



ЗАСНАВАЛЬНІКІ:

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ

**РЭДАКЦЫЙНАЯ
КАЛЕГІЯ:**

А. У. Казулін, *галоўны
рэдактар*

П. І. Брыгадзін

М. І. Дзямчук

А. І. Жук

Л. В. Лойка, *намеснік
галоўнага рэдактара*

А. Г. Слука

С. Ф. Сокал

Б. М. Хрусталёў

Адказны сакратар

Г. М. Міхалькевіч

Рэдактар аддзела

В. М. Карэла

Карэктар **К. У. Пятрова**

Дызайн **К. Д. Яраслаўцава**

Камп'ютэрная вёрстка

В. Г. Шмыгаў,

В. П. Дуль

Пасведчанне № 172

Дзяржаўнага камітэта

Рэспублікі Беларусь

па друку.

Падпісана ў друк

05.10.2001.

Папера афсетная.

Друк афсетны.

Фармат 60x84¹/₈.

Наклад 1000.

Надрукавана

з арыгінал-макета

заказчыка ў Выдавецкім

цэнтры БДУ. Зак. 617.

Наш адрас:

220001, г. Мінск,

вул. Маскоўская, 15, п. 103.

т. 213-11-63, 213-14-20

р/р 3015213430012

МОУ ААТ БелБізнэсБанк,

код 737



**навукова-метадычны і
публіцыстычны часопіс**

5'2001

Рукапісы артыкулаў на навукова-метадычныя тэмы,
спазначаныя зорачкай (*), рэцэнзуюцца. Рукапісы не
вяртаюцца.

АКЛ

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В БГУ: ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ

Когда президент США Б. Клинтон в 90-х годах формулировал программу развития американской системы образования "Америка — 2000", то первые две задачи из четырех относились к разным эпохам. Задача № 1 — добиться, чтобы каждый восьмилетний ребенок умел свободно читать, — вызывала у нас улыбку. Потому что эта задача ставилась и решалась в СССР еще в 20-е годы XX века. А в США в конце XX века — до 40% младших школьников не умели бегло читать.

Зато вторая задача — научить каждого 12-летнего школьника работать на компьютере в Internet — недоступна нашей школе в ближайшие годы, потому что многие сельские школьники видели современный компьютер разве что по телевизору, а на "Немиге" и "Корвете" в Internet не поработаешь. Такую задачу эпохи нового информационного общества мы сегодня реально ставим пока только для студентов вузов. Эти два ключевых умения — читать и пользоваться компьютером — относятся к показателям качества "функциональной грамотности" человека. Но для нас они из разных эпох.

Белорусский государственный университет находится сегодня на старте нового этапа в своем развитии. Принято Постановление Совета Министров о подготовке специалистов с высшим образованием в БГУ по новой двухступенчатой системе, реализация которой наряду с обновлением содержания и технологий обучения позволит существенно улучшить качество университетского образования. На расширенном заседании Ученого совета университета принята программа деятельности коллектива БГУ по реализации Постановления правительства.

В июне 2001 г. состоялся научно-методический семинар, который впервые за многие годы проводился с участием всех заведующих кафедрами БГУ. Главная цель семинара — обсудить результаты проведенной подготовительной работы, выявить основные проблемы и определить пути их решения. Поэтому в семинаре принимали участие ректор, проректоры, деканы факультетов, их заместители, заведующие университетскими и факультетскими кафедрами, председатели методических комиссий факультетов, работники учебно-методических подразделений БГУ, обеспечивающих сопровождение образовательного

процесса. В предстоящей большой научно-методической, учебно- и организационно-методической работе важна согласованная позиция организаторов и реализаторов, базирующаяся на общем понимании основных



целей и задач предстоящих преобразований и конкретных путей их решения.

Вначале кратко обозначим основополагающие позиции, из которых исходит педагогический коллектив университета при разработке стратегии и содержания обновления образования.

