

Технология реализации интерактивного метода «Турнир-викторина» на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию»

Е. С. Шилова

Проблема подготовки творческого педагога актуальна и практически значима. В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ) осуществляется качественная подготовка универсально компетентного учителя в структуре непрерывного педагогического образования «школа — педагогическое учреждение высшего образования — институт повышения квалификации и переподготовки». Формированию престижа педагогической профессии содействуют также профориентационная работа с учащимися VII—XI классов, деятельность профильных педагогических классов, педагогических гимназий.

Факультет повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ осуществляет повышение квалификации педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», по учебной программе «Организация и содержание обучения в педагогических классах учреждений общего среднего образования». Целью повышения квалификации является расширение представлений слушателей по вопросам содержания обучения в педагогических классах учреждений общего среднего образования, а также эффективной организации образовательного процесса на факультативных занятиях с использованием интенсивных образовательных технологий, активных и интерактивных методов (приёмов) обучения.

Задачи повышения квалификации педагогов профильных педагогических классов:

- содействовать развитию их профессиональной компетентности;
- систематизировать знания слушателей по организации профильного обучения в педагогических классах в современных условиях;
- познакомить слушателей с эффективными формами, технологиями, методами

(приёмами) организации образовательного процесса на факультативных занятиях.

Основной образовательный запрос, который поступал от учителей на курсах повышения квалификации (в частности, в ходе деловой игры по теме «Профильное обучение педагогической направленности: содержание и организация в современных условиях», а также круглого стола по теме «Перспективы повышения квалификации учителя педагогических классов»), касался форм и интерактивных методов при проведении факультативных занятий.

16 июня 2016 г. в БГПУ состоялась Республиканская конференция «Педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы».

В рамках секции «Мастер-классы для педагогов, ведущих факультативные занятия “Введение в педагогическую профессию”, и учащихся педагогических классов» были организованы три мастер-класса.

Ведущей мастер-класса «Технология реализации интерактивных методов проведения факультативных занятий “Введение в педагогическую профессию”» выступила автор статьи. Методом его проведения был выбран «Турнир-викторина»¹. Участники мероприя-

¹ Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Четет. — Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. — С. 15—18.



Елена Савельевна Шилова,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры частных методик факультета
повышения квалификации специалистов
образования Института повышения
квалификации и переподготовки
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка

тия активно включились в работу, задавали вопросы на уточнение и смогли проработать технологию реализации данного метода в реальном времени.

Турнир — это коллективное состязание учащихся в умении решать разнообразные проблемы (вопросы, различного рода задания), убедительно представляя свои решения.

Викторина — это игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы. Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очередность хода, типами и сложностью вопросов. Педагоги часто используют викторины на факультативных занятиях, составляя задания самостоятельно.

Как же провести турнир-викторину на факультативных занятиях в педагогических классах, чтобы в активной позиции были учащиеся (будущие студенты педагогического университета, а впоследствии — учителя): сами бы составляли вопросы, находили

на них ответы, задавали вопросы товарищам, контролировали и оценивали полученную от них информацию?

Задачи проведения турнира-викторины — закрепление, обобщение, систематизация и взаимопроверка усвоения изученного материала по разделам «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра», «Образ современного педагога», а также развитие навыков группового взаимодействия.

Алгоритм реализации метода «Турнир-викторина»

1. Подготовительный этап.

1.1. Учитель выбирает одну или несколько тем по разделам программы факультативных занятий: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра», «Образ современного педагога», например:

- 1) Мир профессий и место педагогической профессии в нём.
- 2) Педагогическая профессия сегодня.
- 3) Будущее педагогической профессии.
- 4) Мой идеал педагога.
- 5) Имидж современного педагога.

1.2. Педагог формирует группы (число групп должно соответствовать числу тем).

В каждой группе выбирается коллегиально или назначается учителем её руководитель. Учитель предлагает руководителям вытянуть листок с указанием одной из предложенных тем, на основании которой группа будет работать.

При определении темы учащимися педагог может использовать различные способы².

1.3. Учащиеся вместе с учителем выбирают жюри, которое будет оценивать результаты работы участников каждой команды. Для эффективной работы жюри всем его членам раздаётся отдельный лист с указанием тем, системы оценивания и образец маршрутного листа.

