

На факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка ежегодно проводится мероприятие «Студенческая научная весна», которое включает научно-практические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, открытые дискуссии, круглые столы, научные конкурсы.

Автор данной публикации, в течение четырех лет возглавляет оргкомитет по проведению студенческой научной конференции «Актуальные вопросы современной психологии в студенческих исследованиях». В рамках конференции организуется работа секций «Профессиональная психология личности», «Психология развития человека в процессе межличностного взаимодействия», «Диагностика и коррекция аддиктивного поведения учащихся», «Проблемы развития личности» и др. Подготовка выступлений студентов проходит под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры возрастной и педагогической психологии. Профессора и доценты возглавляют студенческие научные проблемные группы (лаборатории), где в течение учебного года студенты участвуют в организации и проведению научного исследования. Итогом годовой работы становится выступление на конференции.

По результатам работы конференции в течение последних двух лет были изданы три сборника студенческих публикаций «Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания» (2008, 2009), «Личность, семья, социум в студенческих научных исследованиях» (2008).

Нами был проведен мониторинг активности студентов-психологов по участию в научно-практических конференциях. Всего в работах конференций за 2007-2009 годы выступили с докладами 173 студента (для расчетов это цифра принята за 100%). Среди выступающих первокурсники составляют 3%, студенты второго курса 26%, третьего – 17%, четвертого – 31% и пятого – 23%. Наблюдается увеличение числа участников с каждым годом (29%, 32%, 38%). Общей тенденцией за три года является повышение активности студентов второго и четвертого курсов, что может быть связано с проведением эмпирических исследований в рамках курсовых работ.

Участие в научно-практических конференциях активизирует внутренние резервы личности студентов, позволяет грамотно и целенаправленно формировать компетенции в научно-исследовательской деятельности, что способствует оптимизации подготовки грамотного профессионала, стремящегося к профессиональному росту и развитию.

#### Литература

1. Антипова, В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете /

**В.М. Антипова, К.Ю. Колесина, Г.А. Пахомова // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57-62.**

**2. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 47.**

**3. Макаров, А.В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А.В. Макаров // Высшэйшая школа. – 2004. – № 1. – С. 17.**

**4. Тарасова, Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект/ Н.В. Тарасова. – М.: ФИРО, 2007. – 52 с.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Заявка на участие

### X Межвузовской научно-методической конференции «Управление качеством образования: опыт, проблемы и перспективы»

<b>Фамилия</b>	<b>Полещук</b>
<b>Имя</b>	<b>Юлия</b>
<b>Отчество</b>	<b>Анатольевна</b>
<b>Должность</b>	<b>доцент кафедры возрастной педагогической психологии</b>
<b>Ученая степень</b>	<b>кандидат психологических наук</b>
<b>Ученое звание</b>	<b>доцент</b>
<b>Название научного или учебного учреждения</b>	<b>БГПУ</b>
<b>Научное направление</b>	<b>Научно-исследовательская и инновационная деятельность в вузе</b>
<b>Тема доклада</b>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>
<b>Адрес, контактный телефон</b>	<b>220075, г. Минск, ул. Гукало, д. 20, кв. 10. к.б. 200-15-03, дом. 293-63-40, моб. +37529-639-63-40</b>
<b>E-mail</b>	<b>Polishuk@tut.by</b>
<b>Необходимость в гостинице</b>	<b>Нет</b>
<b>Форма участия в конференции</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>выступление с сообщением на секции</b>
<b>Использование технических средств</b>	<b>мультимедийный проектор</b>