Стратегическая задача повышения качества образования в БГУ определяется не наличием серьезных недостатков в подготовке

наших выпускников в предыдущие годы, она обусловлена исторически. Вообще понятие “качество образования” – категория конкретно-историческая. Образование, которое считалось хорошим в традиционном, стабильном обществе, перестает соответствовать потребностям постиндустриальной или информационной цивилизации, в которую вступило мировое сообщество.

Необходимость повышения качества высшего образования в стране обусловлена сегодня рядом внешних и внутренних причин.

Среди **внешних** причин можно выделить:

а) динамика и тенденции социокультурного развития стран мирового сообщества;

б) мировые образовательные тенденции, связанные с увеличением массовости высшего образования, с одной стороны, и необходимостью его определенной унификации, эквивалентности в целях создания единого образовательного пространства в СНГ, Европе и мире и повышением профессиональной мобильности выпускников вузов, с другой стороны.

К **внутренним** причинам, обуславливающим важность и необходимость повышения качества высшего образования, можно отнести:

а) потребности социально-экономического развития нашей страны в переходный период, необходимость более эффективного включения вузовской науки, высших учебных заведений в целом в решение конкретных проблем жизнедеятельности общества;

б) имеющиеся противоречия в сложившейся в Республике Беларусь структуре высшего образования, несоответствием ее мировому опыту, правовой неопределенностью дипломов бакалавров и магистров.

Действующая в Республике Беларусь многоступенчатая система подготовки специалистов с высшим образованием нуждается в реформировании в связи с обнаружившимися при ее реализации недостатками и несогласованностью с системами, которые применяются в настоящее время в большинстве стран мира, в том числе и в странах СНГ. Неопределенность статусов бакалавра и магистра привела к тому, что эта новация не привлекла внимание студентов. По многим специальностям незначительны конкурсы среди поступающих в магистратуру, относительно большое число студентов магистратуры отчисляется по

личной просьбе. Дипломы бакалавра и магистра по своей форме не являются документами, подтверждающими квалификацию выпускника вуза, в связи с чем они оказались невостребованными при трудоустройстве или дальнейшем обучении их владельцев.

Белгосуниверситет как ведущий национальный университет обязан взять на себя непростую миссию по повышению качества высшего образования в стране. Качество высшего образования определяется сегодня не объемом освоения накопленных человечеством знаний (знания удваиваются через каждые 5-7 лет, а в некоторых областях – через 1-2 года), а сформированностью у студентов обобщенных интеллектуальных комплексов из знаний и умений (ключевых “компетенций” как говорят на западе), позволяющих выпускникам университетов активно и творчески решать научно-производственные, научно-исследовательские, социально-культурные, управленческие задачи. Это предполагает на основе фундаментальности университетского образования сформированность у выпускников умений отыскивать необходимую информацию и работать с ней; умений глубоко анализировать, ставить и решать задачи, с ответственностью работать самостоятельно и в группе, готовность к постоянному самообразованию и творческой деятельности. Именно на формирование указанных умений должна быть направлена реорганизация образовательного процесса в БГУ. Стратегия движения по обновлению университетского образования была обоснована ректором и поддержана объединенным советом университета в мае 2000 года. Вся дальнейшая научно-методическая и организационно-практическая работа строилась на основе комплексно-системного подхода и направлена на переход к многоступенчатой системе подготовки специалистов.

Мы выделяем два типа изменений образовательного процесса – организационно-структурные и содержательно-технологические – осуществляемых параллельно и в тесной взаимосвязи. Организационно-структурные преобразования ориентированы на реальный переход к многоступенчатой системе университетской подготовки. Содержательно-технологические – на обновление содержания учебно-планирующей документации, разработку нового поколения дидактического обеспечения

образовательного процесса на базе учебно-методических комплексов, изменение структуры аудиторной и самостоятельной работы студентов, активное применение деятельностных, личностно-ориентированных форм и методов обучения, с использованием компьютерных и информационных технологий, ресурсов Internet.

