Чамучкі

(ад 4 да 5 гадоў)

Тэма Птушкі.

Расказванне вершаў М. Танка "Галінка і верабей", Л. Геніюш "Верабейка

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць вершы, заўважаць выразныя сродкі, разумець змест вершаваных тэкстаў, адчуваць рытм вершаваных радкоў. Фарміраваць у выхаванцаў пры адказе на пытанні па зместу вершаў навыкі звязнага дыялагічнага маўлення.

Матэрыял: карцінка «Птушкі»

Ход

- Паглядзіце на малюнак. Знайдзіце на ім вераб'я. Растлумачце, як вы здагадаліся, што гэта верабейка?

- Паслухайце вершык пра верабейчыка.

Верабейка

Верабейка:

- Ціў-ціў-ціў!—

Муху дзюбаю злавіў.

А таму, што ён быў добры,

То з сябрамі падзяліў.

Елі муху ўсе са смакам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Шчабяталі:

-- Дзякуй!

-- Дзякуй!

*Л. Генію*ш

- Каго злавіў верабейка сваёю дзюбаю?

- З кім падзяліў муху верабейка?

- Што шчабяталі верабейкавы сябры?

- Пра верабейчыка складзена шмат вершыкаў і нават ёсць вершаваная казка.
- Паслухайце яе.
- Называецца казка "Галінка і верабей".
- Напісаў гэтую казку беларускі пісьменнік М. Танк.

Галінка і верабей

- Галінка-вярбінка, -

Прасіў верабей, --

Мо пакалыхала б,

Маіх ты дзяцей?

Галінка не хоча

Дзяцей калыхаць.

- Ідзіце, казулі,

Галінку ламаць!

Казулі не хочуць.

- Ідзіце, ваўкі,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лавіце, караці

Казуляў такіх,

Якія не хочуць,

Галінку ламаць,

Якая не хоча

Дзяцей калыхаць.

Ваўкі не схацелі.

- Прыходзьце стральцы,

Каб непаслухмяных

Ваўкоў правучыць,

Якія не хочуць

Казуляў караць,

Якія ляняцца

Галінку ламаць,

Якая не хоча

Дзяцей калыхаць…

Пайшлі паляўнічыя

У лес на ваўкоў:

Спалохана зверы

Пабеглі з дуброў,

Пабеглі казуляў лавіць і караць;

Казулі пабеглі

Галінку ламаць,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Галінка ж вярбінка

Са страху хутчэй

Давай калыхаць

Вераб'іных дзяцей.

З тых дзён без спачынку,

Каб кожны быў рад,

Калыша галінка

Малых птушанят.

М.Танк

- Пра каго гэтая казачка?

- Аб чым папрасіў верабейка галінку?

- Ці захацела галінка адразу калыхаць вераб'ёвых дзетак?

- Калі згадзілася галінка пакалыхаць дзетак вераб'я?

- Давайце раскажам канец казкі. Паслухайце спачатку, як раскажу я.

З тых дзён без спачынку,

Каб кожны быў рад,

Калыша галінка

Малых птушанят.

- А зараз раскажыце вы.

Расказваюць 3-4 дзіцяці.

Тэма . Восень у садзе

Завучванне верша І. Муравейка "Восенню ў садзе

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць верш, разумець змест вершаванага тэксту, суадносіць яго з рэальнымі восеньскімі прыкметамі, адчуваць рытм вершаваных радкоў. Падтрымліваць у выхаванцаў жаданне самастойна чытаць верш напамяць.

Матэрыял: карцінка “ У садзе восенню”, ваза з яблыкамі.

Ход

- Паглядзіце на гэтую вазу, якая накрыта сурветкай.

- Як вы думаеце, што ў ёй ляжыць?

- Вам дапаможа здагадацца вось гэтая загадка. Калі яе адгадаеце, то даведаецеся, што ляжыць у вазе.

Румяны Піліп да палкі прыліп.

Яблык.

- Паглядзіце, і праўда ў вазе ляжаць яблыкі.

- Раскажыце пра яблыкі, якія ляжаць у вазе.

- Якія яны па колеры, смаку, вялічыні, форме?

- Калі паспяваваюць такія сакавітыя, духмяныя яблыкі?

- Як збіраюць яблыкі ў фруктовым садзе?

- Ці спрабавалі вы дастаць самастойна яблык з яблынькі ?

- Калі спрабавалі, то як вы гэта рабілі?

- Паслухайце, як збірае яблыкі ў садзе Фадзей.

Фадзей чакае

Ляжыць у садзе дзень Фадзей

На зайдрасць гультаям:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Чакае ён, калі ўпадзе

З галіны яблык сам.

І. Муравейка

- Ці будзеце вы ляжаць у садзе цэлы дзень і чакаць пакуль вам ў рукі ўпадзе яблык?

- Як вы будзеце збіраць яблыкі ў садзе вы, калі станеце дарослымі?(папросіце ў ветрыка, будзеце чакаць, пакуль самі пападаюць, ці будзеце здымаць яблыкі з дрэва з дапамогай спецыяльнага прыстасавання.)

- Паслухайце верш І. Муравейка "Восенню ў садзе".

Восенню ў садзе

На галіне тонкай

Яблыкі вісяць.

І гадае хлопчык:

-- Як жа іх дастаць?

Выручыў малога

Вецер палявы,

Страсянуў галіну

І гукнуў:

-- Лаві!..

І. Муравейка

- На чым вісяць яблыкі ў фруктовым садзе?

- Аб чым гадае хлопчык?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Хто дапамог хлопчыку дастаць яблык? Хто яго выручыў?

- Што зрабіў ветрык?

- Паўтары Міхасік, што гукнуў ветрык, каб усе дзеткі гэта пачулі? Цяпер ты, Марынка . *(вызваць 2-3 дзетак*)

- Паслухайце верш "Восень у садзе" яшчэ раз, будзем яго расказваць напамяць.

Расказваюць 4-5 дзетак.

Тэма. Восень у лесе

Завучванне верша Я. Купалы «Лістапад»

Праграмны змест: развіваць вобразнасць маўлення, разуменне значэння вобразных слоў; практыкаваць у падборы азначэнняў да заданага слова. Падтрымліваць у дзяцей жаданне самастойна чытаць верш напамяць, Развіваць у выхаванцаў выразнасць голасу пры чытанні верша.

Ход

- Якая цяпер пара года?

- Назавіце прыкметы восені.

- Як называецца апошні месяц восені?

- Чаму ёе так называецца?

- Паслухайце як расказвае пра лістапад у сваім вершы Я. Купала.

Лістапад

З буйных ліп і бяроз

Лісты валяцца.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Між павалаў і лоз

Рассыпаюцца.

Шапацяць, шалясцяць

Залацістыя,

Увысь галінкі глядзяць

Пусталістыя.

