

ИНСТИТУТ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

(Сборник работ молодых ученых)

Москва, 1993 г.

Современные средства обучения в школе (сборник работ молодых ученых) / Под ред. проф. Л. П. Прессмана. М.: ИСО РАО, 1993 - 102 с.

Отв. составитель М. Л. Емельянова

В настоящем сборнике представлены статьи молодых ученых и аспирантов института, посвященные проблемам создания и использования новых СО: компьютерных программ, видео-записей и др., в том числе и при углубленном изучении школьных предметов.

© Институт средств обучения
РАО, 1993

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ДОКЛАДУ И ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Количество классов с углубленным изучением литературы стремительно растет. В связи с этим возникает множество проблем, требующих решения. На практике учителя пытаются самостоятельно провести отбор произведений, найти способы работы в таких классах. Анализ программ, предлагаемых учителям, показывает, что их авторы идут по пути расширения круга изучаемых произведений и это правильно, но это лишь одно из направлений работы. Необходимо организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы она способствовала более глубокому восприятию художественного образа, осмыслению сюжетно-композиционной структуры произведения, авторского стиля, литературного процесса, то есть в конечном итоге была направлена на развитие самостоятельного мышления учащихся.

Одной из форм работы на уроках литературы является доклад. Применяемый повсеместно, он редко достигает цели: научить ученика формулировать тему, отбирать литературу, самостоятельно работать с текстом и источниками информации, донести до аудитории земисел. Происходит это, на наш взгляд, потому что нет методики подготовки доклада. Мы считаем, что для такой методики характерно особое соотношение деятельности учителя и учащихся. Основными этапами подготовки доклада и соответствующим им видам деятельности учащихся.

1. Знакомство с жанром доклада, прослушивание записи доклада, особенностями стиля, структуры, работая с образцами.

2. Выбор темы. Работают с перечнем предложенных учителем тем, аргументируют выбор.

3. Корректировка темы. Совместно с учителем определяют главное направление работы, выявляют ключевое слово.

В. В. Пугач

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКУМА ПО ИЗУЧЕНИЮ СВОЕГО КРАЯ

Изменение социального заказа на образование подрастающего поколения влечет за собой реконструкцию содержания школьной географии. В настоящее время, как никогда раньше, любому государству требуется наличие большого числа географически грамотных личностей. Прежде всего это связано с потребностью осознания каждым человеком своей значимости в сохранении и приумножении богатств как духовных, так и материальных, своей Родины. Выделение отличительных особенностей территории своего края, его красоты, экологических проблем, богатства и разнообразия природы, взаимовлияния хозяйственной деятельности человека и природного окружения — это те немногие аспекты, которые должны быть представлены в каждом гражданском курсе Родины. Формирование таких качеств личности с успехом может проводиться на уроках географии.

Одним из главных итогов реформирования национальных программ в средней общеобразовательной школе представляется тезис об усилении изучения географии Родины и своего родного края.

Ученый-методистами в качестве основной дидактической цели изучения географии своего края выдвигается конкретизация и углубление теоретических знаний на основе данных своей местности, а также закрепление и развитие практических умений по работе с разнообразными источниками географической информации при составлении комплексных характеристик.

Практикум по изучению своего края как форма организации учебного процесса впервые применяется в курсе школьной географии — "География Родины".

К настоящему моменту определены место и назначение географического практикума. Практикум ставит перед учеником одну

5. Работа по второму этапу проводится на двух уроках, где исследуется текст национальной сказки.

Благодаря телекоммуникационной связи сравниваются:

а) русская и схожая сюжету зарубежная сказка, б) русская и украинская и др. Анализируются отношения в различных сказках к Красоту, к Добру и Злу, Любви и Ду.

Индивидуальная работа с компьютером позволяет обменяться работой учащихся-партнеров.

В результате двух этапов партнеры издают совместный "Толковый словарь" и сборник исследовательских работ по сказкам.

