

О. А. Минич,
декан факультета повышения квалификации в сфере информационных технологий
ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

Т. О. Пучковская,
заведующий кафедрой информационных технологий в образовании
ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

Н. В. Соколова,
начальник центра информационных ресурсов системы регионального образования
ГУО «Минский городской институт развития образования»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Новая педагогическая практика, возникшая в результате процессов информатизации, требует иного уровня профессионализма педагогов, в том числе за счет развития информационной культуры в системе дополнительного образования взрослых на основе культурологического и компетентностного подходов. Информационная культура учителя рассматривается нами как система личностно-профессиональных качеств, отражающих высшее проявление образованности и профессиональной компетентности по организации информационной деятельности для управления педагогическим процессом, результат творческой самореализации личности специалиста в условиях высокотехнологической образовательной среды [1]. Решением данной проблемы на протяжении последних лет занимались сотрудники факультета повышения квалификации в сфере информационных технологий, в частности кафедры информационных технологий в образовании и центра информационных ресурсов системы регионального образования. В

рамках выполнения инициативной темы института на факультете ведутся исследования по следующим направлениям:

- «Система повышения качества образования педагогов столичного региона в области современных компьютерных технологий: методологический, педагогический, технологические аспекты» (кафедра информационных технологий в образовании);
- «Педагогическая система развития информационной культуры учителей как фактор повышения эффективности педагогической деятельности в условиях информатизации образования» (центр информационных ресурсов системы регионального образования).

В ходе выполнения исследований был проведен анализ системы повышения квалификации педагогов города в области информационных технологий, рассмотрены методологические, педагогические и технологические аспекты данного процесса. В рамках НИР откорректировано содержание учебно-методического обеспечения повышения квалификации для учителей по всем категориям, разработаны новые образовательные программы повышения квалификации, темы лекций, практических занятий. Это позволило повысить качество образовательного процесса повышения квалификации в сфере информационных технологий, расширить перечень оказываемых образовательных услуг.

В результате исследования в систему дополнительного образования г. Минска внедрена структурно-функциональная модель процесса развития информационной культуры учителя. Также в рамках НИР разработано и внедрено в практику системы дополнительного образования взрослых учебно-методическое и информационное обеспечение процесса развития информационной культуры учителей, на протяжении ряда лет осуществляется практика веб-анкетирования профессиональных запросов педагогов в области развития информационной культуры.

Для обеспечения качества образовательного процесса в области ИКТ в системе дополнительного образования взрослых города Минска выделено три уровня развития информационной культуры учителя: начальный, базовый и достаточный, в соответствии с которыми в институте в разрабатывались и реализовывались образовательные программы повышения квалификации. Однако, как показал опыт осуществления повышения квалификации, недостаточно разработанным остался механизм предварительного отбора слушателей для обучения с учетом их уровня информационной культуры, образовательными запросами. С целью решения данной проблемы сотрудниками факультета разработан методический инструментарий для осуществления диагностики и самодиагностики уровня информационной культуры педагогов, подготовлены к апробации тесты по выявлению уровня информационной культуры педагогов в системе дистанционного обучения «Moodle».

Структура диагностического инструментария по выявлению уровня информационной культуры учителя включает в себя тестовые задания по выявлению знаний и умений учителя в области использования информационно-коммуникационных технологий, дидактики информатизации образования, основ математической статистики и логики, а также опросник для выявления сформированности личностных качеств учителя.

Перечислим основные содержательные направления тестов для осуществления диагностики и самодиагностики уровня информационной культуры педагогов:

1. «Интернет и электронная почта».
2. «Информатизация образования».
3. «Использование современных технических средств обучения для организации УВП».
4. «Использование ЭСО по предмету».
5. «Обработка числовой информации».
6. «Основы информатики», «Устройство компьютера и программное обеспечение ПК».
7. «Основы математической статистики».
8. «Проектирование и разработка электронных средств обучения».
9. «Работа с информацией в традиционной и виртуальной образовательной среде».
10. «Создание дидактических материалов в MS Word и Power Point».
11. «Технологии дистанционного взаимодействия».
12. «Технологии дистанционного обучения».
13. «Электронные таблицы».

В целом разработано 3 теста и включено в базу 310 тестовых заданий различных типов и уровней сложности. При разработке тестовых заданий использовались следующие типы вопросов: «Выбор единственно правильного ответа», «Выбор возможных правильных ответов из 4 правильных», «Установить последовательность ответов», «Установить соответствия ответов». В данном случае определяющая тестовая методика направлена на оценку уровня сформированности информационной культуры обучаемых, ориентированных на повышение квалификации в сфере ИКТ и информатизации образования. Анкетированный учитель сам выбирает тест из трех предложенных, который, по его мнению, наиболее соответствует его уровню информационной культуры. Положительным результатом считается правильное выполнение 70 % тестовых заданий.

Внедрение в практику работы института диагностического инструментария позволит:

- осуществлять дифференцированный подход к реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых в сфере информационных технологий для определенных категорий слушателей;
- стимулировать стремление педагогов к самосовершенствованию и саморазвитию информационной

ДОРОЖНАЯ КАРТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ОТ ЦЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ

- культуры;
- анализировать профессиональные потребности в области развития информационной культуры со стороны заказчика образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Минич, О. А. Сущностные характеристики, содержание и структура понятия «информационная культура учителя» / О. А. Минич // Вестник МГИРО. – 2011. – № 3. – С. 16-20.
2. Сиренко, С. Н. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний в современном вузе / С. Н. Сиренко // Инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – 2010. – №2. – Режим доступа : <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.22/article.6.html>. – Дата доступа : 20.10.2014.