А як прыйдзе вясна –

Усё адменіцца,

І галінкі ізноў

Зазеленяцца.

Я. Купала

- Раскажыце словамі з верша з якіх дрэў ападаюць лісты?
- Лісты буйных ліп і бяроз не проста валяцца на зямлю, яны між павалаў і лоз … і пры гэтым яны ... і ... . (педагог сваёй інтанацыяй запрашае дзяцей да адказу).
- Якога колеру валяцца лісты з буйных ліп і бяроз?
- Якога яшчэ колеру бываюць лісты на дрэвах увосень?(*залацістыя, барвовыя, жоўтыя, карычневыя, чырвоныя)*
- Якімі застаюцца галінкі на ліпах і бярозах?
- Раскажыце пра іх словамі з верша.
- Што стане з галінкамі, калі прыйдзе вясна?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Паўтарыце яшчэ раз: “ А як прыйдзе вясна ... .

- Які настрой у вас вызывае расказванне гэтага верша? Чаму?

- Паслухайце гэты верш яшчэ раз, будзем вучыццца расказваць яго напамяць.

Расказваюць верш 4-5 дзяцей.

Тэма. Мая сям’я

Расказванне верша Р. Барадуліна “Ай, Не буду! Не хачу!”

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць верш, разумець змест вершаванага тэксту, асэнсоўваць учынкі персанажаў, суадносіць іх з учынкамі дзяцей у групе дзіцячага сада. Пабуджаць дзяцей да звязнага выказвання з уласнага вопыту, сумеснага расказвання верша па ролях.

Ход

- Раскажыце пра сваю сям’ю.Якая ў вас сям’я?
- Ці ёсць у вас сястрычкі.
- Як іх завуць.

- Паслухайце верш пра сястрычак, якія ёсць ў дзяўчынкі Ланы.

- Напісаў яго Р. Барадулін, называецца верш “Ай, Не буду! Не хачу!”

Ай, Не буду! Не хачу!

Ёсць у Ланы тры сястрычкі:

Ай, Не буду! Не хачу!

За сястрычкамі благімі

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Кожнай раніцай сачу.

Будзяць Лану:

- Уставай!
- А сястрычка цягне:
- Ай!
- Ланачка, памый пасуду.

А сястрычка зноў:

- Не буду!

Узяла сястрычак Лана

У дзіцячы сад з сабой.

На пацешных хочуць глянуць

Дзеці ўсе наперабой.

Цацкі лепшыя свае

Кожны пагуляць дае.

Просяць:

- Ляльку палюляй.

Ды бурчыць сястрычка

- Ай!
- Прынясі вады верблюду.

А сястрычка ім:

- Не буду!
- Мішкам дай па калачу.

А сястрычка:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Не хачу!

І сказалі дзеці Лане:

- Хто дружыць з такімі стане?

Хай капрызныя сястрычкі

Кепскія забудуць звычкі

І тады ідуць у сад,

А пакуль—

Вядзі назад!

Р. Барадулін

- Як завуць сястрычак дзяўчынкі Ланы?

- Ці спадабаліся вам сястрычкі Ланы? Чаму?

- Раскажыце словамі з верша , што сказалі дзеці Лане пра яе сястрычак?

І сказалі дзеці Лане:

- Хто дружыць з такімі стане?

Хай капрызныя сястрычкі

Кепскія забудуць звычкі

І тады ідуць у сад,

А пакуль—

Вядзі назад!

- Ці сапраўдныя гэта сястрычкі?

- На самой справе сама Лана капрызуля. Гэта яна на ўсе просьбы адказвае трыма словамі: Ай, Не буду! Не хачу! Лепш ёй забыць пра гэтыя кепскія звычкі?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Калі б у вас паявіліся такія сястрычкі, штоб вы зрабілі?

- Давайце расказам яшчэ раз гэты верш.

- Я буду расказваць верш , а Марынка, Танечка і Юля будуць мне дапамагаць.Яны будуць выконваць ролі сястрычак Ланы. Марынка, будзе сястрычкай “Ай”; Танечка, сясрычкай “Не буду” і Юля, сястрычкай “Не хачу”.

- Дзяўчынкі, назавіце сябе так, як вас завуць у вершы.

- А цяпер будзем разам верш расказваць (*у час расказвання педагог рухам рукі паказвае дзіцяці яго ўключэнне ў расказванне).*

Тэма Зіма

Чытанне вершаў Я. Коласа “Зіма”, Я. Купалы “ У зімовым лесе”.

Завучванне напамяць верша Я. Коласа “ Дзед-госць”

Праграмны змест: замацаваць веды дзяцей аб прыкметах зімы, вызваць эмацыяльнальна водгук на карціны зімовай прыроды, жаданне выразіць свае ўяўленні ад паэтычнага апісання зімовых пейзажаў ў вобразным слове. Падтрымліваць у выхаванцаў жаданне самастойна чытаць верш напамяць. Развіваць у дашкольнікаў выразнасць голасу пры чытанні верша.

Матэрыял: ілюстрацыі зімовых пейзажаў

Ход

- Паглядзіце на гэтыя пейзажы. Якая пара года на іх адлюстравана?
- Што вам падказала, што гэта зіма?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Здагадайцеся, якую пару года апісвае Я. Колас у сваім вершы? Дайце назву гэтаму вершу.

Зіма

Надышлі марозы,
Рэчкі закавалі,
Белыя бярозы
Шэранем убралі.

Замялі дарогі
Ветрыкі снягамі.
Лес, як дзед, убогі
З доўгімі вусамі.

Апусціў галіны
І стаіць журботна,
Зрэдку верхавіны
Зашумяць маркотна.

Мяккая пярына
Вочы адбірае.
Белая раўніна –
Ні канца ні краю.
Пад пялёнкай белай

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Травы і лісточкі.

Рэчка анямела,

Змоўклі ручаёчкі.

Амярцвелі лозы,

Чуць галлём хістаюць.

А ў палях марозы ды вятры гуляюць.

Я. Колас

- Пералічыце зімовыя прыкметы, пра якія вы пачулі ў вершы.(надышлі марозы, рэчкі пад лёдам, бярозы ў шэрані, дарогі замяло снегам, травы і лісточкі пад пялёнкай белай -- пад снегам).

- У вершы паэт піша, што рэчка амярцвела, змоўклі ручаёчкі. Чаму? Што з імі стала?

- Я. Колас параўновае зімовы лес са старым дзедам з доўгімі вусамі. Доўгія вусы гэтага дзеду гэта галінкі дрэў, пакрытыя снегам.

Апусціў галіны

І стаіць журботна,

Зрэдку верхавіны

Зашумяць маркотна.

Мяккая пярына

Вочы адбірае.

Белая раўніна –

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Ні канца ні краю.

