

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОНД

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2016
ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

25–29 октября 2016 года

Том 1

Ответственные редакторы
А.В. Шиболтас, И.В. Гришина, С.В. Медников и Д.Н. Волков

ИД «ФАРМиндекс»

Санкт-Петербург
2016

ББК 88.3
А64

Редакционная коллегия:

доц. *А.В. Шаболтас*, доц. *Н.В. Морошкина*, проф. *Н.В. Гришина*,
доц. *А.Е. Ловязина*, ст. преп. *С.В. Медников*, доц. *Н.Л. Ильина*,
доц. *Л.А. Верецагина*, доц. *Д.Н. Волков*, проф. *И.И. Мамайчук*
доц. *Н.Л. Коновалова*, проф. *С.Н. Костромина*, доц. *Г.Л. Исурна*
доц. *Ю.Г. Демьянов*, доц. *В.Б. Чесноков*, доц. *А.Д. Наследов*,
доц. *Л.И. Августова*, доц. *Ю.А. Макаров*, доц. *В.А. Гершкович*,
проф. *В.М. Аллахвердов*, проф. *Л.Г. Почебут*, проф. *О.С. Девякина*,
доц. *И.А. Самуйлова*, проф. *Л.А. Головей*, проф. *Г.С. Никитин*,
доц. *З.Ф. Дудченко*, проф. *Н.С. Хрусталева*, доц. *Н.Л. Плещина*,
доц. *Е.И. Петанова*, проф. *Н.А. Логинова*, проф. *С.Д. Гурьева*,
доц. *О.В. Защиринская*, ст. преп. *Г.С. Войт*,
доц. *С.П. Шклярчук*, ст. преп. *О.А. Морозова*,
доц. *Т.Н. Беркалиев*, доц. *Э.В. Карпова*

А64 **Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра:** материалы международной научной конференции, 25–29 октября 2016 г., в 2-х томах. Том 1./отв. ред. *А.В. Шаболтас*, *Н.В. Гришина*, *С.В. Медников*, *Д.Н. Волков* – СПб.: ИТ «ФАИ» Миндекс», 2016. – Т. 1. 430 с.
ISBN 978-5-91753-129-8

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2016 года была посвящена 50-летию открытия факультета психологии в Санкт-Петербургском государственном университете. Наряду с историческим экскурсом, связанным с юбилейной датой и последующим истории зарождения и становления университетской психологической науки, основное содержание издания составляют публикации, отражающие современный этап развития науки и практики по основным направлениям психологии. В материалах сборника представлены работы психологов Санкт-Петербургского университета, других университетов, многих научных и практических центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Материалы представлены в редакции авторов.

ББК 88.3

*Издание материалов научной конференции осуществлено
при финансовой поддержке РГНФ, проект № 16-06-14081*

ISBN 978-5-91753-129-8

© Авторы тезисов, 2016
© СПбГУ, 2016

никновения стресса учителя и расширяет спектр психологических проблем (Машбиц, Гершунский 1987 и др.).

Цель нашего исследования заключается в установлении особенностей самоактуализации учителя в сопровождении ученика с ДЦП при ДО.

Объектом нашего исследования выступает учитель ДО, сопровождающий ученика с ДЦП в процессе обучения. Предметом исследования являются особенности самоактуализации учителя при ДО. В задачу нашего исследования входило раскрытие компонентов самоактуализации учителя ДО и учителя традиционного обучения, сопровождающих детей с ДЦП в обучении. Исследование проводилось в ГБОУ «Центр «Динамика» г. Санкт-Петербурга. В эмпирической работе участвовали 115 учителей (женщины). Экспериментальная группа (ЭГ) - 72 учителя, которые преподают в рамках ДО (в течение 2-5 лет). Контрольная группа (КГ) - 43 педагога, которые обучают детей в школе по традиционной модели. В исследовании использовалась методика - самоактуализационный тест (САТ) (Лешина, Гозман, 1987 и др.). К компонентам самоактуализации учителя ДО и традиционного обучения были отнесены направленность, время и принятие поддержки, а также самость, умение, самооффективность, мотивация на удачу и контроль во времени. Результаты исследования показали, учителя ДО, в отличие от педагогов КГ, ориентированы лишь на один уровень временной шкалы, причем на прошлое ($t = -59,184$; $p < 0,001$). При этом они продемонстрировали более низкие значимые показатели поддержки, что говорит о свойственной им зависимости, несамостоятельности в деятельности, в принятии решения, по сравнению с данными в КГ учителей ($t = -156,621$; $p < 0,001$). Учителя ДО уступали учителям КГ и по таким важным показателям как гибкость поведения ($t = -89,366$; $p < 0,001$), по сензитивности и спонтанности ($t = -41,365$; $p < 0,001$), по самоуважению ($t = -18,090$; $p < 0,001$), по контактности ($t = -40,410$; $p < 0,001$) и креативности ($t = -32,634$; $p < 0,001$). В результате учителя ДО отличаются некоторой скованностью в поведении, слабой рефлексией своих потребностей, низкой степенью самоуважения, им не достает творческой направленности, что затрудняет их самоактуализацию.