Многоступенчатая система организации университетской подготовки не означает ликвидации всего того ценного опыта, которым по праву гордится университет. Ее смысл состоит в том, чтобы дополнить существующую практику различными по объему и характеру образовательно-профессиональными программами, обеспечить реализацию прав студентов на выбор содержания и уровня своего образования, создать условия для гибкого реагирования университетской инфраструктуры на запросы общества, становящейся рыночной экономики, гуманизацию образовательной системы в целом.

Переход на многоступенчатую систему обучения в Белгосуниверситете, согласно решению декабрьского (2000 г.) Ученого совета БГУ, одобренному Советом ректоров вузов Республики Беларусь, должен осуществиться в университете в ближайшие годы.

К настоящему времени проведена большая подготовительная работа: создана нормативно-правовая база преобразований, разработаны классификаторы для новых специализаций (бакалавр, дипломированный специалист, магистр), начат эксперимент по внедрению активных форм личностно-ориентированного университетского образования, апробируется рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов БГУ, созданы первые образцы учебно-методических комплексов, которые после доработки и экспериментальной апробации могут быть рекомендованы для использования в университете в целом.

В целях отработки новой системы была создана рабочая комиссия, в состав которой вошли проректоры по учебной работе, деканы или заместители деканов факультетов, заведующие общеуниверситетскими кафедрами, руководители структурных подразделений БГУ и РИВШ БГУ, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса.

Комиссии было поручено разработать план первоочередных мероприятий, которые были затем утверждены ректором. В соответствии с

указанным планом комиссия доработала проект положения, который неформально, с большой заинтересованностью и ответственностью со стороны факультетов, обсуждался трижды, был одобрен научно-методическим советом, затем Ученым советом БГУ (в декабре 2000 года), Советом ректоров вузов (в декабре 2000 года); четырежды обсуждался и согласовывался с Министерством образования. И, наконец, в мае 2001 г. вышло постановление Совета Министров РБ №758, которым и было утверждено данное положение. Таким образом, сегодня БГУ имеет полноценную нормативно-правовую базу для перехода к двухступенчатой системе подготовки специалистов с высшим образованием.

Отметим принципиально важные моменты данного документа.

Положение предусматривает, что система подготовки специалистов в БГУ включает две ступени: 1-я ступень – бакалавр (нормативный срок обучения 4 года), 2-я ступень – специалист (5 лет) или магистр (6 лет). Эта схема несколько отличается от первоначальной, трехступенчатой, которая предполагалась первоначально. Но: 1) не в принципиальных позициях; 2) является результатом консенсуса БГУ с Министерством образования; 3) в наибольшей степени соответствует мировым тенденциям развития высшего образования и принятым решениям по созданию единого образовательного пространства в Европе и необходимости признания эквивалентности вузовских дипломов в мире, т.е. хорошо согласуется с Лиссабонской конвенцией (1997 г.) и Болонской декларацией министров образования стран Европы (1998 г.). Кроме того, положение гармонизировано с российским вариантом подготовки специалистов с высшим образованием.

Согласно Болонской декларации к 2007 г. Европа придет к двухступенчатой системе высшего образования (п. 2). Причем вторая ступень будет представлять собой двухгодичную магистратуру. Прогнозируя, что в перспективе возможна отмена подготовки специалиста в классических университетах с 5-летним сроком обучения (при возможном сохранении в технических вузах), а также чтобы не принижать уровень подготовки специалистов с высшим образованием, которых с советских времен продолжают готовить вузы республики, принято, на наш

взгляд, абсолютно правильное в данный период времени решение: специалиста (5 лет) следует отнести ко второй ступени. Дело в том, что по объему, структуре и содержанию учебных планов подготовка специалиста в наших вузах близка к магистерской подготовке в зарубежных. Кстати, в МГУ (как и в некоторых других российских вузах) зарубежным студентам выдают диплом магистра по итогам 5 лет обучения. Что касается формы дипломов, то в п. 3 Постановления Совета Министров предусматривается переход к единому диплому бакалавра, специалиста или магистра с записью о присвоенной квалификации. Это также соответствует Болонской декларации. Это во-первых.