- Паслухайце яшчэ адзін верш пра зімовы лес. Напісаў гэты верш Я. Купала.

У зімовым лесе

І лягла ж цішына

У бары за гарой,--

Каб дравінка адна

Хоць кіўнудла сабой.

Снег пушаны залёг

На галінах сасон,

І чарнобель, і мох

Атуліў сабой ён...

Янка Купала

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Як апісвае зімовы лес Я. Купала ў сваім вершы?

- Дзе залёг пушаны снег?

- Што ён атуліў сабой?

- Паэт гаворыць пра снег, што ён пушаны (пушысты), а якім яшчэ бывае снег?

- Зіма гэта не толькі белы снег, але яшчэ і моцны мароз, і …*пералічыце іншыя зімовыя прыкметы* .

- Узімку да нас у госці заўжды прыходзіць Дзед … -- Мароз.

- Вядомы пісьменнік Я. Колас напісаў пра яго верш, і назваў яго «Дзед-госць»?

- Паслухайце гэты верш.

Дзед- госць

Ходзіць дзед белабароды

Полем, лесам, пералескам,

Засцілае рэчкі лёдам,

Брыльянцістым снежным блескам.

Сыпле іней на бярозы,

Туліць дрэвы лёгкім пухам,

Крые руні, травы, лозы

Белай воўнаю — кажухам.

Я. Колас

- Як вы лічыце, чаму ў гэтага верша такая назва -- « Дзед-госць»?

- Пералічыце словамі з верша, якія справы ў белабародага дзеда ўзімку?(засцілае рэчкі лёдам, сыпле іней на бярозы, туліць дрэвы лёгкім пухам, пакрывае травы, лозы белай воўнаю – кажухам).

- З чым параўноўваецца снег у вершах пра зіму? (з белай воўнаю – кажухам, з белаю плёнкай, з мяккай пярынай).

- З чым бы параўналі снег вы, калі б складалі пра яго верш?

- Паслухайце гэты верш яшчэ раз.

- Будзем расказваць яго напамяць.

(расказваюць 4-5 дзяцей)

Завучванне верша Я. Коласа “На рэчцы зімою”

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне адчуваць і разумець характар вобразаў паэтычных твораў, засвайваць паслядоўнасць развіцця сюжэта, заўважаць выразна-выяўленчыя сродкі. Падтрымліваць у дзяцей жаданне самастойна расказваць урывак з верша напамяць. Развіваць у выхаванцаў выразнасць голасу пры чытанні верша па ролях.

Ход

- Назавіце вашы любімыя зімовыя гульні ?
- Узімку рэчка замярзае . І дзеці , і дарослыя могуць катацца па лёдзе на каньках.

- Паслухайце верш , які называецца "На рэчцы зімой", напісаў яго Я. Колас.

На рэчцы зімой

Не сядзіцца ў хаце

Хлопчыку маލому:

Кліча яго рэчка,

Цягнуць санкі з дому...

-- Мамачка-галубка! –

Просіць ён так міла.—

Можа б ты на рэчку

Пагуляць пусціла?

Я не буду доўга,

Зараз жа вярнуся,

Трошачкі на рэчцы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

У санках паважуся.

-- Ну, ідзі пабегай,

Толькі апраніся

Ды, глядзі, ў палонку,

Сынку, не ўваліся.

Радасць і раздолле

Хлопчыку малому,

І не пазайдросціць

Ён цяпер нікому!

Я. Колас

- Пра якую пару года ідзе размова ў вершы?

- Куды просіцца хлопчык у маці?

- Раскажыце словамі з верша, як хлопчык просіцца ў маці на рэчку.

Мамачка-галубка! –

Можа б ты на рэчку

Пагуляць пусціла?

Я не буду доўга,

Зараз жа вярнуся,

Трошачкі на рэчцы

У санках паважуся.

- Раскажы ты Міколка, але расказвай так, каб адчувалася твая пяшчота і любоў да маці.

- Раскажы ты, Вадзік.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Аб чым папярэджвае маці хлопчыка?

- Паслухайце яшчэ раз яе папярэджванне.

- Цяпер раскажы ты Маша, аб чым папярэджвае маці хлопчыка.

Ну, ідзі пабегай,

Толькі апраніся

Ды, глядзі, ў палонку,

Сынку, не ўваліся.

- Хто яшчэ з вас хоча расказаць , як маці папярэджвае малога хлопчыка.

- Давайце раскажам увесь верш разам па ролях.

- Хто з вас хоча быць хлопчыкам, хто – маці. Так, а я буду чытаць гэты верш за аўтара.

- Паслухайце яшчэ раз гэты верш цалкам.

- Цяпер будзем расказваць яго па ролях.

Тэма Мая сям'я

Расказванне верша С. Новіка-Пяюна” Над калыскай”

Праграмны змест: развіваць уменне дзяцей адчуваць мілагучнасць, рытмічнасць мовы верша, перадаваць свае адносіны да зместа вершаванага тэксту. Развіваць у выхаванцаў уменне вызначаць словы, якія вымаўляюцца ласкава і пяшчотна.Заахвочваць дзяцей да расказвання з ласкай і пяшчотай першага радка верша.

Ход

- Ці спяваюць вам калыханкі?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Якія калыханкі вы ведаеце?
- Паслухайце калыханку, якую напісаў С. Новік – Пяюн. Называецца яна «Над калыскай».

Над калыскай

Запаліла ночка
Зорныя агні,
Спі, мая дачушка,
Любая, засні.

Над тваёй калыскай
Буду я пяяць,
Пра ката і мышку
Казачку казаць.

Пад акенцам кветачка
Цудная цвіце.
Мая крошка-дзетачка
З дня на дзень расце.

Вунь высока зорачка
Золатам блішчыць,
А мая дачушка
Штосьці ўсё сніць.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

З-за хмурынкі месячык

Беленькі ідзе,

За сабою зорачак

Карагод вядзе.

С. Новік –Пяюн

- Каму спявае маці калыханку?

- Што абяцае матуля сваёй дачушцы?

- Яна гаворыць, што над яе калыскай будзе пяяць, пра ката і мышку; казачку казаць, каб дачушка з дня на дзень хутчэй расла.

- Як спявае маці калыханку?

- Назавіце словы, якія спяваюцца ў калыханцы з ласкай і пяшчотай.

- Паспрабуйце расказаць першы радок калыханкі з ласкай і пяшчотай.

Запаліла ночка

Зорныя агні,

Спі, мая дачушка,

Любая, засні.

Расказваюць 4-5 дзяцей.

Тэма . Вясна

Чытанне верша Я. Коласа “ Уцякай Мароз дзядуля”.