2. Групповая работа.

Каждая группа получает задания:

- придумать название своей команде (девиз) в соответствии с выбранной темой;

² Шилова, Е. С. Турнир-викторина на уроках в начальных классах / Е. С. Шилова // Печатковое на-
вучание: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2015. — № 2. — С. 8—12.

- составить по данной теме четыре вопроса;

- подготовить устный ответ или опорный конспект на каждый вопрос.

Время выполнения задания учитель определяет по своему усмотрению. При выполнении заданий учащиеся имеют право пользоваться конспектами занятий.

Приведём в качестве примера вопросы, составленные учащимися по теме 1 «Мир профессий и место педагогической профессии в нём»:

1. В чём заключается ценность профессии учителя?

2. Какие основные особенности педагогической профессии вы знаете?

3. Учительский труд связан с сильным напряжением душевных сил. Почему же идут работать педагогом?

4. Какие науки изучают педагогическую профессию?

По теме 2 «Педагогическая профессия сегодня» учащиеся составили следующие вопросы:

1. Какие учреждения образования Республики Беларусь готовят педагогов?

2. Чем обусловлены появление новых и исчезновение старых педагогических специальностей?

3. Какие качества личности можно считать предпосылками к осуществлению педагогической деятельности?

4. Всегда ли школьники по достоинству оценивают нелёгкий труд учителя, отдают ли ему должное уважение?

По теме 3 «Будущее педагогической профессии» учащиеся составили следующие вопросы:

1. Каковы перспективы развития педагогической профессии?

2. Какие профессионально важные качества необходимо формировать у педагога, чтобы педагогическая деятельность была результативной?

3. Д. С. Лихачёв считает, что учительство — это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя и композитора, но более тяжёлый и ответственный. Останется ли в будущем труд учителя таким же тяжёлым и ответственным?

4. Какие могут быть показания и противопоказания к педагогической работе в ближайшем будущем?

По теме 4 «Мой идеал педагога» учащиеся составили следующие вопросы:

1. Какими профессиональными качествами должен обладать идеальный педагог?

2. В чём заключается престиж профессии учителя?

3. Назовите основные признаки, определяющие образованного человека.

4. Почему не каждому педагогу удаётся построить успешную профессиональную карьеру?

По теме 5 «Имидж современного педагога» учащиеся составили следующие вопросы:

1. Существует ли взаимосвязь между авторитетом педагога и его имиджем?

2. Имеют ли значение в педагогической деятельности внешний вид учителя, его манера одеваться? Свой ответ аргументируйте.

3. Продумайте наиболее эффективные формы приветствия для учителя, которые будут способствовать установлению доверительных отношений с учащимися и позволят произвести на них благоприятное впечатление.

4. Визуальный имидж может состоять из множества аспектов. Каких? Раскройте каждый из них.

3. Представление команд (групп).

Каждая группа по очереди представляет девиз и название своей команды, например: «Профессия», «Настоящее», «Будущее», «Идеал», «Имидж», а учитель записывает их на доске (или на слайде) в таблицу.

4. Заполнение маршрутного листа.

Каждой группе учитель раздаёт лист с указанием всех тем, системы оценивания и образец маршрутного листа, в котором надо записать названия всех групп под определённым номером в соответствии с выбранной темой (табл. 1).

5. Проведение турнира-викторины.

После того как каждая группа подготовила четыре вопроса по своей теме, а также устные ответы на каждый из них, заполнила маршрутный лист, необходимо дать учащимся время, чтобы они все вместе повторили четыре другие темы.

Организуя турнир-викторину, учитель может использовать несколько вариантов

Таблица 1 — Образец маршрутного листа

№ темы	Название группы	Вопросы				Самооценка	Общая оценка
		1	2	3	4		
1	«Профессия»						
2	«Настоящее»						
3	«Будущее»						
4	«Идеал»						
5	«Имидж»						

проведения: «Цепочка», «Нападение веером», «Оборона веером».

Вариант «Цепочка». Руководитель группы 1 «Профессия» задаёт группе 2 «Настоящее» по очереди все четыре вопроса по теме «Мир профессий и место педагогической профессии в нём» (рис. 1).