Второй важный момент. Набор на большинство факультетов университета будет теперь осуществляться не по специальностям, а в целом на факультет. Через 2–3 года базовой подготовки в соответствии с принятым положением студенты смогут осуществлять выбор одной из трех программ обучения: ба-

калавра (плюс 2 года), специалиста (плюс 3 года), магистра (плюс 4 года). При этом будет учитываться успеваемость студентов за первые 2 года обучения в университете.

Белгосуниверситет как ведущий вуз, безусловно, будет ориентироваться на подготовку специалистов и магистров, а в перспективе – в основном магистров, в том числе и из числа бакалавров – выпускников других вузов Беларуси и зарубежных стран. Кроме того, по мере поэтапного перехода других вузов республики к подобной системе (а эта схема предложена БГУ совместно с Министерством образования парламенту в проект Закона “Об изменениях в “Законо об образовании” (ст.41) и поддержана председателем комиссии Котляровым И.В.) магистров должны будут готовить, на наш взгляд, вузы, которые имеют статус ведущих по профилю подготовки или в регионе, т.е. при наличии соответствующей кадровой и научно-производственной базы. Бакалавров же



Хто прыйшоў вучыцца?

Сёлета на вучобу ў БДУ прэтэндавалі 6387 абітурыентаў пры кантрольнай лічбе прыёму на дзённую бюджэтную форму навучання – 1850 чалавек. Самая вялікая колькасць юнакоў і дзяўчат (больш дзесяці чалавек на месца) хацелі бачыць сябе студэнтамі спецыяльнасці “Сучасная англійская мова і літаратура”. У залічаных на першы курс сярэдні бал атэстатаў склаў

4,77. Здалелі стаць студэнтамі 43% медалістаў, якія падалі заявы і склалі потым 48% ад агульнай колькасці залічаных.

Расце разрыў у колькасці абітурыентаў з сельскай і гарадской мясцовасці. Так, калі 5 гадоў назад колькасць гарадскіх выпускнікоў паступала ў БДУ у 6 разоў больш чым сельскіх (3996 і 606), дык сёлета гэтая лічба склала 11 разоў (5667 і 512). У выніку ўступных экзаменаў гэтага года ў лік студэнтаў трапілі 155 выпускнікоў сельскіх школ (8% ад агульнай колькасці залічаных). Праўда, працэнт паступіўшых ад агульнай колькасці тых, хто падаў заявы, аднолькавы як сярод гарадскіх, так і сярод сельскіх выпускнікоў (30%).

будут готовить другие вузы, институты и высшие колледжи, которые активно создаются в стране.

Далее, принятое Постановление правительства направлено на решение еще одной важной задачи высшей школы, связанной с повышением эффективности подготовки кадров высшей научной и научно-педагогической квалификации.

В п. 2 Постановления отмечается, что обучающиеся в магистратуре имеют возможность осваивать соответствующие курсы и сдавать кандидатские экзамены по философии и иностранным языкам. Тем самым высвобождается почти целый учебный год, который обычно аспиранты тратят на подготовку этих экзаменов и зачетов. И им этого года, как правило, не хватает для подготовки диссертаций в установленные сроки. Поэтому в Постановлении закладывается постепенный переход к набору в аспирантуру только после окончания магистратуры.

Таким образом, принятое Положение обеспечивает для университета необходимое нормативно-правовое поле для организационно-структурной перестройки образовательного процесса.

Еще год назад новизна, сложность задач и объем предстоящей работы вызывали сомнения в возможности завершить ее в сжатые сроки. Сегодня сомнения развеялись. Однако коллектив БГУ, не ожидая принятия Постановления, около года работал в опережающем режиме.

Результаты работы факультетов, общеуниверситетских кафедр и других учебно-методических подразделений представлены на общеуниверситетской выставке *“Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса”*, которая будет проводиться ежегодно.

