

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЁЖИ

УДК 37.015.3

Полещук Ю. А.

Формирование личности специалиста в процессе его подготовки к будущей профессиональной деятельности является главной задачей современного вузовского образования. В нашей республике проблема психологического сопровождения формирования личности будущего специалиста наиболее остро встала именно сегодня в связи с изменившимися социальными и экономическими условиями, новациями в области образования, и особенно профессионального, а также с потребностью изменения отношений субъекта труда к своей профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. При этом, с одной стороны, характеризуя данный процесс следует отметить, что его цель – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Соответственно, результатом является профессиональное развитие и саморазвитие, реализация профессионально-психологического потенциала субъекта труда, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

С другой стороны, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения, выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения [1].

На каждой стадии профессионального становления личности психологическое сопровождение имеет свою специфику: в процессе оптации, профессионального образования, профессиональной адаптации, профессионализации (профессиональной деятельности), мастерства, на этапе прекращения профессиональной деятельности.

При обучении в высшей школе психологическое сопровождение призвано решать задачи, направленные на развитие аксиологической направленности и профессионального сознания, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, самостоятельности, автономности и уверенности в себе, профессионально важных качеств и аутокомпетентности [1].

Профессиональное становление человека в период обучения в высшем учебном заведении заключается в формировании личности и деятельности специалиста, и осуществляется на основе развития профессиональной направленности, профессиональных способностей, профессионального

самосознания студента. Важное место в структуре развивающейся личности будущего специалиста занимают профессиональные знания и умения [2].

В русле тенденций трансформации рынка труда значимой для профессиональной школы становится проблема формирования определённых личностно-профессиональных качеств будущих субъектов профессиональной деятельности, позволяющих достичь не только высоких производственных показателей и профессиональной стабильности, но и способствующих формированию заинтересованности будущих специалистов в профессиональном самосовершенствовании, саморазвитии и профессиональном росте.

Период приобретения высшего образования охватывает достаточно длительный промежуток времени, что требует более детального рассмотрения особенностей психологического сопровождения на разных курсах обучения студентов.

В исследовании Ю.П. Поваренкова выделяются два периода профессионального развития студентов, основанием служит содержание социальной ситуации профессионального развития. Первый период – учебно-академический охватывает 1–3-й курсы и характеризуется становлением личности студента, преодолением школьной и обретением студенческой идентичности, формированием академической формы учебной деятельности и структуры познавательных способностей, необходимых для ее реализации, актуализацией учебно-познавательной мотивации профессиональной деятельности [2].

Второй период профессионального развития студентов, выделенный Ю.П. Поваренковым, – учебно-профессиональный, охватывает конец 3-го, а также 4–5-й курсы. Данный период характеризуется актуализацией профессиональной мотивации, становлением элементов системы профессионально-педагогической деятельности и переориентацией учебно-академической деятельности на ее формирование, обретением элементов профессиональной идентичности, становлением структуры профессионального интеллекта [2]. На этом этапе психологическое сопровождение заключается в финишной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности, консультировании по вопросам семейных отношений. Главным становится помочь выпускникам профессионально самоопределиваться и найти место работы. Психологическими критериями успешного прохождения этого этапа, по мнению Э.Ф.Зеера, служит отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации [1].

Э.Ф.Зеер выделяет следующие этапы профессионального становления личности студента в процессе обучения: адаптация, интенсификация и идентификация. На первом этапе психологическое сопровождение заключается в помощи первокурсникам адаптироваться к новым условиям. Психологическими критериями успешного прохождения данного этапа являются адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового

стиля жизнедеятельности [1]. На этапе интенсификации, когда происходит развитие общих и специальных способностей студентов, их интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности, ведущей становится научно-познавательная деятельность. Психологическое сопровождение студентов сводится к диагностике личностного и интеллектуального развития, поддержки в решении проблем взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Психологическими критериями продуктивности этого этапа становления личности являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция.

Рассматривая психологическое сопровождение на стадии получения образования О.С.Попова пришла к заключению, что оно должно осуществляться комплексно, ориентироваться на взаимодействие психопросветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей, психоконсультативной технологий в рамках функционирования социально-педагогической и психологической службы учебного заведения [3].

Таким образом, социально-экономические преобразования, развитие информационных технологий, изменения содержания труда и профессии, новый смысл современного профессионализма и роли личности в его формировании повлекли за собой радикальную перестройку самого процесса профессионального становления личности специалиста. Возросшие требования к специалисту, его профессиональной подготовке и образованию определили перспективность процесса психологического сопровождения на этапе подготовки к профессии. Грамотное осуществление психологического сопровождения будет способствовать развитию у студентов личностных качеств, необходимых для овладения профессией, способности к анализу соответствия выбранной сферы профессиональной деятельности личностным особенностям и запросам рынка труда в кадрах, ориентации обучающихся на творческую деятельность, что в итоге оптимизирует процесс подготовки кадров.

#### Литература:

1. Берн Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
2. Поваренков Ю.П. Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза // Психологія. – 2006. – № 3. – С. 3-11.
3. Попова О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса. – Минск: Бел. навука, 2004. – 146 с.