6. На третьем этапе работа проводится во внеурочное время с видеотехникой. Партнеры снимают материалы к своему видеofilmу "Энциклопедия народных традиций и обычаев (по сказкам разных народов)".

Таким образом, медиатека, являясь учебным подразделением комплексного характера, предназначена для хранения и использования многообразного фонда средств информации по различным аспектам изучаемых в школе предметов (в том числе и литература) и других областей знаний, создает благоприятные условия для организации многовариантных самостоятельных творческих работ во внеклассное время в тесной взаимосвязи с урочными занятиями, позволяет учащимся работать как индивидуально, так и в группах различного количества и качественного состава, помогает решать проблему индивидуализации и дифференциации образования и воспитания.

основную, новую для обучающегося, задачу - составление комплексной характеристики своего родного края. Выделите свой край из общего состава Родины, покажите его отличительные черты в природном, хозяйственном и социальном плане и вместе с тем укажите с территории Родины посредством географических закономерностей и объективно наличествующих связей - в этом и будет состоять комплексная характеристика родного края.

Расклев учебно-содержательная характеристика родного края, мы поставили проблему оценки и контроли знаний учащихся, получаемых в процессе проведения работ практика.

Известно, что под контролем понимается деятельность, которая должна происходить систематически на всех этапах процесса обучения и без которой нельзя осуществлять управление процессом или системой.

Для его осуществления необходимо:

- определение требуемого уровня качества знаний и создание критериев оценки этих знаний и умений;
- определение основных функций, методов, содержания и средств контроля;
- определение оптимальных сроков проведения контроля в ходе процесса обучения (текущий контроль).

С проблемой определения основных функций, методов, содержания и средств контроля непосредственно связана проблема создания контрольных программ.

Процесс обучения с применением компьютера для контроля его результатов должен состоять из следующих этапов:

- применение предварительного контроля для определения уровня подготовленности каждого из учащихся к выполнению задач, предусмотренных содержанием обучения;
- на основе предварительного контроля составляется задание для проведения итогового контроля;
- применение традиционных методов и средств для реализации основных целей и задач обучения;
- применение итогового контроля для определения степени усвоения знаний и умений отдельными учащимися;
- корректировка ошибок с помощью традиционных методов и средств обучения.

При составлении комплексной контрольной программы следует опираться на дидактические требования.

Наиболее полно дидактические и другие требования к компьютерным программам представлены в работах А.А. Кузнецова, Мирской, Сергеевой Т.А. и др.

Из анализа работ видно, что в качестве основы при выделении требований к компьютерным контрольным программам (ККП) все авторы использовали педагогические принципы, содержание которых обусловлено современными теоретическими достижениями педагогики и психологии. Крайняя суть их сводится к следующему.

Применяя принцип научности, указывается на то, что в ККП целесообразно включение такого содержания, которое способствует не только содержанию изучаемого материала, но и развитию познавательной деятельности. Специфика деятельности учащихся определяется в нашем случае программой практики.

Принцип наглядности служит основой для таких требований к ККП:

- в программе должны быть представлены вопросы об изучаемых объектах, фактах, явлениях. Предлагать задания конкретным предметным признакам объектов и явлений;

- контроль знаний об изучаемом объекте должен быть представлен в явном, который позволяет четко раскрыть существующие связи объектов относительно окружающей действительности;

- правильность ответа должна быть соответствующим заданию речевым примером (например, цветом).

Соблюдение внутренней логики построения знаний об изучаемом явлении или объекте является особенностью проявления принципа системности.

Принцип индивидуализации вытекает в себя требования учета и последующего формирования таких психологических элементов личности учащихся, как интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный.