Завучванне верша Я. Коласа “Вясна”

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць вершы, разумець змест вершаваных тэкстаў, суадносіць змены, якія адбываюцца ў прыродзе з прыкметамі вясны, апісанымі ў вершы, адчуваць рытм вершаваных радкоў. Падтрымліваць у дашкольнікаў жаданне самастойна чытаць верш напамяць па парах, па аднаму, па чарзе.

Матэрыял: ілюстрацыі па тэме “Вясна”

Ход

- Якія прыкметы вясны вы заўважылі сёння, калі ішлі ў дзіцячы садок.

- Ідзе вясна, ідзе, абуджае лугі, палі – усё наваколле. Дарослыя і дзеці спяваюць песні вясне. Прыгожы верш пра вясну напісаў вядомы беларускі паэт Я. Колас.

Песня аб вясне

Уцякай, мароз-дзядуля!
Чуеш ты, стары, ці не?
На пагорках – булі-гулі! –
Песні чуюцца вясне.
Звоніць, скача, як дзіцятка,
Гэты жэўжык-ручаёк.
На яго, бы тая матка,
Сонца кідае свой зрок.
А ён, гучны і смяшлівы,
Так і ходзіць, аж дрыжыць,
І другі сябрук шчаслівы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Насустрэч яму бяжыць.

А зіма аж пачарнела –

Годзе ёй тут кросны ткаць!..

Гэй, маленства, жыва, смела

Выйдзем весну прывітаць!

Я. Колас

- Якія песні чуюцца вясне?

- Як спявае вясне песню жэўжык-ручаёк?

- Пад чыім позіркам жэўжык-ручаёк звоніць, скача, як дзіцятка?

- Як апісвае паэт ручаёк? Які ён?

- Што стала з зімой?

- Паслухайце, як расказвае Якуб Колас пра змены ў акаляючай прыродзе яшчэ ў адным вершы.

Вясна

...Сонца грэе, прыпякае;

Лёд на рэчцы затрашчаў,

Цёплы вецер павявае,

Хмар дажджлівых нам прыгнаў.

Вось і бусел паказаўся,

Гусі дзікія крычаць,

Шпак на дубе расспяваўся,

Жураўлі ужо ляцяць...

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Якуб Колас

- Пералічыце прыкметы вясны, пра якія расказваецца ў вершы.
- Як свеціць сонца?
- Што стала з лёдам?
- Які стаў ветрык і што ён нам прыгнаў?
- Як птушкі сустракаюць вясну?
- Паслухайце верш яшчэ раз, будзем яго з вамі расказваць напамяць.
- Будзеце расказваць па двое. Адзін раскажа пра змены, якія адбываюцца ў прыродзе :

...Сонца грэе, прыпякае;
Лёд на рэчцы затрашчаў,
Цёплы вецер павявае,
Хмар дажджлівых нам прыгнаў.

- Другі – пра птушак:

Вось і бусел паказаўся,
Гусі дзікія крычаць,
Шпак на дубе расспяваўся,
Жураўлі ужо ляцяць...

- Слухайце верш уважліва яшчэ раз.
- Першымі раскажуць верш Натуся і Міхасёк. Калі ласка, Натуся пра змены ў прыродзе, а Міхасёк пра птушак.
- А цяпер раскажам верш цалкам. (2-3 дзіцяці)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Малайцы, давайце паспрабуем расказаць гэты верш па чарзе. Кожны з вас будзе гаварыць па адной вясновай прыкмеце, па чарзе. Адзін пачынае : "...Сонца грэе, прыпякае", другі працягвае –"Лёд на рэчцы затрашчаў" і г.д.

Завучванне верша А. Дзеружынскага "Пралеска"

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць вобразную мову верша, адчуваць рытм вершаваных радкоў. Падтрымліваць у іх жаданне самастойна чытаць верш напамяць. Развіваць у выхаванцаў вобразнасць маўлення, заахвочваць іх да драматызацыі вершаваных радкоў.

Матэрыял: букет пралесак

Ход

- Паглядзіце на гэты вясновы букецік? Якія кветкі ў гэтым букеце?
- Назавіце першыя вясновыя кветкі.
- Паслухайце вершык пра пралеску.

Пралеска

Прыгрэла сонейка

На ўзлеску,

Птушыны спеў

Чуваць здалля...

Стаіць

І слухае пралеска,

Як ціха

Дыхае зямля.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

А Дзеружынскі

- Як расказваецца ў вершы пра вясновую прыроду?

- Што стаіць і слухае пралеска?

- Хто з вас жадае расказаць пра паяўленне першай вясновай кветкі – пралескі словамі з верша?

- Цяпер паслухайце, як пра нараджэнне пралескі расказвае ў сваім вершы В. Вярба.

Пралеска

Белыя бярозы
Спалі на ўзлеску,
Як сваю галоўку
Узняла пралеска.
Тоненькую ножку
З-пад пярыны белай
На зямлю пралеска
Ставіла нясмела.
А снягі наўкола –
Ні канца, ні краю,
Страшна стала кветцы:
“Я адна – жывая!”
Кажа зверху сонца:
“Зорачка лясная,
З новым нараджэннем

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Я цябе вітаю!”

Белыя бярозы

Разам зашапталі:

“Мы цябе, пралеска,

Ўсю зіму чакалі”

І старая елка

Галасна ўздыхнула:

“Вясна надыходзіць,

А зіма мінула”.

В. Вярба

- Раскажыце словамі з верша, як паявілася пралеска з-пад пярыны белай?

- Як назвала пралеску сонейка?

- Давайце паспрабуем расказаць верш разам. Я буду чытаць верш, Надзейка будзе пралескай, Уладзік – сонейкам, Марыся і Кацярынка – бярозкамі, А Волечка – елкай.

- Надзейка, паспрабуй сказаць свае словы з пяшчотай:“Я адна – жывая!”

- Уладзік, павітай пралеску радасна :“Зорачка лясная, з новым нараджэннем я цябе вітаю!”.

- Марыся і Кацярынка, скажыце ціха і разам з замілаваннем:“Мы цябе, пралеска, усю зіму чакалі”.

- Волечка, паспрабуй сказаць громка, прывітальна:“Вясна надыходзіць,А зіма мінула”.

- Паслухайце верш, будзем расказваць яго разам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- А цяпер зноў размяркуем ролі і раскажам гэты верш разам з іншымі дзяцьмі.

Тэма .У лесе летам

Завучванне верша А. Прохарава «Мурашыная святліца»

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць вершы, разумець змест вершаванага тэксту, адчуваць рытм вершаваных радкоў. Пабуджаць дзяцей да звязных выказванняў з уласнага вопыту. Падтрымліваць у іх жаданне самастойна чытаць верш напамяць.

*Матэрыл:*мурашнік і мурашы

Ход

- Паглядзіце на малюнак, хто гэта?
- Дзе вы бачылі мурашоў?
- Ці назіралі вы, дзе жывуць мурашы?
- Паслухайце верш пра мурашыны дом.