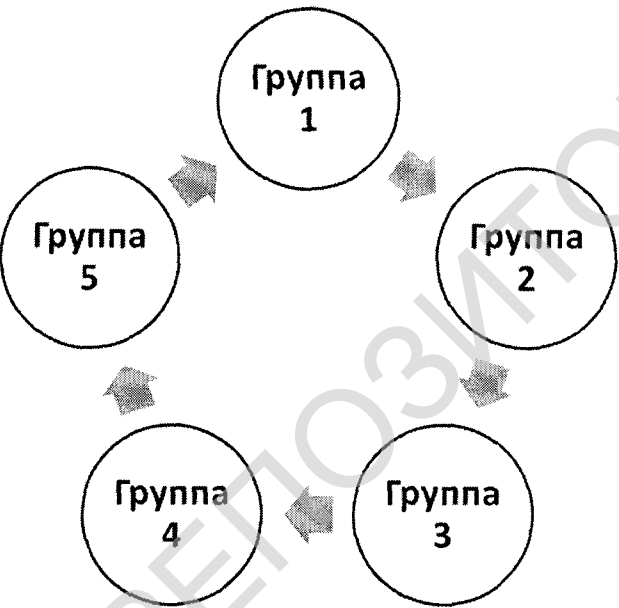


Рисунок 1 — Схема проведения турнира-викторины: вариант «Цепочка»

Учитель знакомит учащихся с тем, как они будут оценивать ответы друг друга, сообщая, что существуют различные системы оценивания. Например, в Чехии — пятибалльная система, при этом оценка «1» считается наивысшей. Для удобства предлагается использовать двухбалльную систему. Участники группы 1 «Профессия» оценивают ответы участников группы 2 «Настоящее» по следующей системе:

- 2 балла — ответ точный и полный;
- 1 балл — ответ неполный, требует уточнения или дополнения;
- 0 баллов — ответа не было или он неверный.

Баллы за ответы по всем четырём вопросам фиксируются в маршрутном листе (табл. 2).

Так, на первый вопрос один из участников группы 2 «Настоящее» ответил правильно. Группа 1 «Профессия» оценила его ответ в 2 балла (колонка 1). На второй вопрос группа 2 «Настоящее» не смогла ответить, группа 1 «Профессия» поставила 0 баллов (колонка 2). На третий вопрос один из участников группы 2 «Настоящее» ответил неточно, товарищи по команде его ответ не дополнили; группа 1 «Профессия»

Таблица 2 — Образец заполнения маршрутного листа по варианту «Цепочка»

№ темы	Название группы	Вопросы				Самооценка	Общая оценка
		1	2	3	4		
1	«Профессия»						
2	«Настоящее»	2	0	1	2	2	7
3	«Будущее»						
4	«Идеал»						
5	«Имидж»						

оценила его ответ в 1 балл, указав на неточности (колонка 3). На четвёртый вопрос один из участников группы 2 «Настоящее» ответил правильно, получив от группы 1 «Профессия» 2 балла (колонка 4).

В конце работы участники группы 2 «Настоящее» оценивают собственные ответы по всем четырем вопросам и выставляют балл в графе «Самооценка».

Чтобы выставить общую оценку, надо сложить все полученные баллы за четыре вопроса и балл, поставленный в графе «Самооценка». У группы 2 «Настоящее» общая оценка равна 7 (2 + 0 + 1 + 2 + 2) (колонка «Общая оценка»).

Затем руководитель группы 2 «Настоящее» задаёт группе 3 «Будущее» по теме «Педагогическая профессия сегодня» по очереди все вопросы³ и т. д.

Участники остальных групп слушают ответы товарищей, сравнивают собственные знания со знаниями сверстников (некоторые учащиеся проверяют правильность ответов по учебнику), дополняют ответы и приводят свои примеры, а также наблюдают за тем, как оцениваются ответы.

При использовании этой формы каждая группа отрабатывает две темы: тему, по которой составляет вопросы, и тему, на вопросы по которой отвечает.