В общей сложности в БГУ разработано 187 новых учебных планов подготовки бакалавров, специалистов и магистров. За этими итоговыми цифрами в планах скрывается колоссальная работа, проделанная огромным коллективом участников. В общей сложности в научном обосновании, проведении сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта, разработке учебных планов, их экспертизе, согласовании и окончательном редактировании учебных планов, программ и стандартов приняло участие свыше 500 человек, включая проректоров по учебной работе,

деканов, их заместителей, председателей методических комиссий факультетов, заведующих общеуниверситетскими факультетами и кафедрами, работников управления учебной и научно-методической работы, РИВШ, Центра проблем развития образования, членов рабочей группы, членов научно-методического совета и тех сотрудников, которые осуществляли экспертизу учебных планов. Был задействован мощный интеллектуальный потенциал университета, включены в эту работу непрофильные специалисты (психологи, педагоги, философы, социологи и др.).

Коллективно на разных уровнях обсуждались различные варианты (у проректоров, по группам родственных факультетов, на комиссиях научно-методического совета БГУ, затем на заседании совета) и на основе согласованной и поддержанной большинством позиции принималось конкретное решение.

Один пример, связанный с разработкой обновленной структуры цикла социально-гуманитарных дисциплин. Разработчики собирались 8 раз на разных уровнях, в разном составе, прежде чем представили на научно-методический совет и на утверждение ректору окончательный вариант. Возможно, он не идеален и будет со временем дорабатываться, но это результат консенсуса широкого круга гуманитариев и естественников университета. Благодаря взвешенной и конструктивной позиции всех заинтересованных, мы смогли получить оригинальный вариант цикла социально-гуманитарных дисциплин, который хорошо гармонизирован с российским вариантом и получил положительную экспертную оценку в Центре проблем качества образования (г. Москва).

Важный показатель обновления содержания образования в БГУ – изменения в структуре учебных планов. По итогам обсуждения на научно-методическом совете университета была принята следующая структура новых учебных планов: цикл социально-гуманитарных дисциплин – 25% объема учебных часов, цикл естественнонаучных дисциплин – 15%, цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин – 45-55% и дисциплины специализации – 5-15%. Структура учебной нагрузки студентов характеризует динамику включения их в самостоятельную учебную и научно-исследовательскую деятельность. Анализ учебных

планов факультетов, проведенный осенью 2000 года, показал, что на 4-х курсах (и на естественных, и на гуманитарных факультетах) аудиторная нагрузка не только не уменьшается, она даже возрастает, хотя и не значительно. Это абсолютно ненормальная ситуация, когда общеизвестно, что студенты на старших курсах должны более активно работать самостоятельно, заниматься решением научно-исследовательских или научно-производственных, прикладных проблем, как это делается в лучших университетах мира. Поэтому при разработке содержания новых учебных планов в результате предварительной аналитической и конструктивной деятельности рабочей группы была принята следующая схема учебной недельной аудиторной нагрузки студентов: на 1–2 курсах – 30–36 час.; на 3–4 курсах – 24–30 час.; на 5 курсе – 24–30 час.; на 6 курсе – 18–24 час.

Это соответствует зарубежным аналогам. Причем, первая цифра – обязательная аудиторная нагрузка, вторая цифра – нагрузка с учетом факультативных занятий и курсов по выбору. Однако по итогам проведенной экспертизы проектов новых учебных планов, представленных факультетами, можно сделать вывод о том, что не все факультеты выдержали эту схему. Среди естественных факультетов химический, биологический, географический снизили учебную нагрузку; механико-математический, ФПМИ, физический – практически этого не сделали. Снижение осуществлено в основном за счет дисциплин социально-гуманитарного блока. Гуманитарные факультеты в целом руководствовались принятой схемой. До 1 октября 2001 г. факультетам совместно с главным управлением учебной и научно-методической работы предстоит доработать учебные планы.

