

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии
Кафедра методологии и методов психологических исследований

Ценностно-смысловая сфера личности юношей с
различным уровнем развития самоидентификации

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

_____ Дьяков Д.Г.
Протокол № _____ от _____ 2014 г.

Защищена _____ 2014 г.
с отметкой « _____ » .

Дипломная работа
студентки 55 группы
5 курса специальности
«Психология» дневной формы
получения образования
_____ Рутковской
Анастасии Игоревны

Научный руководитель –
кандидат психологических наук,
доцент
_____ Д.Г. Дьяков

Минск, 2014

Оглавление

Введение.....	4
Общая характеристика работы.....	5
Глава 1. Ценностно-смысловые ориентации как контекст развития самоидентификации в юношеском возрасте. Проблема исследования	
1.1.Представления о самоидентификации и идентичности в психологической науке: история и современность.....	7
1.2.Ценностные ориентации как предмет психологических исследований.....	25
1.3.Особенности развития самосознания и ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте. Проблема исследования.....	40
Выводы по главе 1.....	45
Глава 2. Самоидентификация как условие развития ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте.....	47
Методологические основы и методы исследования.....	47
2.2.Функциональная структура самоидентификации у лиц юношеского возраста.....	51
2.3.Особенности смысловой сферы у лиц юношеского возраста.....	56
2.4.Взаимосвязь самоидентификации и ценностных и смысло-жизненных ориентаций в группе лиц юношеского возраста.....	63
Выводы по главе 2.....	71
Заключение.....	73
Список литературы.....	75
Приложение 1.....	79
Приложение 2.....	80
Приложение 3.....	81

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Введение

Понятия самоидентификация и идентичность упоминались и изучались многими авторами. Во всех психологических научных направлениях: психоанализе, бихевиоризме, гуманистической и экзистенциальной психологии, культурно-исторической концепции, так или иначе, рассматривалось это понятие.

Понятие идентичность имеет длительную историю развития, и оно было по-своему актуально для людей во все времена.

В данной дипломной работе идентичность и формирование самоидентификации исследуются с позиции культурно-исторического подхода. Достоинство этого подхода заключается в том, что он позволяет рассматривать самоидентификацию как формирующийся процесс и как одну из психических функций человека. Здесь также отмечается важность знака для формирования самоидентификации, отмечается связь идентичности человека с переживанием времени. Говорится о единстве представленности в сознании человека всех идентификационных категорий.

Ценностным ориентациям посвящено достаточно много исследований в психологической науке. В различных исследованиях рассматриваются особенности ценностных ориентаций различных групп людей, взаимосвязь и взаимозависимость ценностных ориентаций с определенными особенностями личности и др.

Ценностные ориентации связаны со смысловой сферой личности, т.к. ценности человека облегчают ему поиск смысла жизни и выбор жизненного пути, поэтому важно исследовать оба эти явления.

Мы предполагаем, что все три рассматриваемых явления, самоидентификация, ценностные смысложизненные ориентации, некоторым образом связаны друг с другом и влияют друг на друга.

Самоидентификация связана с выбором человеком определенных ролей. Выбор человеком определенных ролей может быть обусловлен его

ценностными ориентациями, или же наоборот, ценностные ориентации могут быть определены определенными ролями, которым человек следует в обществе. Смыслоразнозначные ориентации человека во многом определяются его определенными ценностями. Самоидентификация и идентичность человека также способны оказывать влияние на его смыслоразнозначные ориентации, т.к. выбор смысла жизни может также во многом определяться теми ролями, которые человек выполняет и которые он для себя принял.

Общая характеристика работы:

Актуальность темы исследования: изучение взаимосвязи самоидентификации и ценностных ориентаций актуально, так как поведение человека определяется как его ролями, так и ценностными ориентациями.

У каждого человека, живущего в социуме, есть определенный набор социальных ролей, которые он для себя выбирает. Знание того, каким образом эти роли могут влиять на ценностные ориентации человека, может оказаться очень важным для дальнейшего развития психологической науки и изучения особенностей поведения человека.

Цель исследования: изучить взаимосвязь самоидентификации и ценностно-смысловых ориентаций

Задачи исследования:

1. Предпринять теоретический анализ понятий самоидентификации и ценностно-смысловых ориентаций личности.
2. Выявить особенности самоидентификации личности на этапе юношеского возраста.
3. Выявить особенности ценностно-смысловых ориентаций личности на этапе юношеского возраста.
4. Изучить взаимовлияние самоидентификации и ценностно-смысловых ориентаций личности на этапе юношеского возраста.

Объект исследования: самосознание личности.

Предмет исследования: взаимосвязь самоидентификации и ценностно-смысловых ориентаций личности на этапе юношеского возраста.

Методология и методы проведенного исследования: в данном исследовании были использованы такие методы, как: экспериментальная методика исследования самоидентификации, которая разработана Д.Г.Дьяковым на основе культурно-исторической теории Л.С. Выготского, тест ценностных ориентаций Рокича, основанный на теории ценностных ориентаций Рокича, тест смысло-жизненных ориентаций Леонтьева, который основан на теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла.

Научная новизна: заключается в попытке установления взаимосвязи самоидентификации и ценностно-смысловых ориентаций у лиц юношеского возраста.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут быть применены в практической психологии в ходе оказания психологической помощи лицам юношеского возраста при формировании системы ценностно-смысловых ориентаций и самоидентификации.

Гипотеза исследования: развитие самоидентификации взаимосвязано с развитием ценностно-смысловых ориентаций в группе лиц юношеского возраста.

Структура и объем дипломной работы. Данная дипломная работа включает две главы, 79 страниц, 4 таблицы, 2 иллюстрации, приложения. Количество литературных источников: 31.