Участники группы 1 «Профессия» оценивают ответы участников других групп так

Вариант «Нападение веером». Группа 1 «Профессия» первый вопрос задаёт группе 2 «Настоящее», та отвечает, другие участники групп могут дополнять; второй вопрос — группе 3 «Будущее»; третий — группе 4 «Идеал»; четвёртый — группе 5 «Имидж» (рис. 2).

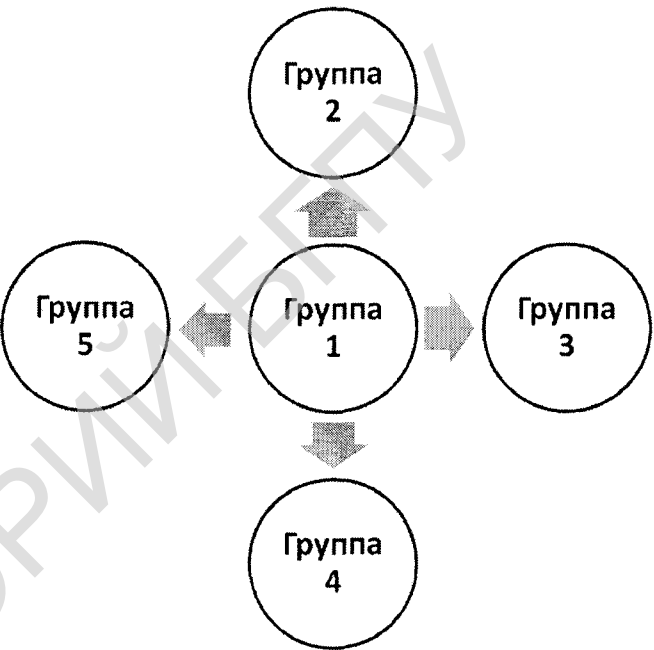


Рисунок 2 — Схема проведения турнира-викторины: вариант «Нападение веером»

же, как и в варианте «Цепочка», фиксируя баллы в маршрутном листе (табл. 3).

Таблица 3 — Образец заполнения маршрутного листа по варианту «Нападение веером»

№ п/п	Название группы	Вопросы по темам				Самооценка	Общая оценка
		1	2	3	4		
1	«Профессия»	—	2				
2	«Настоящее»	1	—				
3	«Будущее»	2	1	—			
4	«Идеал»	2	0				
5	«Имидж»	1	2				

Например, руководитель группы 1 «Профессия» задаёт группе 2 «Настоящее» по теме «Мир профессий и место педагоги-

ческой профессии в нём» первый вопрос. Один из участников группы 2 «Настоящее» ответил на вопрос неточно, товарищи по

³ Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Чечет. — Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. — С. 119—122.

команде его ответ не дополнили. Группа 1 «Профессия» оценила его ответ в 1 балл, указав на неточности, и поставила команде «Настоящее» 1 балл (колонка 1).

Руководитель группы 1 «Профессия» задаёт группе 3 «Будущее» второй вопрос. Один из участников ответил правильно, за что получил от группы 1 «Профессия» 2 балла (колонка 1).

Третий вопрос руководитель группы 1 «Профессия» задаёт команде 4 «Идеал». Один из участников ответил правильно, группа 1 «Профессия» поставила ему 2 балла (колонка 1).

Четвёртый вопрос руководитель группы 1 «Профессия» задаёт группе 5 «Имидж»; один из участников этой группы ответил на вопрос неточно, товарищи по команде его ответ не дополнили. Группа 1 «Профессия» оценила его ответ в 1 балл, указав на неточности, и поставила команде «Имидж» 1 балл (колонка 1).

Ответив на все вопросы по первой теме, учащиеся отмечают вопросы, вызвавшие затруднения, выявляют их причины. Важно, чтобы школьники нашли в конспектах правильные ответы на эти вопросы и ещё раз их повторили. Участники группы 1 «Профессия» на вопросы, вызвавшие затруднения, дают правильные ответы, приводят примеры. Аналогичным образом происходит работа всех групп после ответов по следующей теме.

Затем группа 2 «Настоящее» задаёт первый вопрос по теме «Педагогическая профессия сегодня» группе 1 «Профессия»; второй вопрос — группе 3 «Будущее»; третий — группе 4 «Идеал»; четвёртый — группе 5 «Имидж» и фиксирует баллы за ответы в маршрутном листе в колонке 2.