Войтко О.К.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛогоВ

Условия деятельности понимаются как значимый элемент профессиональной деятельности, формирующийся под воздействием взаимосвязанных факторов внешней и внутренней среды и влияющий как на субъект деятельности, так и на эффективность деятельности в целом [1]. Готовность выпускников факультета психологии к профессиональной деятельности является интегральной характеристикой, содержательную основу которой составляют не только внешние условия (методы, способы обучения, педагогические технологии, формы организации учебной деятельности), но и внутренние – мотивированность студентов, развитие познавательной активности, творческого начала, способностей, профессионального сознания, психологической культуры и в целом развития личности будущих психологов.

Основу профессиональной подготовки психологов составляет профессиональная речевая деятельность, понимаемая как система знаний в области психологической науки и практики, необходимая для порождения речевого высказывания, готовность их применения в ситуации профессионального общения, реализуемая в научном, разговорном, официально-деловом и публицистическом стилях изложения. Отличительной особенностью профессиональ-

ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ной речевой деятельности является использование профессионализмов, требующих владения понятийно-категориальным аппаратом соответствующей сферы деятельности и системой терминов [1]. Формирование профессиональной речевой деятельности в процессе обучения студентов – сложный и многогранный процесс, представляющий собой систему психолого-педагогических воздействий со стороны преподавателя и учет индивидуально-психологических особенностей личности студента. Интерес представляет выявление уровня развития компонентов общих способностей студентов (интеллекта, волевых качеств, общей работоспособности, свойств темперамента, академической успешности), а также уровня развития компонентов профессиональной речевой деятельности (культуры речи и знания специальной психологической терминологии). Сопоставление полученных данных позволяет определить внутренние предпосылки, способствующие наиболее эффективному формированию речи студентов-психологов в процессе обучения.

В исследовании, предпринятом с целью выявления взаимосвязей компонентов общих способностей и профессиональной речевой деятельности, приняли участие студенты 3-го курса (n=134) факультета психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Методы исследования: тесты диагностики общих способностей (тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, методика Я.Стреляу, методика самооценки волевых качеств Е.П.Ильина, Е.К.Фещенко, кольца Ландольдта; метод анализа документов (отметки по профильным и непрофильным дисциплинам); полуструктурированное интервью; метод прямого толкования понятия (испытываемые давали определения 10 понятиям); методы математико-статистической обработки данных (корреляционный анализ связей между компонентами общих способностей и баллом, отражающим уровень знания профессиональной терминологии студентов.

В результате исследования была выявлена умеренная корреляционная связь между знанием терминологии и общим уровнем интеллекта ($r=0,58$, при $p<0,001$); общей работоспособностью ($r=0,44$, при $p<0,001$); терпеливостью ($r=0,40$, при $p<0,001$); упорством ($r=0,41$, при $p<0,001$); отметкой по непрофильным дисциплинам ($r=0,52$, при $p<0,001$); отметкой по непрофильным дисциплинам ($r=0,37$, при $p<0,001$).

Общие способности выступают в исследовании как внутренние условия, имеющие свое выражение в уровне развития психических познавательных процессов, волевых качеств личности, общей работоспособности, эмоциональности и обеспечивают успешность формирования профессиональной речевой деятельности студентов-психологов.

Литература:

1. Бейлинсон, Л.С. Профессиональный дискурс: признаки, функции, нормы / Л. С. Бейлинсон. – Волгоград: Перемена, 2009. – 265 с.
2. Осипов, Г.В. Социологический энциклопедический словарь / Г.В. Осипов, Л.Н. Мосиченко. – М.: ЮРМА, 2008. – 608 с.

