

оцифрованном виде на компьютер и впоследствии может использоваться как в компьютерной сети, так и транслироваться в гимназическую телевизионную сеть. Оборудование гимназических студий аудио- и видеомонтажа позволяет обработать и откорректировать готовый продукт, а при необходимости создать свои различные аудио- и видеоматериалы, необходимые для образовательного процесса и проведения мероприятий различного уровня.

Деятельность гимназии в системе единого информационного образовательного пространства с использованием локальной сети между тремя корпусами позволило создать в гимназии виртуальный методический кабинет. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, способная обеспечить необходимое качество образования и предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса. На сервере гимназии созданы электронные папки по предметам, которые содержат нормативную документацию, мультимедийные разработки уроков, программные обучающие и контролирующие средства (тесты, интерактивные тренажеры и репетиторы в электронном виде), компьютерные модели и виртуальные лаборатории, электронные энциклопедии и словари. Электронная папка по предмету, которая является коллективным трудом учителей, – является общим достоянием учебно-методической кафедры. Чтобы не нарушать авторских прав каждого педагога и оценить долю его вклада в «методическую копилку» гимназии, постоянно ведётся работа по созданию индивидуальных электронных портфолио учителей.

Средства и формы медиаобразования, созданные в гимназии, дают педагогу возможность профессионального роста и самосовершенствования на пути использования новейших достижений науки и информационных технологий, которые позволяют в полной мере раскрыть и реализовать потенциальные возможности инновационных подходов для повышения качества образования.

Список литературы

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 128 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 476 с.
3. Петрушин, В. А. Практика управления инновационными проектами: учеб. пособие / В. А. Петрушин. – М.: Дело АНХ, 2010. – 208 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Минич Оксана Анатольевна,

*начальник центра информационных ресурсов системы регионального образования
Минского городского института развития образования*

Спецификой дополнительного образования взрослых является опора на принципы андрагогики¹ при формировании содержания учебно-методического обеспечения. То есть не только социальный заказ, но и потребности учителей являются определяющими при формировании содержания повышения квалификации. Как отмечает Н. И. Мицкевич, непрерывный процесс повышения квалификации осуществим при выполнении следующих условий: взаимосвязанности организованного образования и самообразования, изучения и удовлетворения потребностей педагога, вариативности содержания обучения, дифференциации и индивидуализации повышения квалификации учителей на разных этапах профессиональной деятельности, взаимосвязи между социальной обусловленностью непрерывного повышения квалификации учителя и его субъективных возможностей [1, с. 164].

В этом плане процесс развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых в г. Минске представлен посредством содержания учебно-методического и информационного обеспечения, приоритетными формами, методами и средствами организации повышения квалификации, а также предполагаемым результатом (таблица). Для осуществления анализа эффективности этого процесса целесообразно опираться на квалиметрию повышения квалификации, которая предполагает определенную методологию оценки и измерения качества образовательного процесса.

Поскольку уровень развития информационной культуры учителя, как и общей культуры человека, не может быть сведен только к количественным показателям результатов обучения предметом квалиметрии были определены: результаты повышения квалификации по повышению уровня информационной культуры; готовность учителей к использованию ИКТ в практической деятельности; деятельность ресурсных центров по развитию информационной культуры учителей; эффективность информационного сопровождения процесса развития информационной культуры.

¹ Андрагогика - раздел дидактики, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенностей руководства последней со стороны профессионального педагога [2, с.15].

**Таблица. Содержание и формы учебно-методического обеспечения
процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования**

	КГ (на базе УО)	ИТК (на базе РЦ, УДО)	ИММ (на базе УДО)
Курсовая деятельность			
Формы организации	Целевые курсы: «Основы ИТ в образовании»	Очно-дистанционные целевые курсы «Проектирование и организация ОП средствами ИТ»	
		Открытые уроки для слушателей курсов «Проектирование и организация ОП средствами ИТ» (прямое включение при помощи видеоконференцсвязи)	Очно-дистанционные, целевые курсы по более узким предметным блокам
Межкурсовая деятельность			
Результат	Тематические МО, педсоветы	Постоянно-действующий семинар «Информационная культура специалиста в условиях информатизации системы образования»	
	Открытые уроки, мастер-классы	Тематические консультации: «Применение национальных электронных средств обучения в преподавании предметов», «Использование систем дистанционного обучения «Прометей», «Moodle» в учреждении образования» и др.	Общегородское инструктивно-методическое совещание, городские августовские секции по информатизации. Индивидуальные консультации (традиционные, он-лайн)
	Программы профессионального развития в межкурсовой период		
	Осуществление информационного обеспечения в информационно-образовательной среде	Сетевые методические сообщества, интернет-проекты для учащихся и учителей	Городские конкурсы, выставки, конференции по ИКТ.
	Создание собственных информационных ресурсов, дистанционных курсов для учащихся 1. В систему подготовки кадров приходит подготовленный слушатель, грамотно и осознанно формулирующий задачи в сфере информатизации образования.	Организация учебной и исследовательской деятельности учителей и учащихся, осуществление квалифицированной методической помощи по вопросу использования современных технических средств обучения в образовательном процессе на базе мультимедийной предметной лаборатории, ресурсных центров. 2. Повышение квалификации сосредотачивается на формировании специальных знаний и умений, связанных с профессиональной деятельностью. Проводится дифференцированное обучение с учетом особенностей использования ПО, сложных технических и информационных систем в конкретных областях. 3. Формируется активная обратная связь с учреждениями образования.	4. Углубленное изучение программного обеспечения, сложных технических и информационных систем, необходимых для осуществления профессиональной деятельности 5. Обобщается и пропагандируется лучший опыт в области информатизации образования.

Таким образом, анализ эффективности процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых целесообразно осуществлять на основе *интегрального показателя*. Интегральный показатель определен в виде набора соответствующих частных: результаты самооценки уровня информационной культуры учителей; формальные показатели (результаты учебных достижений слушателей курсов повышения квалификации); результаты социологических исследований по оценке содержательности и актуальности повышения квалификации; анализ индивидуальной траектории развития информационной культуры учителей после целевого повышения квалификации; результаты республиканских и городских открытых методических мероприятий в области информатизации образования; результаты диагностики профессиональных потребностей педагогов по развитию информационной культуры в системе дополнительного образования; анализ данных «Ведомственной статистической отчетности о состоянии информатизации общеобразовательных учреждений Республики Беларусь».

Список литературы

1. Мицкевич, Н. И. Дидактические основы повышения квалификации: теория и практика: монография / Бел.гос. пед. ин-т им. М.Танка. - Минск: БГПУ, 1999. - 206 с.
2. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современное слово. - 2006. - 925 с.

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПО ЕДИНИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «ОБЛИЦОВЩИК-ПЛИТОЧНИК»

*Потапенко Юлия Владимировна, методист
Станилевич Елена Анатольевна,*

преподаватель спецдисциплин Минского государственного ПТК строителей имени В.Г. Каменского

С 2009 года учреждение образования «Минский государственный ПТК строителей имени В.Г. Каменского» является ведущим (по методической работе) и работает над темой проекта по инновационной деятельности «Создание комплексного методического обеспечения по предметам профессионального компонента по специальности «Облицовщик-плиточник».