После того как все группы задали по четыре вопроса и ответили на них, участники турнира-викторины оценивают собственные ответы и выставляют балл в графе «Самооценка».

Чтобы выставить общую оценку, необходимо сложить все полученные баллы за четыре вопроса и балл, поставленный в графе «Самооценка».

Жюри вычисляет в сводной ведомости общие баллы и записывает их на доске (или на слайде) в таблицу.

При использовании этой формы каждая группа отрабатывает все темы: тему, по которой составляет вопросы, и тему, на вопросы по которой отвечает. Остальные участники групп могут дополнять ответы и приводить свои примеры.

Вариант «Оборона веером». Группе 1 «Профессия» остальные группы задают свои первые вопросы; группе 2 «Настоящее» — вторые; группе 3 «Будущее» — третьи и т. д. (рис. 3).

Например, руководитель группы 2 «Настоящее» задаёт группе 1 «Профессия» по теме 2 «Педагогическая профессия сегодня» свой первый вопрос. Один из участников правильно ответил, группа 2 «Настоящее» поставила за ответ 2 балла (колонка 1) (табл. 4).

Руководитель группы 3 «Будущее» задаёт группе 1 «Профессия» по теме 3 «Будущее педагогической профессии» первый вопрос. Один из участников ответил на вопрос не совсем точно, товарищи по команде его ответ не дополнили; группа 3 «Будущее» оценила его ответ в 1 балл, указав на неточности, и поставила команде «Профессия» соответствующий балл за первый вопрос (колонка 2).

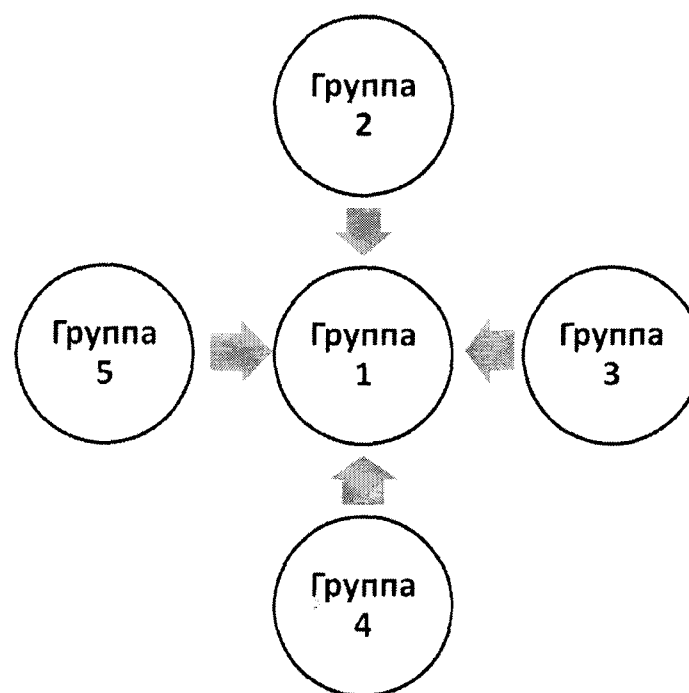


Рисунок 3 — Схема проведения турнира-викторины: вариант «Оборона веером»

Таблица 4 — Образец заполнения маршрутного листа по варианту «Оборона веером»

№ п/п	Название группы	Вопросы по темам				Самооценка	Общая оценка
		1	2	3	4		
1	«Профессия»	2	1	2	0	1	6
2	«Настоящее»						
3	«Будущее»						
4	«Идеал»						
5	«Имидж»						

Руководитель группы 4 «Идеал» задаёт группе 1 «Профессия» по теме 4 «Мой идеал педагога» первый вопрос. Один из участников правильно ответил на вопрос, получив 2 балла (колонка 3).

Руководитель группы 5 «Имидж» задаёт первый вопрос по теме 5 «Имидж современного педагога» группе 1 «Профессия». На этот вопрос группа 1 «Профессия» не смогла ответить. Группа 5 «Имидж» оценила ответ в 0 баллов (колонка 4).

Далее группе 2 «Настоящее» остальные группы задают вторые вопросы; группе 3 «Будущее» — третьи; группе «Идеал» — четвёртые; группе «Имидж» — пятые.

