

61

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии

Формирование материнской позиции личности в
юношеском возрасте.

Курсовая работа
студентки 501 группы
5 курса специальности
«Психология»
заочной формы получения
образования

Допущена к защите

Селицкой
Терочки Олеговны

Защищена _____ 2015г.
с отметкой « _____ »

Научный руководитель -
Пузыревич
Науч. пн. Леонидовна

Минск, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИТЕЛЬСТВЕ.....	5
1.1 Представление о материнстве в отечественной и зарубежной психологии.....	5
1.2 Сущность феномена «родительская позиция».....	11
1.3 Представление о родительстве у девушек в юношеском возрасте.....	13
Выводы по первой главе.....	16
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИТЕЛЬСТВЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	17
2.1 Организация исследования. Подбор диагностического инструментария.....	17
2.2 Обработка и интерпретация результатов.....	18
Выводы по второй главе.....	22
ГЛАВА 3 ТРЕНИНГОВЫЙ ПРОГРАММА ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА	23
3.1 Пояснительная записка.....	23
3.2 Программа занятий.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Множества проблем, которые эксперты ООН выделяют в отношении девушек, для многих стран стали актуальными принуждение к сексуальным отношениям, вынужденная проституция, психологическое насилие в период ухаживания, а также сложности выживания для несовершеннолетних матерей, насилие в браке. За более чем десятилетний период поменялись многие прежде унифицированные нормы и практики. Сегодня можно наблюдать снижение возраста взросления, что исторически закономерно - в сложные периоды социально-экономического развития ожидается, что дети взрослеют раньше. С одной стороны, это положительное явление. С другой стороны, из общественных рассуждений часто выпадает то обстоятельство, что раннему социальному взрослению должно соответствовать просвещение подростков и юношей по многим вопросам, включая развитие их правового сознания, а также создание системы служб помощи для их адаптации к взрослой жизни.

Юношеский возраст - предельный этап созревания и развития человека между детством и взрослостью. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, формирования мировоззрения, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. Этот возраст является важнейшим шагом для формирования готовности к осознанному родителству, что обусловлено следующими обстоятельствами: в этом возрастном периоде завершается биологические развитие (рост тела, его органов и систем); завершается процесс словового созревания, что предполагает возможность зачатия и рождения ребёнка; молодые люди приобретают взрослый тип мышления; социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании осознание своего дальнейшего развития (Л. С. Выготский), стартует процесс объединения всех элементов самосознания и формируется чувство идентичности (Я. Л. Кетминский, И. С. Кон, Н. Ньюкомб, Э. Эриксон); происходит формирование общей эмоциональной направленности личности (Б. И. Додонов), при этом основной содержательной характеристикой эмоций в этом возрасте является направленность в будущее (П. М. Якобсон); формируется система ценностей, в том числе, - ориентация на устойчивую и благополучную семью и ценности семейной жизни (И. В. Дубровина, Б. Ф. Ломов, В. С. Собкин, Р. В. Овчарова). Немногочисленные исследования по психологии материнства практически не затрагивают особенностей формирования материнства, адаптации женщин к материнству, отношения к будущему материнству. Психология родительства - одна из наиболее сложных и мало разработанных областей современной науки. Актуальность ее изучения продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом рождающихся семей, лавинообразным увеличением числа сиротящих детей при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и не разработанностью программ социальной и психологической помощи семье и в первую очередь женщине.

Актуальность изучения раннего материнства или отцовства обусловлена острой демографической проблемой, связанных с падением рождаемости, огромными числом распадающихся семей, с увеличением числа детей-сирот при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком, увеличением случаев инфантицида и девиантного материнского поведения, и не разработаны программы социальной и психологической помощи семье и в первую очередь женщине.

Таким образом, **цель исследования** – изучение представлений о родительстве в юношеском возрасте.

Объект исследования – представление о родительстве.

Предмет исследования – содержание представлений о родительстве в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную психологическую литературу по проблеме изучения социальных представлений о родительстве;
2. Раскрыть содержание установок по отношению к родительской фигуре в юношеском возрасте;
3. Обосновать целесообразность использования семантического дифференциала в изучении представлений о родительстве и использовать его в качестве метода исследования;
4. Описать и проинтерпретировать содержание представлений о родительстве: структуру, значение, формы.

Гипотеза исследования: в юношеском возрасте существуют гендерные различия в восприятии образа родителя.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников;
- диагностические: семантический дифференциал (Ч. Осгуда);
- методы статистической обработки данных: Т-критерий Стьюдента.

Методология исследования: в последние годы предметом изучения отечественной психологии становятся такие аспекты материнства как эмоциональное состояние женщины во время беременности (А.С. Багуев, А.И. Захаров), взаимодействие матери и ребенка в раннем онтогенезе (Н.Н. Авдеева, О.Ю. Дубовик, Г.В. Скобло, Е.О. Смирнова), личностные изменения женщины, связанные с переходом к родительству (Е.И. Захарова, Е.И. Ивникова, О.А. Карабанова, С.Ю. Мещерякова).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты нашего исследования были достигнуты все поставленные задачи. Обобщили основные положения по рассматриваемой теме:

Нет единого, однозначного понятия «материнство». Для целостного видения материнства необходимо обозначить функции, присутствующие у матери. Функции матери достаточно сложны и многообразны. Они состоят в удовлетворении всех физиологических потребностей ребёнка, обеспечении его эмоционального благополучия, развитии привязанности, базовых структур отношения к миру, общения, основных личностных качеств ребёнка и его деятельности.