Волкова О.А., Горлова Е.Л., Кузнецова Ю.А.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Психологическая служба в системе российского образования создавалась в 90-е годы XX века и была нацелена на психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Несмотря на формирование различных моделей (сопровождение, поддержка, руководство, исследование), приоритетными направлениями работы педагога-психолога были выявление детей группы риска в периоды перехода с одной ступени образования на другую и

ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКА

Алаева Мария Васильевна	Саранск, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, ст. преподаватель
Ануфриенко Сергей Николаевич	Ташкент, клинический ординатор
Аслаева Рахима Гильметдиновна	Уфа, БГПУ им. М Акмуллы, профессор
Афанасьева Ольга Павловна	Санкт-Петербург, Восстановительный Центр Детской Ортопедии и Травматологии "Огонёк", педагог-психолог
Бабаева Наталья Михайловна	Санкт-Петербург, СПбГМТУ, доцент
Барсегян Оксана Валерьевна	Санкт-Петербург, ГБОУ школа № 592, зам. директора по УВР, член опытно-экспериментальной работы
Беловол Елена Владимировна	Москва, МПГУ, профессор
Бойко Анна Дмитриевна	Екатеринбург, УрФУ, ассистент кафедры
Бойко Злата Викторовна	Москва, РГДН, доцент
Бордовская Нина Валентиновна	Санкт-Петербург, СПбГУ, профессор
Бурова Людмила Сергеевна	Балашов, ИИСП, зам. нач. учебного отдела
Вараева Надежда Валерьевна	Нижний Новгород, НФГИ (г. Москва), декан ф-та психологии
Ветвицкая Татьяна Владимировна	Санкт-Петербург, Центр "Динамика", рук-ль психологической службы
Войтко Ольга Константиновна	Иванск, БГПУ им. М. Танка, преподаватель
Волкова Ольга Алексеевна	Москва, ГБОУ № 2053, директор
Волкова Татьяна Геннадьевна	Барнаул, ГППЦ "Потенциал", директор
Волченкова Анастасия Александровна	Ярославль, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, студент
Ворошко Елена Владимировна	Гродно, ГрГМУ, ст. преподаватель
Вьюнова Наталья Ивановна	Воронеж, ВГУ, профессор
Галюк Ксения Сергеевна	Обнинск, ИАТЭ НИЯУ МИФИ, ассистент
Гао Лин	Санкт-Петербург, СПбГУ, аспирант
Горлова Елена Леонидовна	Москва, РГГУ им. Л.С. Выготского, доцент
Губин Владимир Алексеевич	Санкт-Петербург, ЛГУ им. А.С. Пушкина, профессор
Даукша Лилия Марьяновна	Гродно, ГрГУ им. Я. Купалы, декан фак-та психологии
Демьянчук Роман Викторович	Санкт-Петербург, СПбГУ, доцент
Доржико Анна Константиновна	Санкт-Петербург, СПбГУ, студент
Дьячук Анна Анатольевна	Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, доцент
Егорова Валентина Никифоровна	Якутск, СВФУ им. М.К. Аммосова, ст. преподаватель
Жебровская Ольга Олеговна	Санкт-Петербург, СПбГУ, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>О.П.Афанасьева, В.А.Губин</i>	300
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ПОДРОСТКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Бабаева Н.М.</i>	301
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ	
<i>Барсегян О.В., Рыжов С.Л.</i>	302
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВН, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Беловол Е.В., Бойко З.В., Шурупова Е.Ю.</i>	303
ДИНАМИКА КОГНИТИВНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В «ТРЕТЬЕМ ВОЗРАСТЕ»	
<i>Бойко А.Д.</i>	304
ДИАГНОСТИКА ЗАЩИТНОГО И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
<i>Бордовская Н.В., Фань Ц.</i>	306
ИЗУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И ИХ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ	
<i>Вараева Н.В.</i>	307
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ПСИХОЛОГИЮ НА БАЗЕ ДРУГОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Ветвицкая Т.В.</i>	308
ИЗУЧЕНИЕ АСПЕКТОВ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ДП	
<i>Войтко О.К.</i>	309
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	
<i>Волков С.А., Горлов Е.Л., Кузнецова Ю.А.</i>	310
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
<i>Волченко А.А., Кашапов М.М.</i>	312
ЗАВИСИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОТ ТИПА ПСИХИЧЕСКОЙ РЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Воронко Е.В., Марищук Л.В.</i>	313
СПЕЦИФИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	
<i>Вьюнова Н.И., Стребкова И.Н.</i>	314
ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ КРИТЕРИЕВ ПАССИОНАРНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2016
ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА
Том 1.

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Отпечатано в типографии ООО «Айсинг»
ИД «ФАРМиндекс»
199106, Санкт-Петербург, Средний пр., 99/18 лит. А
Тел /факс (812) 327-05-12 www.icing.ru
Тираж _____ экз. Заказ № _____