После того как каждая группа выдержала «нападение» четырёх групп, ответив на все вопросы, участники турнира-викторины оценивают собственные ответы и выставляют балл в графе «Самооценка».

Чтобы выставить общую оценку, надо сложить все полученные баллы за четыре вопроса и балл, поставленный в графе «Самооценка».

Так, например, у группы 1 «Профессия» общая оценка равна 6 (2 + 1 + 2 + 0 + 1).

Это самый сложный вариант проведения турнира-викторины, так как учащимся приходится без подготовки отвечать на вопросы сразу по всем четырём темам.

6. Мини-конференция.

Участники турнира-викторины обсуждают успехи своих товарищей при ответах на вопросы, а также ошибки, которые были допущены, готовят на эти вопросы правильные ответы. Учащиеся пользуются учебником, ещё раз повторяют основные вопросы темы, обобщают, систематизируют полученные знания.

В ходе мини-конференции заслушиваются выступления руководителей групп, которые дают правильные ответы на все поставленные вопросы.

7. Подведение итогов турнира-викторины.

Жюри оценивает работу каждой группы на основе следующих критериев:

- подготовка лучших вопросов;
- скорость выполнения заданий;
- правильность ответов на вопросы;
- правильность и уместность дополнительных ответов участников других групп;
- наличие примеров при ответах на вопросы.

Жюри выставляет в сводной ведомости общие баллы, которые записываются на доске (или на слайде) в таблицу, подводит итоги, выявляет победителей, распределяет призовые места и вручает медали. Все получают поощрительные подарки.

8. Рефлексия.

Рефлексия проводится на основе метода «Заверши фразу». Учащимся необходимо закончить фразу «Для меня самым важным сегодня было (в организации турнира-викторины / в содержании / в работе участников моей команды / в моей работе / в работе жюри) ...».

Деятельность в процессе реализации турнира-викторины характеризуется как:

- базирующаяся на соблюдении участниками определённых правил;
- коллективная, групповая, в основе которой лежит соревновательный аспект. В качестве соперника, однако, может выступать не только группа сверстников, но и

сам учащийся («преодоление» себя, исправление своих ошибок);

- свободная развивающая, организуемая учителем (но протекающая без его диктата) и осуществляемая учащимися по желанию, с удовольствием от самого процесса игры, радостью от получения приза-поощрения;

- творческая, активная по своему характеру;

- эмоционально напряжённая, состязательная, конкурентная.

Таким образом, представленная технология реализации турнира-викторины на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» позволяет:

- решать вопросы повышения качества усвоения знаний, умений и навыков учащихся;

- воспитывать такие качества личности, как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в соревновании, справедливость;

- способствовать налаживанию межличностных отношений между участниками;

- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

- развивать навыки совместного решения поставленных задач, общения с учётом мнения других участников;

- формировать у ребят инициативность, настойчивость, творческий подход, воображение, устремлённость;

- мотивировать учащихся на развитие своих способностей;

- создавать ситуацию успеха при помощи разных типов призов: материальных, моральных (поощрение, грамота, широкое

объявление результата), психологических (самоутверждение, подтверждение самооценки) и др. В групповой деятельности результат воспринимается учащимися через призму общего успеха, когда достижения группы, команды отождествляются с собственными;

- способствовать эмоциональной насыщенности процесса обучения, при котором школьники испытывают удовольствие;

- использовать при решении коллективных задач возможности разных по характеру и темпераменту учащихся: и находчивых, и критически оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных;

- укреплять межличностные отношения в группе, так как, участвуя в турнире-викторине, ребята совместно переживают победы и неудачи;

- проявлять себя каждому учащемуся, показывать свои знания, умения, характер, волевые качества, отношение к деятельности, людям;

- стимулировать каждого участника к достижению цели и способствовать осмыслению возможных путей решения поставленных задач;

- формировать понимание того, что в игре команды или отдельные учащиеся изначально равны. Результат зависит от личности самого участника, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера;

- активизировать мыслительную деятельность учащихся;

- развивать способность к эмпатии;

- создавать условия для проектирования школьниками стратегии профессионального и личностного саморазвития.