Исключительно важны роль и задачи кафедр по обеспечению перехода на многоуровневую систему. Если семья, как мы знаем, считается основной ячейкой общества, то кафедра – безусловно, основная ячейка университета, это базовая единица университетской структуры. Именно факультетские и общеуниверситетские кафедры обеспечивают всю деятельность университета как высшего учебного заведения: учебную, учебно- и научно-методическую, научную (вместе с лабора-

ториями). Поэтому роль кафедр в предстоящей большой работе трудно переоценить.

Ректорат, хорошо понимая, что успех всех задуманных нововведений зависит от эффективной деятельности профессорско-преподавательского состава, принял решение провести научно-методический семинар для всех заведующих кафедрами университета. Сегодня в БГУ 150 кафедр. Подобной встречи по вопросам совершенствования образовательного процесса еще не было в истории университета. И, видимо, есть в ней какой-то символический момент. В начале нового века и тысячелетия, накануне своего 80-летия университет делает очень важный и ответственный шаг в своем развитии, шаг, который будет определять будущее всей системы высшего образования в стране в информационной, постиндустриальной эпохе.

Поэтому ректорат считает необходимым, чтобы все заведующие кафедрами собрались вместе и, независимо от принадлежности к факультетам, на общеуниверситетском уровне обсуждали основные проблемы и задачи, которые коллективу университета предстоит решать по реализации нового положения. Эти проблемы инвариантны для всех. Они связаны с содержательно-технологическими и организационно-структурными нововведениями, а именно:

- *обновление содержания и структуры учебных планов и программ на основе многоуровневости и преемственности;*

- *разработка нового поколения учебно-методического обеспечения образовательного процесса в БГУ, а именно создание учебно-методических комплексов по общепрофессиональным, специальным и социально-гуманитарным дисциплинам;*

- *обновление технологий обучения, направленное на повышение познавательной активности и самостоятельности студентов, увеличение научно-исследовательской составляющей в организации учебного процесса на основе обучающе-исследовательского подхода;*

- *изменение системы контроля и оценки знаний и умений студентов, предполагающее разработку и внедрение текстовых заданий для промежуточного и итогового контроля, рейтинговой системы, позволяющей осуществлять постоянный контроль процесса усвоения содержания, а не только его результатов на зачетах и экзаменах;*

- реальное применение информационных технологий, задействование ресурсов Internet, которые серьезным образом влияют на саму организацию процесса обучения;

- организация образовательного процесса в магистратуре как важнейшей и основной для БГУ ступени подготовки специалистов.

Пути решения указанных проблем были освещены на примере деятельности ряда факультетов университета в пленарных докладах, по этой же проблематике работали секции семинара.

В каждой секции были сформулированы рекомендации о том, какие меры необходимо принять ректорату, факультетам, кафедрам для реализации намеченного.

Предложенные рекомендации были обобщены аналитической группой, они

легли в основу Плана мероприятий БГУ по реализации комплексной целевой программы "Развитие университетского образования на 2001–2007 гг.", которая принята 21 июня на расширенном заседании Ученого совета БГУ с участием заведующих кафедрами и членов Республиканского совета ректоров вузов.

Комплексная программа рассчитана на 6 лет, на период, когда университет осуществит выпуск первых магистров, подготовленных по новой системе. На заседаниях всех кафедр указанная программа доведена до сведения всего профессорско-преподавательского состава университета и определены основные задачи каждой кафедры и сотрудников по реализации Постановления правительства и программы развития университетского образования. Также разработаны и приняты на заседаниях ученых советов факультетов комплексные программы развития факультетов на предстоящий период.

Что же предстоит сделать факультетам, кафедрам, профессорско-преподавательскому составу в первую очередь? Разработка и внедрение учебно-методических комплексов по всем дисциплинам принципиальным образом меняет позиции преподавателя и студентов в учебном процессе. Акценты в деятельности преподавателя с передачи, трансляции содержания материала смещаются в большей степени на организацию самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской работы студентов. Меняются основные функции лекций. Из главного источника знаний лекции должны стать преимущественно вводными, проблемными, обзорными, поскольку основное содержание будет представлено в базовых конспектах лекций, которые должны иметь на руках все студенты.