Предлагаемая нами программа представляет собой контрольную программу по темам практикума. В ней предусмотрено 35 вопросов с выборочным ответом, 15 сообщений о правильном и неправильном ответе обучающегося. В конце работы программы

- вопрос должен иметь краткую и конкретную форму, что позволяет избежать возможной двусмысленности;

- ответ должен содержать исчерпывающую информацию, по возможности быть кратким. Выборочные варианты ответов должны включать в себя правильную относительно (недостаточно полную или точную) информацию.

К недостаткам этого метода контроля относят большую вероятность случайного выбора правильного ответа и невозможность контроля за всем ходом рассуждений учащегося.

Образцы программированных карточек

Карточка № 1 программированного контроля знаний по теме "Географическая характеристика своего населенного пункта"

Вопрос	Варианты ответов
1. Какой наиболее распространенный тип почв встречается на территории, прилегающей к Вашему населенному пункту?	1. Черно-подзолистая 2. Подзолистая 3. Дерново-переходнокарбоватная
2. Укажите места в пределах Вашего населенного пункта и его окрестности с наибольшей степенью эрозии почв.	1. Песчаные тропы. 2. Песчаный дождь. 3. Паша.
3. Влияет ли загазованность воздуха и шумовой фон на распространение животных в пределах Вашего населенного пункта?	1. Да. 2. Нет. 3. Существенно не влияет.

Карточка № 2. программированного контроля знаний по теме "Географическая характеристика своего района".

Вопрос	Варианты ответов
1. Укажите наиболее густо- и насыщеннонагруженные дороги Вашего района	1. населенный пункт - районный.

выдается протокол ответов, по которому можно судить о вопросах, поставших учащихся и о его ответах на них.

Протокол ответов

Вопрос 1/5/ - 0
Вопрос 2/8/ - 0
Вопрос 3/1/ - 1
Вопрос 4/27/ - 0
Вопрос 5/31/ - 1
Вопрос 6/19/ - 1

Из приведенного протокола следует, что обучающему было задано 6 вопросов, на 3 из которых он ответил неправильно, что в качестве первого вопроса обучающему попался вопрос из общего списка вопросов, включенных в программу, в качестве второго - восьмой из списка и т.д.

Использование программы показало, что несмотря на то, что в ней нет разнородных элементов, она имеет ряд достоинств. Во-первых, позволяет оценить качество знаний учащихся на данном этапе познавательной деятельности.

Во-вторых, пользователь этой программы может быть любой учитель-предметник, у которого сформирован лишь начальный уровень специальных знаний, умения и навыков по использованию ЗЕМ в учебном процессе.

Такой подход не может и не должен исключать другие пути решения проблемы контроля. Это положение справедливо, поскольку еще не все школы оснащены в достаточной мере компьютерной техникой. В качестве альтернативного варианта можно использовать программированный контроль (бумажный вариант).

К достоинствам программированного контроля относят:

- малое время на его осуществление;
- широкую охватываемость;
- индивидуальный подход;
- возможность многократного использования программированных карточек.

При составлении карточек следует придерживаться таких требований:

Интерпретированный курс естествознания в средней школе изучается в 5 и 6 классах, он позволяет учащимся среднего возраста составить некоторое представление о естественных науках и в возрасте 12 лет (7 класс) выбрать для себя общее направление: гуманитарное и естественнонаучное, а в рамках последнего — в старших классах (начиная с 9 класса) — физико-математическое.

В настоящей статье дано подробное описание кабинета "Естествознание-2".

Остановившись на основных проблемах организации и оборудования кабинета.

Столы и стулья для учащихся подобраны по ростам: группам. Столы обшпаклены пластиком, т.к. в кабинетах проводится большое количество лабораторных, практических работ.

Рабочее место учителя состоит из нескольких компонентов, основными из которых является классная доска и стол для учителя.

Под классной доской имеется два ящика для хранения таблиц. Доска оснащена роликовыми фиксаторами для хранения таблиц и имеет магнитную поверхность для демонстрации моделей-аппликаций.