Мурашыная святліца

Пад ялінаю ў цішы

Дом узводзяць мурашы.

Без радлёўкі і сякеры –

Ім не трэба вокны, дзверы.

На вачах расце з ігліцы

Мурашыная святліца.

Цёплым сонцам

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

І смалою

Пахнуць новыя пакоі.

А. Прохараў

- Ці падобны дом мурашоў на дом , у якім жывуць людзі?
- Чым мурашыная святліца адрозніваецца ад нашых дамоў?
- Ці аднолькавы матэрыял з якога будуюць дом мурашы і людзі?
- Паслухайце верш яшчэ раз, будзем яго расказваць напамяць.

Расказваюць 3-4 дзіцяці.

Тэма. Мая сям'я.

Завучванне верша С. Сокалава-Воюша «Возера лясное"

Праграмны змест: заахвочваць дзяцей да састаўлення апавяданняў з асабістага вопыту, падтрымліваць у іх жаданне самастойна чытаць верш напамяць. Развіваць у выхаванцаў выразнасць голасу пры чытанні верша.

Матэрыял:фотаальбом сям'і

Ход

- Як адпачывае ваша сям'я?
- Дзе вы адпачывалі летам?
- Раскажыце пра свой летні адпачынак?
  - Ці бачылі вы калі-небудзь лясное возера?
  - Што вы рабілі на лясным возеры разам з бацькамі?
  - Ці варылі вашы бацькі варголы, каб потым усім разам піць гарбату.
- Паслухайце верш, пра летні адпачынак хлопчыка каля ляснога возера.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Возера лясное

Возера лясное,

Вогнішча на выспе.

Варацца варголы

У вялікай місцы.

Варацца варголы

Булькаюць вясёла:

Будзем піць гарбату

Мама , я і тата.

С. Сокалаў-Воюш

- Хто з вас адпачываў на лясным возеры так, як гэты хлопчык?

- Што было інакш?

- Раскажыце, як адпачываў каля ляснога возера маленькі хлопчык.

- Паслухайце верш яшчэ раз, будзем расказваць яго напамяць

Расказваюць 3-4 дзіцяці.

Тэма. Звяры

Завучванне верша Л. Геніюш "Зубры"

Праграмны змест: замацаваць веды дзяцей пра звяроў нашых лясоў, падтрымліваць у іх жаданне самастойна расказваць верш напамяць. Развіваць у выхаванцаў выразнасць голасу пры чытанні верша.

Матэрыял:малюнкі " Зубры", дзікія звяры

Ход

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- У нашай краіне шмат лясоў. Самы вялікі лес—Белавежская пушча. У Белавежскай пушчы жывуць розныя звяры .

- Назавіце звяроў, якія жывуць у Белавежскай пушчы. Паглядзіце, вось яны на малюнку.

- Самы магутны звер, які жыве ў Белавежскай пушчы – зубр. Ён валадар пушчы.

- Паглядзіце на гэты малюнак і раскажыце, як выглядае зубр?

-Паслухайце, як расказваецца пра гэтых магутных звяроў у вершы Л. Геніюш «Зубры».

Зубры

Белавежаю крочаць зубры,
Пушчы слаўнае валадары.
І гарбы ў іх крутыя, і рогі,
Саступаюць усе ім з дарогі:
І мядзведзі, і злыя ваўкі
Зразу кідаюцца ў бакі.
Толькі зайчык адзін не баіцца,
Скача, скача ля светлай крыніцы.

Л. Геніюш

- Кім з’яўляюцца зубры ў пушчы?
- Як выглядаюць зубры?
- Хто баіцца зуброў? Як пра гэта гаворыцца ў вершы?
- Хто не баіцца зуброў? Як пра гэта гаворыцца ў вершы?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Паслухайце верш яшчэ раз. Будзем расказваць яго з вамі напамяць.
- Расказваюць 4-5 дзетак.

Тэма. Маміна свята.

Чытанне верша Р. Барадуліна “ Ната маму любіць надта”

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць верш, разумець змест вершаванага тэксту, адчуваць рытм вершаваных радкоў. Папоўніць слоўнікавы запас выхаванцаў эмацыянальна-ацэначнай лексікай. Заахвочваць іх да выражэння ў звязным выказванні сваіх адносін да прачытанага .

Матэрыял:фотаздымкі матуль дзяцей з групы

Ход

- У кожнага з вас ёсць мама. Яна любіць вас, даглядае, гуляе з вамі.
- Ці любіце вы сваю родную матулю?
- Якія ласкавыя словы вы гаворыце сваёй матулі?
- Чым вы ёй дапамагаеце?
- Паслухайце верш Р. Барадуліна пра дзяўчынку Нату, якая маму любіць надта.

Ната маму любіць надта

Мама мые раму,

Ходзіць мама ў краму.

І ў дачушкі Наты

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Цэлы дзень заняты:

То шукае

маму,

То гукае

маму:

Мама,

дзе піжама?

Мама,

дзе панама?

Мама,

дзе праграма?

Мама.

Мама.

Мама.

Ледзь прачнецца Ната,

Шуму поўна хата,

Поўна шуму, гаму,

Бо дачушка Ната

Надта

Любіць маму!

Р. Барадулін

- Ці сапраўды дачушка Ната любіць сваю маму?

- Раскажыце , чаму вы лічыце, што Ната не надта любіць сваю маму?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Якімі словамі можна расказаць пра Нату? Якая яна?

- Як вы паказваеце сваю любоў да роднай матулі?

- Што гавораць пра тых дзетак, якія дапамагаюць сваёй маці? Якія гэтыя дзеткі?

- Раскажыце пра сваю матулю, як вы любіце, чым вы ёй дапамагаеце.

Тэма. Мая сям'я

Чытанне верша Л. Геніюш "Унукі", В. Вярбы " Бабуліны казкі"

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць вершы, разумець змест вершаваных тэкстаў, адчуваць рытм вершаваных радкоў. Развіваць у выхаванцаў навыкі звязнага маўлення. Выхоўваць любоў і павагу да бабулі і дзядулі.

*Матэрыял:*фотаздымкі бабуль і дзядуль дзяцей групы.

Ход

- У кожнага з вас ёсць дзядулі і бабулі. А вы – іх унукі.

- Вы ездзіце або ходзіце да сваіх бабуль і дзядуль у госці.

- Якія падарункі вы ім прыносіце?

- Паслухайце верш Л. Геніюш "Унукі"

Унукі .

Доўга . доўга бег цягнік,
Покуль не спыніўся
Ён марудзіць не прывык,
Вось і замарыўся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

І прыехалі да дзедкі

Унукі – малышы ў адведкі.