Планируется поэтапное введение контролируемой самостоятельной работы студентов (КСР) по общепрофессиональ-



ДАЙ ДЖАСТ

Традиційнае свята "Віват студент!"

праведзена 1 верасня для першакурснікаў БДУ. У час адкрыцця мерапрыемства ўпершыню адбыўся ўрачысты вынас сімвалаў універсітэта — герба і сцяга, прынятых у 2000 годзе. Група байкераў "Жалезныя браты" спрыяла эфектнаму з'яўленню на сцэне рэктара БДУ А.І. Казуліна.

Пасля ўрачыстых прамоў і клятвы першакурснікаў у другой частцы вечара студэнты змаглі азнаёміцца з дзейнасцю універсітэцкіх творчых калектываў і цэнтраў. Радые БДУ "Юністар" прапанавала танцавальную праграму з удзелам групы "Амега", "Фэні", шоу-балета "Магія".



ным и специальным дисциплинам в объеме 15–20 % от учебного времени. Введение КСР не связано с уменьшением фиксируемой, оплачиваемой нагрузки преподавателей, просто меняется структура нагрузки. При наличии у каждого студента авторского курса лекций уменьшается лекционная нагрузка преподавателей, но увеличивается организационно-методическая, консультационная и контрольная составляющие его педагогической деятельности. Преподаватель становится организатором самостоятельной познавательной деятельности студента, выполняемой под его контролем, консультантом, помощником и экспертом. Мы понимаем, как не прост указанный переход, но это верный путь активизации учебы студентов.

Введение регулярного текущего контроля изучаемого курса позволяет реально организовать процесс освоения и применения знаний и умений, постепенного накопления промежуточных оценок с предоставлением лучшим студентам возможности освобождения от экзаменов.

Результаты экспертизы проектов учебных планов показали, что не все факультеты закладывают в них 15–20-процентную долю КСР. Это потребует доработки учебных планов.

Поэтапное доведение в течение четырех лет доли контролируемой самостоятельной работы до 15–20% по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, наряду с общим уменьшением аудиторной нагрузки на старших курсах, позволит решить еще одну важную проблему высшей школы – проблему активного включения студентов в самостоятельную учебно-исследовательскую и далее в научно-исследовательскую работу, начиная со 2–3-х курсов.

Привлечение к образовательному процессу потенциала научно-производственных предприятий и институтов БГУ позволит направить научно-исследовательскую работу студентов на решение конкретных научно-технических, социально-гуманитарных и прикладных производственных проблем, стоящих перед страной. Это, на наш взгляд, даст возможность существенно усилить связь, практико-ориентированную направленность университетской науки, повысить практическую эффективность научных работ. Положительный опыт подобной со-

вместной деятельности химического факультета и научно-производственного предприятия БГУ “Унитехпром”, когда студенты еще и получают деньги за результаты работы, можно рекомендовать к изучению и практическому использованию.

Опыт привлечения западными компьютерными фирмами студентов 2–5 курсов факультета прикладной математики к разработке новых программных продуктов с оплатой в 100–300 \$ в месяц говорит как о высоком потенциале наших студентов, так и о неиспользованных возможностях университета в этом направлении.

В ближайшие годы деятельность кафедр БГУ будет сосредоточена на реальном обновлении процесса обучения. Научно-методическая, учебно-методическая и организационно-методическая работа кафедр должна быть направлена на разработку, апробацию и внедрение учебно-методического обеспечения обновляемого образовательного процесса. Здесь мы рекомендуем на основе системного подхода осуществить поэтапную разработку учебно-методических комплексов по всем дисциплинам. УМК по учебному предмету должны включать учебные программы, базовый конспект лекций, методику и рекомендации для преподавателей и студентов, сборники задач, хрестоматии, а также сборники тестовых проверочных заданий для промежуточного и итогового контроля.