Правильное и рациональное размещение и хранение учебного оборудования — одна из важнейших проблем организации кабинета естествознания. Система хранения и размещения, построенная на основе принципов научной организации труда, обеспечивает не только поддержание определенного порядка в кабинете естествознания, но и его сохранность, и в значительной степени экономит время учителя на подготовку уроков, является залогом успешного компетентного использования средств обучения.

В практической системе размещения и хранения учебного оборудования должна обеспечиваться:

— сохранность материальных средств обучения и надежность их в работе;

— постоянное место, удобное для извлечения и возврата пособия; закрепление места за данным видом пособия на основе частоты использования на уроках;

54.

2. Изучение — Минск.

3. свой населенный пункт — соседний населенный пункт.

2. Укажите районы, соседствующие с Вашим. (Для Минского р-на)

1. Логойский, Смолевичский, Молодечненский, Витебский, Могилевский, Молодечненский, Мажарский.

3. Экономический. Молодечненский, Логойский, Дзержинский, Смолевичский, Червенский.

1. Звероводство, растениеводство.

2. Молочное скотоводство, свиноводство, птицеводство, семноводство.

3. Птицеводство, молочное скотоводство, растениеводство.

Б.А.Громова

КАБИНЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ № 625

Для изучения биологии, географии и анатомии в школе № 625 организована лаборатория естествознания с участием лаборантов. Со естественно-математическим факультетом и учителями школы, Борзовым Давидом Сергеевичем и Евгением Вера Николаевичем, организована специализированная лаборатория.

Для года назад было завершено оборудование кабинета естествознания на базе кабинета биологии ("Естествознание-1").

В настоящее время начата организация кабинета "Естествознание-2" на базе кабинета географии. Оба кабинета расположены в соседних помещениях, и ими пользуются все учащиеся.

Таким образом, обеспечивается возможность использования биологического географического кабинета.

	Стр.
Н.И. Яковлева. Этапы обучения устному докладу и функции средств обучения на уроках литературы	3
М.Л. Емельянова. Методические требования к компьютерным программам по русскому языку	5
Л.И. Андрицкая. О повышении эффективности работы учащихся с учебником "Физика 7"	9
В.Р. Леминер. Использование компьютера для углубленного обучения истории пореформенной России	13
Е.А. Вайнер. Комплекс ЭС для организации самостоятельной работы школьников	17
Д.В. Зарецкий. Возможности применения компьютерных программ на различных этапах формирования навыков чтения	28
А.Е. Петров. Использование компьютерных игр в учебном процессе школы (на примере информатики в школе НИИ художественного воспитания)	32
Д.И. Балзвел. Дифференцированный подход к обучению и интерес студентов педуза к изучению информатики	34
Т.А. Куликова. Подготовка выпускников пединститутотв преподаванию курса "Основы производства. Выбор профессии" (из опыта работы)	37
В.Н. Ястребова. Медиагека как условие расширения возможностей использования средств новых информационных технологий	41
В.В. Пугач. Некоторые формы контроля знаний учащихся в процессе проведения практикума по изучению своего края	49

Е.А. Громова. Кабинет естествознания в школе N 625	54
Д.В. Пискаев. Роль экологического образования в решении экологических проблем	63
М.Ю. Бухаркина. Новые информационные технологии в современной российской школе	67
Н.В. Софронова. Перспективы использования экспертных обучающих систем в школе	75
С.И. Гудилина. Дизайн в школе	79
И.К. Кудина, Н.Ф. Онуфриева. Различные виды искусства при углубленном изучении литературы	82
Т.М. Фоменко. Использование средств обучения для углубленного изучения французского языка в гуманитарных классах средней школы	87
А.И. Шарунов. О характере взаимодействия учителя и учащихся при учебном общении с использованием средств графопроекции	91
Т.А. Ковальчук. Эмоциональный фактор в обучении при подготовке младших школьников	100
Д.И. Велзед. К вопросу о профессиональной пригодности студентов педузов	103