

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Н.П.Цикото

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В современном мире очень важно научиться работать с информацией. Каждый студент должен уметь самостоятельно найти дополнительный материал, критически его осмыслить, сделать выводы, аргументировать их. Применение технологии обучения в сотрудничестве способствует совершенствованию этих навыков. Обучение в сотрудничестве органично вписывается в структуру практического занятия, способствует раскрытию потенциальных возможностей, развитию творческой личности каждого студента. Учитывая способности и интересы студентов, проще добиться результатов в обучении их практическому владению иностранным языком. Работа в малых группах повышает мотивацию студентов, дает возможность преподавателю реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает студент, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать [3, с. 42]. Главная задача преподавателя, организующего учебный процесс в режиме сотрудничества, состоит в том, чтобы создать реальную ситуацию общения, которая активизирует познавательную деятельность его участников и вызовет необходимость взаимодействия внутри группы для достижения цели общения. Решая поставленные преподавателем задачи, студенты взаимодействуют между собой. Количество участников в группе может варьироваться от 3 до 6 человек. Преподаватель формирует группы заранее, стараясь учитывать психологическую совместимость учащихся. При этом в каждой группе должны быть студенты разного уровня подготовки. Группа получает одно задание, при выполнении которого предусматривается распределение ролей между участниками. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Сильные студенты стараются объяснить слабым сложные моменты, и все вместе прилагают максимум усилий, чтобы справиться с поставленной задачей. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы. «По сравнению с индивидуальной работой по схеме «учитель-ученик» внутригрупповое сотрудничество в решении тех же задач повышает его эффективность не менее, чем на 10%» [1, с. 146]. Результат внутригрупповой деятельности должен иметь практический выход в виде отчета или защиты способа разрешения имеющейся проблемной ситуации. В итоге оценивается работа не одного студента, а всей группы. В ряде случаев учащиеся могут сами оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда.

К преимуществам использования технологии сотрудничества можно отнести то, что каждый студент несет ответственность за выполнение задания. Учитывая тот факт, что в итоге оценивается работа всей группы, задания распределяются между членами группы в равной степени. Таким образом, получается, что результат всей работы зависит от участия каждого конкретного студента и взаимодействия всей группы в целом.

Цель обучения в сотрудничестве – не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым студентом на определенном уровне. «Очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь» [2, с. 27-28]. Главная идея обучения в сотрудничестве – научиться общаться друг с другом, помогать разрешать трудности, и тем самым учиться вместе.

Е.С.Полат выделяет следующие варианты обучения в сотрудничестве [2]:

1. Обучение в команде (Student Team Learning).

Так как команда получает одно поощрение (оценку, приз) на всю группу, то необходимо активное участие каждого студента в процессе выполнения конкретной темы или упражнения. Основная идея обучения в команде сводится к тому, что, студенты не соревнуются друг с другом,

а стараются улучшить результаты своих предыдущих работ. Проверка усвоения знаний может быть проведена в виде теста или контрольной работы, которую каждый выполняет самостоятельно. Вся группа заинтересована в положительном конечном результате, поэтому и мотивирована на сотрудничество.

2. Пила (Jigsaw).

Преподаватель разбивает материал на смысловые фрагменты. Каждая группа получает определенное задание. Только в данном случае каждому студенту необходимо изучить один из вопросов группового задания. Изучив свой материал, учащиеся встречаются и обмениваются информацией, как эксперты по данному вопросу. Затем они возвращаются в свои группы и делятся новой информацией с другими членами группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Существует вариант этого метода – "Пила - 2" (Jigsaw-2). Учебный материал распределяется между группами. Работая над одной темой, каждый студент самостоятельно изучает отдельный аспект группового задания и становится в нем экспертом, т.е. обучает свою группу тому, что узнал сам. В конце все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются. Награждается команда, которая набирает наивысшую сумму баллов.

3. Учимся вместе (Learning Together).

Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием общей темы, над которой работает все студенты. В результате совместной работы отдельных групп и всей группы в целом достигается усвоение всего материала. Учащиеся самостоятельно распределяют вопросы между собой. Задача группы в данном случае достигнуть не только усвоения учебного материала, но и взаимопонимания, общаясь друг с другом. Преподавателем оцениваются результаты деятельности и культура общения.

4. Исследовательская работа.

На основе технологии сотрудничества можно успешно подготовить учащихся к проектной работе, к самостоятельным исследованиям и творчеству. Студенты могут работать индивидуально и в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, затем в малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельного студента. На основе заданий, выполненных каждым студентом, совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на одном из практических занятий. В ходе выполнения проекта студентам приходится вести дискуссии, обсуждать различные варианты решения проблемы, выстраивать логику исследования.

Технология обучения в сотрудничестве может использоваться для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и для совершенствования грамматических навыков. Можно моделировать разные варианты групповой работы в сотрудничестве, сочетая ее с обсуждением, рефлексией, вырабатывая навыки культуры общения и объективной самооценки, самоанализа. Хотелось бы отметить, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению эффективности овладения иностранным языком и является одним из источников интенсификации учебного процесса, так как повышает мотивацию учащихся и улучшает результативность их учебного труда.

Библиографический список:

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя // — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат [и др.]; под общ. ред. Е.С. Полат // — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2008. — 272 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко // — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.