Глянцам ззяюць клункі –

Гэта падарункі:

Дзеду – акуляры

У дарагім футляры

Бабулі—хусцінку, --

Вясёлкі часцінку.

Дзед вітае:

- Мае дзеткі!

І бабуля:

- Мае кветкі!

І Тарзанчык: “Гаў-гаў-гаў!”

І кот Мурзік: “Мяў-мяў-мяў!”

Унукі цешацца і скачуць,

А бабуля з дзедам плачуць.

- Гэта з радасці , унукі,

Пасля доўгае разлукі.

Л. Геніюш

- Што ўнукі прывезлі ў падарунак бабулі і дзеду.

- Як віталі ўнукаў дзед, бабуля, сабачка Тарзанчык і кот Мурзік.?

- Раскажыце пра сваю бабулю: якая яна, чым любіць займацца, як з вамі гуляе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Паслухайце , як расказваецца пра бабулю ў вершы В. Вярбы “Бабуліны казкі”

Бабуліны казкі

У бабулі маёй
Рукі лоўкія,
У бабулі маёй
Песні доўгія.

Разматае клубок
З новай казкаю,
Прыйдзе хітры каток,
Трэцца з ласкаю.

Хоча лапкі пагрэць,
Завуркоча ён,
Ні гуляць, ні дурэць
Нам не хочацца.

Вось і дзень праляцеў,
І не спіцца нам.
Бабка казкі пляце,
Чараўніцаю.

В. Вярба

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Раскажыце, ці падобна гэтая бабуля на вашых бабуль?
- Якая ваша бабуля?

Тэма. Радзіма

Чытанне верша А. Вольскага “Радзіма”

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць верш, выхоўваць у іх гонар за сваю Радзіму, любоў да яе. Заахвочваць выхаванцаў да дагаворвання асобных слоў у вершы, развіваць навыкі звязнага маўлення.

Матэрыял:фотаздымкі знакамітых месцаў Беларусі.

Ход

- Назавіце сваю Радзіму.
- Раскажыце, якая наша Беларусь?
- Паслухайце , як расказвае пра Беларусь у вершы А. Вольскі. Называецца верш “Радзіма”.

Радзіма

Радзіма ў нас—

бязмежная,

Спякотная

і снежная .

Радзіма ў нас—

цудоўная.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

багаццяў розных поўная.

Радзіма ў нас –

магутная

і ва ўсім свеце

чутная.

Радзіма ў нас—

лагодная,

нібы матуля родная.

А самае

галоўнае :

усе ёй дзеці –

роўныя.

А. Вольскі.

- Як вы разумеце выраз, што Радзіма ў нас бязмежная?

- Чаму пра нашу Радзіму гаворыцца, што яна спякотная і снежная?

- У нетрах нашай Радзімы есць калійная соль, нафта; на заводах Беларусі вырабляюць магутныя Мазы і трактары “Беларусь”. Раскажыце, як пра гэта гаворыцца ў вершы?

- Пра нашу Радзіму ведаюць ва усім свеце. Праслаўляюць нашу радзіму простыя людзі вырабамі сваёй працы, вядомыя арцісты, спартсмены. Менавіта таму ў вершы гаворыцца, што наша Радзіма ва ўсім свеце .. . *чутная.*

- Як адносіцца да вас матуля?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Радзіма, як і матуля, адносіцца да ўсіх людзей з любоўю, клопатам.

Таму ў вершы і гаворыцца, што Радзіма ў нас — лагодная, нібы матуля родная.

Усе дзеці ў нашай Радзіме – роўныя.

- Раскажам разам словамі з верша, якая ў нас Радзіма.

Радзіма ў нас—
... бязмежная,
Спякотная
І ... снежная .
Радзіма ў нас—
... цудоўная.
багаццяў розных ... поўная.
Радзіма ў нас –
... магутная
і ва ўсім свеце
... чутная.
Радзіма ў нас—
... лагодная,
нібы матуля ...родная.
А самае
галоўнае :
усе ёй дзеці –
... роўныя.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Мы жывем ў прыгожай і цудоўнай краіне – Беларусі. Усе дзеці ў нашай краіне маюць роўныя правы.
- Раскажыце, якую назву мае наша Радзіма, як завуць людзей, якія ў ёй жывуць, на якой мове яны размаўляюць.

Тэма. Птушкі

Завучванне верша А. Дзеружынскага “ Бусел і хлопчык”

Праграмны змест: падтрымліваць у дзяцей жаданне самастойна чытаць верш напамяць. Развіваць у выхаванцаў выразнасць голасу пры драматызацыі верша, інтанацыйнаую разнастайнасць перадачы тэксту ў залежнасці ад яго зместу.

Матэрыял: малюнак бусліка

Ход

Паказаць малюнак , на якім адлюстраваны буслік.

- Як завецца гэтая птушка?
- Якія прыкметы птушкі падказалі вам, што гэта буслік?
- Ці застаецца бусел ў нашай краіне на зіму?
- Паслухайце размову бусла і хлопчыка ў вершы “ Бусел і хлопчык” А. Дзеружынскага.

Бусел і хлопчык.

Хлопчык: Бусел, бусел, клёка-клёка,
Дзе ты жыў?

Бусел: Я жыў далёка:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

За гарамі, за лясамі,

Там, дзе Ніл, на поўдні самым.

Хлопчык: Што за Ніл?

Бусел: Рака такая,

Быццам мора гаманкая.

А ў тым Ніле, хлопча мілы,

Ёсць страшыдлы-кракадзілы.

Хлопчык: Як жа ты там, буслу, жыў?

Бусел: Я не жыў, усё тужыў.

Дзе б ні быў, дзе б ні лятаў,

Родны край успамінаў.

А Дзеружынскі

- Аб чым пытаецца хлопчык у бусла?

- Што адказвае хлопчыку бусел?

- Як бусел расказвае пра сваю тугу па Радзіме? Раскажыце пра гэта словамі з верша.

- Дзе б ні быў, дзе б ні лятаў,

Родны край успамінаў.

- Давайце раскажам верш разам, я буду Буслікам, а хто-небудзь з вас – хлопчыкам.

-Паслухайце верш.

- Цяпер будзем яго расказваць .

(расказваецца разам з 2-3 рознымі дзецьмі)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Расказванне верша па ролях дзецьмі самастойна. (2-3 разы)

Тэма . Вясёлыя вершы

Знаёмства дзетак з гумарыстычнымі вершамі «Шалтай-балтай» І. Муравейкі , «Гаспадарка» З. Бядулі

Праграмны змест: працягваць развіваць у дзяцей уменне разумець змест вершаў, іх гумарыстычны сэнс і недакладнасці. Развіваць навыкі звязнага маўлення.

Ход

- Ці ведаеце вы, хто такі Шалтай-Балтай?