Родительская позиция – это система отношений матери и отца к конкретному ребёнку, которая проявляется в качестве выполнения материнских функций и отражает внутренние субъективные переживания женщины, связанные с их выполнением. Родительская позиция состоит из трех компонентов: когнитивного, аффективного и поведенческого, находящихся в непрерывном взаимодействии и взаимовлиянии друг на друга.

В целом можно выделить три ключевых составляющих представлений о материнстве у девушек: практическая и хозяйственная, эмоциональная стабильность и влияние, а также совокупность характеристик, отражающих всевозможную гамму эмоций и ценностного отношения.

В практической части представлена программа и содержание тренинга, которые являются синтетической разработкой, в которой соединены элементы психолого-акмеологического тренинга зрелого материнства, элементы тренингов личностного роста, программы психологические упражнения, используемые в тренинговых программах, а также собственные авторские упражнения. При разработке тренинга мы уделяли во внимание работы, где рассматриваются теоретические и практические аспекты групповой и индивидуальной работы с семьей.

Основными целями тренинга являлись: осознание себя родителем, своей материнской роли, причастности своей семье и процессам, происходящим в ней; понимание родительского единства со своим будущим супругом; согласование родительских представлений, ролей, стилей воспитания, установок и ожиданий супругов; повышение родительской компетентности; развитие компонентов интегральной психологической структуры родительства; гармонизацию семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айвазян, Е.Б. Внутренняя материнская позиция у беременных женщин: геодегетический и эмпирический анализ / Е.Б. Айвазян // Альманах ИКП ДАО. - 2005. - № 5. - С. 20-25.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - 352 с.
3. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге 21 века / Ю.А. Гаспарян. - С-П.: Питер, 2009. - 318 с.
4. Гендерный подход в воспитании молодежи: сборник материалов./ Составление Буровой С.Н., Янчук О. А., под общей редакцией Буровой С. Н. и Янчук О. А. - Минск: Право и экономика, 2010. - 442 с.
5. Девярых, С. Ю. Собственности представлений о родительстве в юношеском возрасте. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук / С. Ю. Девярых; Смоленский государственный педагогический университет. - Москва, 2006. - 21 с.
6. Девярых, С. Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий / С. Ю. Девярых. - Минск: Рес-публиканский институт высшей школы, 2007. - 158 с.
7. Девярых, С. Ю. Феномен родительства: социально-психологический аспект. Монография / С. Ю. Девярых; под ред. В. А. Сониной. - Витебск: ВГУ, 2005. - 104 с.
8. Демидова, А. В. Семья и её статус: традиционные изменения в Республике Беларусь: диссертация на соискание учёной степени кандидата социологических наук. / А.В. Демидова; Белорус. гос. ун-т. - Минск, 2008. - 123 с.
9. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - Екатеринбург: Деловая кн., 2000. - 199 с., [4] (Библиогр. психологии, психоанализа, психотерапии)
10. Дуброва, В. П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи: Учеб. пособие. / В. П. Дуброва. - Минск, БГПУ, 1997. - 117 с.
11. Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук / М. О. Ермихина; Курганский государственный университет. - Казань, 2004 - 23 с.
12. Захарова, Е.И. Развитие личности в ходе освоения родительской позиции / Е.И. Захарова // Культурно-историческая психология. - 2008. - № 2. - С. 24-29.
13. Захарова, Е.И. Роль ценностно-смысловой ориентировки в психологической подготовке женщины к родам / Е.И. Захарова // Журнал практического психолога.- 2002.- № 4-5, С. 53-60.

14. Крон, И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И. С. Крон. – М.: Владос, 2005. – 336 с.
15. Ланцбург, М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций. / М.Е. Ланцбург // Психологическая наука и образование. – 2011. -№ 1.
16. Мейцлер, В. Особенности содержания социальных представлений о материнстве и отцовстве на этапе юношеской социализации / В.В. Мейцлер // Вестник БГУ. – 2010 — С.64-77.
17. Михеева, А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты: Учеб. пособие / А. Р. Михеева. – Новосибир. гос. ун-т. Новосибирск, 2001. – 74 с.
18. Неретина, Т.И. Формирование «образа Я родителя» у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Т. Г. Неретина. – Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2000. – 2 с.
19. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 317,
20. Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
21. Слепкова, В.И. Психологические теории семьи / В.И. Слепкова. – Минск: БГПУ, 2006. – 79 с.
22. Смирнова, Е.Г. Психологическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук / Е.Г. Смирнова; Курганский государственный университет. – Екатеринбург, 2008. – 22 с.
23. Соловьева, Е.В. Внутренняя материнская позиция: структура и содержание / Е.В. Соловьева // Перспективы науки. – 2012. – № 3 (32). – С.411–414.
24. Формирование готовности студенческой молодёжи к семейной жизни: учебно-методическое пособие / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»; [Н. И. Олифиревич и др.]. – Минск: БГПУ, 2008 – 175 с.
25. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007. – 240 с.
26. Хмяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / Ю. Хмяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 110 с.
27. Цыркун, И. И. Гендерные аспекты подготовки будущих педагогов к воспитанию детей в свете национального плана действий по обеспечению гендерного равенства. / И. И. Цыркун // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед.

- учит им. М. Танка; редкол. Л. Н. Воронцовская, Е. А. Панько, Т. В. Поздеева и др.; под общ. ред. Л. Н. Воронцовой, Т. В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2010. – 260 с.
28. Четет, В. В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. Пособие / В. В. Четет. – Мозырь: ООО «Белый ветер», 2003. – 292 с.
29. Четет, В. В., Коростелева, Т. М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / В. В. Четет, Т. М. Коростелева. – Мн.: Университетское, 2000. – 158 с.