К концу 2006 года в БГУ должны быть созданы, апробированы и внедрены в учебный процесс УМК по всем 50 специальностям и 72 квалификациям в программах подготовки бакалавров, специалистов и магистров. Перспективный план по годам деканы факультетов уже представили в ректорат. Ежегодно на методических комиссиях факультетов, заседаниях Советов факультетов, а также на Научно-методическом совете и Ученом совете БГУ будут заслушиваться эти вопросы.

Следует подчеркнуть, что мы начинаем не с нуля; задача по разработке комплексов была поставлена осенью прошлого года и уже имеются первые результаты. Лучше других развернули эту работу факультет управления и социальных технологий, химический и радиофизический факультеты, факультет международных отношений.

Для реализации перехода к новому содержанию и технологиям необходимо решить важную и тонкую задачу, связанную с необходимостью повышения квалификации преподавателей университета. Первые шаги сделаны. Работают два общеуниверситетских методических семинара: один – по проблемам обновления содержания и технологий; другой – по информационным технологиям и разработке электронных учебников. С сентября 2001 г. на базе РИВШ БГУ организовано повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета в форме постоянно действующих семинаров по ознакомлению с передовым опытом по основным направлениям обновления учебного процесса. Кроме того, организуются кратковременные курсы для преподавателей по использованию компьютеров в учебном процессе, в т.ч. работе в Internet.

В БГУ разработана комплексная система мер по стимулированию инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава по обновлению содержания и технологий, в том числе:

- введены 20 грантов по 1000 \$, которые будут присуждены педагогам, добившимся наибольших успехов;
- деканам трех лучших факультетов будут также определены гранты в 1500, 1000 и 500 \$;
- персональные надбавки Президента РБ будут выделены для тех, кто первым осуществил разработку и внедрение инноваций в учебный процесс;
- представление к почетным званиям будет осуществляться с учетом инновационной деятельности в образовательной сфере.

И в заключение о конкретных разработках, которые необходимо завершить в ближайшие годы:

- до конца 2002 г. предстоит разработать около 150 образовательных стандартов подготовки бакалавра, специалиста, магистра;
 - до конца 2005 г. необходимо разработать или пересмотреть более 2500 учебных программ;
 - в образовательном процессе БГУ используется около 3000 учебников, учебных пособий, курсов лекций; одна треть из которых разработана сотрудниками БГУ. Из них около 200 имеют электронные копии. Начиная с этого года все вновь создаваемые учебно-методические материалы должны иметь электронные версии;
 - до конца 2006 г. предстоит обеспечить весь учебный процесс курсами лекций;
 - на сегодня в университете разработано (по данным факультетов) около 200 УМК. К концу 2006 г. предстоит разработать их по всем дисциплинам;
 - созданы первые варианты комплектов тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля по ряду дисциплин. Эта работа должна быть завершена в течение трех лет.
- Таким образом, Белорусский государственный университет в канун 80-летнего юбилея вступает в новый виток обновления образовательного процесса. Мы надеемся, что реализация коллективом БГУ комплексной целевой программы "Развитие университетского образования на 2001–2007 гг." позволит вывести университет в число лучших в мире.

SUMMARY

Some internal and external reasons, making the necessity of rising the quality of higher education in the country dependent on, are considered in the article, also some tasks for reforming of the existing multistage training of specialists in the system of High School are defined. The Belarusian State University is in the forefront of this process. The author analyses two types of transformations, carrying out here: organizing – structural, orientated on the real transition to multistage system in University training, and profound – technological, directed to renovation of profound of the teaching-planning documents, working out a new generation of didactic provision of teaching process, to changing the structure of lecture and independent work of students, to using personally orientated forms and methodics of education with the help of computer and information technologies.

The system of measures for stimulating the novation activity of teaching staff of the Belarusian State University is also given by the author.