- Паслухайце, як пра яго расказвае ў сваім вершы І. Муравейка. Верш называецца

“ Шалтай-Балтай”.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Шалтай-Балтай

Шалтай-Балтай
Па вёсцы блукаў,
Шалтай-Балтай
Работу шукаў.

Цэлы дзень шукаў,
Не губляў мінуты.
Змарнеў, схуднеў
І праспаў сем сутак.

І. Муравейка

- Цяпер вы ведаеце, хто такі “Шалтай-Балтай”?

- Аб чым расказваецца ў гэтым вершы, што на самой справе не бывае?

- Паслухайце яшчэ адзін верш.

Гаспадарка

У куце сядзіць мядзведзь
Хустку вышывае,
А лісічка-невялічка
Хатку прыбірае.

А каток пячэ аладкі,
Маслам залівае,
На тапчане мышанятка
Есці памагае.

А сабачка ўе вяроўкі –
Пугу для хлапчыны,
Дзяцел-бондар на начоўкі
Длубае асіну.

Казёл лапці папраўляе,
Скуратом мацуе,
На акенцы павучочак

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Кросенцы рыхтуе.

Зм. Бядуля

- Ці бывае тое, пра што гаворыцца ў вершы ў сапраўдным жыцці?
- Што ў гэтым вершы не так?
- Якія недарэчнасці вы заўважылі ў гэтым вершы?

Тэма. Мае сябры

Расказванне верша В. Іпатавай Я. Запытанка.

Праграмны змест: даць уяўленне дзеткам аб жанры верша, развіваць цікавасць да паэтычнага тэксту, навыкі звязнага маўлення.

Ход

- Хто такі чамучка?
- Як інакш можна назваць таго, хто задае шмат пытанняў ?
- Паслухайце верш В. Іпатавай "Янка-Запытанка".

Янка-Запытанка

Ледзь паснедаўшы, ад ранку
Да начы бесперастанку
Задае пытанні Янка,
Па мянушцы Запытанка.

-- Мама, а чаму, скажы,
Расце цеста ў дзяжы?
А чаму ў каровы рогі?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

А куды вядуць дарогі?

Ах ты, Янка,
Янка-Запытанка!

А чаму гурок зялёны?
Чаму клён завецца клёнам?
Хата дзятла на сасне?
Воўк адзін жыве ці не?

Толькі ўспомніў пра ваўка –
Скок аднекуль шэры,
І схапіў ён хлапчука:
-- Будзе мне вячэра!

Хоць прыйшла бяда такая,
Ды хлапец усё пытае:

-- Дзе ты, воўча, бок падраў?
А ці шмат у цябе спраў?
А чаму бяжыш як сонны?
А ці мыў ты вушы сёння?
Воўк ад злосці аж засоп,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

За каўнер хлапчыну згроб,

Да нары не дацягнуў,

Тут, адразу ж , праглынуў.

Ах ты, Янка,

Янка-Запытанка!

Рады, сыты, Воўк смяецца.

Толькі што гэта – здаецца,

А ці праўда: з жывата

Янка зноў пачаў пытаць.

-- А чаму трасешся ты?

А нашто звярам хвасты?

А які тут цёмны кут?

А спяваць ці можна тут?

… Да Ваўка бягуць звяры.

Бачаць, Воўк маўчыць стары,

Сціснуў зубы, сціснуў рот,

А крычыць… крычыць жывот!

Ах ты, Янка,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Янка-Запытанка!

Воўк – дадому. Ды дарма –
Там ваўчыца кажа:
-- Прэч! Якое ваўчаня
Спаць пры шуме ляжа?

І паплёўся Воўк у даль,
У абласны лясны шпіталь.
Да урача ўваліўся Воўк,
Захрыпеў, завыў і змоўк…

… Саслабелы Воўк ляжыць.
Янка сцежкаю бяжыць
Ды усё пытаецца…
А звяры хаваюцца:

Хто ў балота,
Хто ў мох,
Каб убачыць іх не мог!

Усе баяцца Янку,
Янку-Запытанку!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В. Іпатава.

- Твор, які я вам прачытала, гэта верш ці апавяданне?

- Чаму вы лічыце, што гэта верш?

- Так, вершы вызначаюцца рыфмай (аднолькавыя хвосцікі на канцах слоў радкоў верша) і вершаваным рытмам.

- Чаму Янку назвалі Запытанка?

- Што здарылася з ваўком?

- Чаму ўсе звяры баяцца Янку-Запытанку?

- Ці ёсць у нашай групе хлопчыкі і дзяўчынкі падобныя на Янку?

Тэма. Цацкі

Расказванне вершаў “Працавітая Дзяўчынка”, “Як зроблены цацкі” , “Пра качак, шчупака і мячык Янука”

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць вершы, разумець тэкст вершаваных тэкстаў, адчуваць рытм вершаваных радкоў; навыкі звязнага маўлення. Працягваць развіваць у дзяцей уменне асэнсоўваць змест вершаў, характары персанажаў. Узбагачаць слоўнік выхванцаў эмацыянальна-ацэначнай лексікай.

Ход

- Назавіце сваі любімыя цацкі.

- Раскажыце, як вы гуляеце са сваімі цацкамі.

- Паслухайце, як расказваецца ў вершы пра тое, як гуляе са сваёй лялькай дзяўчынка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Працавітая дзяўчынка

Як маленькую сяброўку,

Ляльку любіць Каця.

То расчэша ёй галоўку,

То памые плацце.

То пагушкае на ручках,

То пацешыць байкай –

Як у лесе ў дрымучым

Заблудзіўся зайка.

Ляльцы ловіць

матылёчка

Шапачкай сваёю,

Праз шнурочак-паясочак

Скача перад ёю.

Спаць паклаўшы паміж

кветак

У цянёк духмяны,

Ёй з пясочку шмат катлетак

Напячэ румяных.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

За турботамі, за працай

Так і дзень мінае,

А самой пазабаўляцца

Часу не хапае.

А. Александровіч

- Чаму верш называецца “Працавітая дзяўчынка”?

- Раскажыце, як гуляе са сваёй лялькай Каця.

- Ці гуляеце так вы са сваімі лялькамі?

- Цяпер паслухайце верш, як гуляе са сваімі цацкамі Дзяніска?

Як зроблены цацкі

У Дзяніскі сёння свята:

Цацак дзед прынёс багата –

Верталёт і самаходку,

І пластмасавую лодку,

Матаролер і машыну

З размалёванай кабінай.

Рад Дзяніска, вельмі рад.

І паставіў цацкі ў рад.

Перш ўзяўся за машыну –

Адвінціў ураз кабіну,

Потым колы паздымаў.

Верталёт той паламаў.

Разабраў на дзіва скора

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Да драбніцы матаролер.

Дзед убачыў, забубніў:

-- Што ты з цацкамі зрабіў?

