качество преподавания учебного предмета, оживляет учебный процесс, способствует воспитанию самостоятельности, умению распределять время, реализует индивидуальный подход в обучении каждого ученика.

Список литературы

1. Полат, Е. С Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Минич Оксана Анатольевна
начальник центра информационных ресурсов системы регионального образования
ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

Опыт современной школы показывает, что учебно-исследовательская деятельность в условиях перехода к информационной эпохе превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одаренных учеников в мощный рычаг повышения качества знаний всех учащихся. Организация различных видов деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий развивает творческую активность, навыки саморазвития и самообразования, смещает акценты на собственную активность и самоуправление обучаемого [2, с. 100]. Инновационная функция высокотехнологической образовательной среды способствует более широкому применению исследовательского подхода, индивидуализации и дифференциации обучения [1, с. 32]. В то же время, как отмечает А. И. Савенков, для того, чтобы обучение стало творческой деятельностью, оно должно быть проблемным, содержать элементы исследовательской работы, включать самостоятельный творческий поиск [3, с. 411]. Среди социокультурных детерминант развития исследовательской активности личности выделяются: окружающее пространство (природа); язык и неязыковые системы стимуляции; культурный текст; игра; взаимодействие с взрослыми и сверстниками; развивающая предметная среда [4, с. 158].

Из вышеизложенного следует, что теория личностно-ориентированного обучения является единым методологическим основанием для поиска моделей организации учебно-исследовательской деятельности в тесной взаимосвязи с комплексным использованием средств новых информационных технологий.

Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования ресурсного центра информационных технологий предполагает ее упорядочение в целостную систему с определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления. Главной характеристикой исследования в образовательном процессе является то, что оно является учебным, и его цель – развитие личности, а не получение нового научного результата. Учебный процесс при исследовательском обучении определяется как «приглашение к открытию», что позволяет стимулировать поисковую активность учащихся с целью формирования особого стиля жизни человека [3, с. 80]. Учебные исследования могут осуществляться в различных формах организации образовательной деятельности: урок, факультатив, курс по выбору, ученическая конференция, конкурсы проектов, рефератов, часы исследования. При этом главными факторами задействования потенциальной активности высокотехнологических образовательных сред для организации различных форм учебно-исследовательской деятельности являются: *опора на концепцию* реализации личностно ориентированного обучения при использовании информационно-коммуникационных технологий (С. В. Панюкова); *позиция субъектов* образовательного процесса (учитель-ученик), выражающаяся в степени использования дидактического потенциала технико-технологического окружения (по В. С. Песоцкому); опора на *ресурсный подход* как способа актуализации необходимых знаний учителя в области планирования и организации образовательного процесса средствами информационных технологий [5].

Отличием осуществления учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования ресурсного центра с опорой на теорию личностно-ориентированного обучения является создание атмосферы коллегиальности и сотрудничества, развитие мотивации к самостоятельной деятельности, сокращение времени сообщения и поиска необходимой учебной информации, сбора материалов и обработки материалов экспериментальной деятельности. Педагоги могут интегрировать возможности организации обучения в рамках основного образования с дополнительным, связав урочную и внеурочную активность детей при помощи единого информационно-образовательного пространства. В этом случае ресурсный центр рассматривается как профильная лаборатория, деятельность которой направлена на обеспечение самостоятельного выполнения учащимися учебного исследования.

Специфика методики учебно-исследовательской деятельности в условиях ресурсного центра выражена следующими характеристиками: *ориентация на проектный и исследовательский* методы обучения; *максимальное использование программно-аппаратных средств* для получения и обработки экспериментальных данных; *ориентация на создание мультимедийного продукта*, отражающего основные результаты исследовательского проекта; *направленность на самостоятельный информационный поиск* в рамках учебно-исследовательской деятельности; *организация педагогического взаимодействия* в форме тьюторского сопровождения на основе использования возможностей ресурсного центра.

Таким образом, функционирование ресурсного центра информационных технологий сочетает в себе не только хорошее кадровое и разнообразное учебно-методическое обеспечение, развитую материально-техническую базу, но прежде всего ориентирует педагогов на модель школы индивидуального развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Список литературы

1. Песоцкий, Ю. С. Высокотехнологическая образовательная среда учебных заведений: теоретическая модель / Ю. С. Песоцкий. – М.: Дидактика, 2002. – 95 с.
2. Панюкова, С. В. Концепция реализации личностно ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий / С. В. Панюкова. – М.: Изд-во ИОСО РАО, 1998. – 120 с.
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности / А. И. Савенков. – М. : Генезис, 2010. – 448 с.
4. Исследовательская деятельность учащихся: сб. науч.-метод. ст. / под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Общероссийское движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – Т.1 : Теория и методика. – 701 с.
5. Минич, О. А. Использование ресурсного подхода при организации системы непрерывного образования по развитию уровня информационной культуры учителя / О. А. Минич // Информатизация образования. – 2009. – № 3. – С. 76–81.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «РЕФЕРЕНТ» КАК СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образцова Наталья Ивановна