Я табе іх нёс гуляць –

Хіба ж можна іх ламаць?

Не купляў бы я, каб ведаў.

А Дзяніска кажа дзеду:

-- Мне карцела разабрацца,

Як жа зроблены ўсе цацкі,

А ва ўсім як разбяруся –

Цацкі зноў складу, дзядуся!

А. Ставер

- Як гуляе з цацкамі Дзяніска?
- Ці добра гуляе Дзяніска са сваімі цацкамі?

- Адкажыце словамі з верша, чаму Дзяніска ў машыны адвінціў ураз кабіну, потым колы паздымаў, верталёт той паламаў, разабраў на дзіва скора да драбніцы матаролер.

- Ці хацелася вам даведацца з чаго зроблены вашы цацкі?

- Што паабяцаў дзядусю Дяніска?

- У якія гульні вы любіце гуляць?

- Паслухайце вершык пра тое, як Янук пагуляў са сваім мячыкам.

Пра качак , шчупака і мячык Янука

Ішоў па мосціку Янук

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

У рэчку мячык выпаў з рук,
-- Патоне!—
крыкнуў хлопчык,
Ад страху аж заплюшчыў вочы.
Аднак дарэмны крык
і плач:
На хвалях гушкаецца мяч.

Янук глядзіць туды, сюды –
Як мячык выручыць з бяды?
А тут ізноў бяда: на мячык

Напала трое шэрых качак,
І сталі мяч адна адной
На дзюбы кідаць над вадой.

З-пад хвалі вынырнуў
Шчупак
І носам ткнуў у мячык так,
Што мяч у неба ўзняўся
свечкай,
Бліснуў ад сонейка
над рэчкай

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

І на здіўленне шчупаку

У рукі трапіў Януку.

А. Александровіч

- Чаму не патануў мячык Янука?
- Што сталі рабіць з мячыкам шэрыя качкі?
- Якім чынам мячык апынуўся ізноў у руках Янука?

- Знайдзіце у нашым групавым пакоі цацкі, пра якія расказвалася ў вершах і раскажыце, кожны пра сваю цацку, якая яна, як вы з ёй гуляеце?

Тэма . Дзіцячы сад

Расказванне вершаў “Наш дзень”, “Дашын карандашык”

Праграмны змест: развіваць у дзяцей уменне эмацыянальна ўспрымаць вершы, разумець змест вершаваных тэкстаў, адчуваць рытм вершаваных радкоў. Паглыбляць ўяўленні дзяцей пра адпаведнасць назвы тэкста яго зместу. Развіваць у выхаванцаў выразнасць звязнага маўлення, інтанацыйнаую разнастайнасць перадачы тэксту. Заахвочваць дашкольнікаў да адлюстравання сваіх ведаў ў маляванні.

Ход

- Раскажыце пра тое, як праходзіць ваш дзень у дзіцячым садзе?

- А зараз паслухайце вершык пра тое, як дзеці праводзяць свой час ў дзіцячым садку.

Наш дзень

Люда,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Стась

І я – Мартын,

Мы раскажам вам аб тым,

Як жывём і дружым мы,

Як расцём мы дужымі,

Якія ў нас

паводзіны,

Ці добра час

праводзім мы.

Пачынаем дзень спачатку

Фізкультурнаю зарадкай.

Раз – налева,

Два – направа,

Крок наперад,

Крок назад.

Нават Стась маленькі

жвава

Патрапляе з намі ў лад

Ён стараецца , таму

І ўдаецца ўсё яму.

Каб не быць слабым

і хмурым,

Не цурайся фізкультуры!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Павярнуліся – налева,
- Павярнуліся – направа,
- Крок наперад,
- Крок назад.

Эх, як весела бруіцца,

Льецца,

булькае

вадзіца.

Возьмем шчоткі – зубы тром

Беласнежным парашком.

З мылам мы пад кранам

мыем

Рукі,

вушы,

твар

і шыю.

Чыста мыцца –

наша ўмова,

Той, хто чысты, --

той здаровы .

За сталом утрох сядзім.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Мы з ахвотаю ядзім.

Нам заўсёды ўсё па густу:

Каша, бульба ці капуста.

--Я не буду... не хачу я...—

Слоў такіх ты не пачуеш.

За сталом у нас заўжды

Цішыня у час яды.

Мы садоўніку старому

Пасабляем каля дому.

Сад у нас харошы:

На газонах

Мак чырвоны,

Ружы і гарошак.

Мы і дома пасабляем:

Я падлогу падмятаю,

Фартушок надзеўшы, Люда

Мые ў тазіку пасуду.

Стась сваю работу знае –

Ён вазоны палівае.

Дзецям з працай

трэба знацца,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пасабляй бацькам

у працы!

Дом вялікі. На двары
Шмат гуляе дзетвары,--
Весела заўсёды.
Разам з імі, як сябры,
Мы гуляем на двары,
Водзім карагоды.

Песня з намі

неразлучна.

Падружыся з песняй

гучнай!

Кнігі мы не забываем,
Кнігі ўважліва чытаем.
Перад кнігаю раскрытай,
Хоць яшчэ не знае літар,
За сталом сядзіць і Стась.
Ён малюнкі услых чытае,
Без памылак разбірае,
Дзе шчупак,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

а дзе карась,

Дзе рабіна,

дзе лаза,

Дзе рагатая каза.

Хочаш знаць, усё і ўсіх –

Сябрам будзь

цікавых кніг.

Вечар блізіцца, якраз

І канчаецца рассказ.

Абяцанне мы стрымалі,

Пра сябе вам расказалі.

А цяпер пачуць цікава

І пра вас,

Пра вашы справы:

Гульні, дружбу і работу.

Спадзяёмся,

Вы з ахвотай

Нас, сябры, уважыце –

Пра сябе раскажаце.

А. Александровіч.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Ці падобна тое, як паводзяць сябе ў дзіцячым садзе Люда, Стась і Мартын, на ваша жыццё ў дзіцячым садзе?

- Чым вы займаецеся ў дзіцячым садзе?
- Паслухайце, пра тое, чым займаецца ў дзіцячым садзе Даша?

Дашын карандашык

Толькі возьме наша Даша
Карандашык у руку,
Як адразу карандашык
Намалюе на лістку
І сасну, і дуб высокі,
І вярбу, і яварок,
І сароку-белабоку,
І грыбок-баравічок;
Намалюе – глянуць люба –
Матылькоў і пчолак рой;
А суніцы – хоць у кубак
Награбай сваёй рукой.
Вось які ў нашай Дашы
Чарадзейны карандашык.

А. Александровіч.

- Што вы малюеце на занятках і ў вольны час ?
- Ці ёсць у вас такі чарадзейны карандашык?
- Намалюйце сваім чарадзейным карандашыкам свой дзень у дзіцячым садзе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