

130
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра прикладной психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

*Психологическое сопровождение семьи будущего школьника
в контексте педагога-психолога.*

Выполнила
студентка 5 к., з/о, 501 гр.,
Гермолаева Татьяна Викторовна
Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент,
Пузыревич Н.Л.

Минск, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА..... | 6 |
| 1.1 Готовность ребёнка к школе как педагогическая проблема | 6 |
| 1.2 Психологическая и физиологическая готовность ребёнка к школьному обучению | 12 |
| 1.3 Роль семьи в процессе подготовки ребёнка к школе | 18 |
| 1.4 Формы психологического сопровождения семьи будущего школьника в период подготовки ребёнка к школе..... | 21 |
| ГЛАВА 2. ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ..... | 25 |
| 2.1 Задачи и методика организации исследования..... | 25 |
| 2.2 Проект совместной работы дошкольного учреждения и семьи по формированию готовности ребёнка к школе..... | 31 |
| 2.3 Анализ результативности выполненной работы | 35 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 38 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 42 |

ВВЕДЕНИЕ

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методов позволяет обучать детей по более интенсивной программе.

Важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребёнка и подготовка его к школе. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни.

В этом контексте готовность детей-дошкольников к обучению в школе имеет особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Готовность ребёнка к школе определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой. Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует верного педагогического руководства, то есть специально организованных занятий с ребенком.

Своевременная систематическая, хорошо продуманная подготовка к учебным занятиям поможет семье преодолеть трудности, которые ждут ребенка в школе. А ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

В отечественной психологии и педагогике проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения изучалась в различных аспектах

(Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Л.А. Венгер, В.В. Холмова и др.). Здесь выделяется общая и специальная готовность детей к школе. К общей готовности относится личностная, интеллектуальная, физическая и социально-психологическая. К специальной готовности относятся подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы (к ним можно отнести первоначальные навыки чтения, счета и т.д.). С точки зрения Л.С. Выготского и Л.И. Божович, ребенок интеллектуально готов к школе, если он умеет обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. Вместе с тем, исследование А.М. Прихожан и В.С. Юркевич, проведенные еще в конце 70-х годов прошлого века показали, что между сформированностью у детей элементарных школьных знаний, умений и навыков с одной стороны и их интеллектуальным развитием и сформированностью у них некоторых предпосылок учебной деятельности с другой стороны, нет связи.

Цель исследования: проанализировать особенности организации психологического сопровождения семьи будущего школьника в практике педагога-психолога.

Объект исследования: процесс формирования готовности к обучению в школе.

Предмет исследования: психологического сопровождения семьи в период подготовки детей к школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему готовности ребёнка к школе в педагогической науке.
2. Раскрыть содержание понятий психологической и физиологической готовности ребёнка к школьному обучению.
3. Определить роль и место семьи в процессе подготовки ребёнка к школе.
4. Представить и обосновать формы психологического сопровождения семьи родителей в период подготовки ребёнка к школе.

5. Разработать систему психологического сопровождения семьи в период подготовки детей к школе.

Для решения поставленных задач исследования были использованы

методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме.
2. Определение готовности детей к обучению в школе.
3. Педагогический эксперимент.

Практическая значимость заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы родителями и педагогами, в работе с детьми при подготовке к школьному обучению.

База проведения исследования: ГУО «Ясли – сад № 164 г. Минска»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка детей к школе — многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребёнка. Одним из самых главных аспектов её является психологическая готовность к школе. Внутри этого аспекта выделяют три основных подходов к этой проблеме.

К первому подходу могут быть отнесены все исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Установлено, что дети 5-6 лет имеют значительно большие интеллектуальные, физические и психические возможности, что позволяет перенести часть программы первого класса в подготовительную группу детского сада. Детей в этом возрасте можно успешно обучать началам математики и грамоты, чем значительно улучшить подготовку к школьному обучению.

Второй подход заключается в том, что у ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Совокупность этих свойств и составляет психологическую готовность к школьному обучению.

Суть третьего подхода состоит в том, чтобы исследовать происхождение отдельных компонентов учебной деятельности и выявить пути их формирования на специально организованных учебных занятиях. Исследования показали, что у детей, проходивших экспериментальное обучение (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.), сформировались различные элементы учебной деятельности, т. е. психологическая готовность к школьному обучению.

Велика роль дошкольного учреждения и родителей в подготовке детей к школе. Взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как

Правда, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители "домашних" детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистами и строить учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении сг родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.

В ходе работы над практической частью исследования мы разработали систему организационно-взаимодействия детского сада и семьи в период подготовки ребёнка к школе. Экспериментально доказано, что предложенная нами система взаимодействия способствует обогащению знаний родителей о психологических особенностях детей старшего дошкольного возраста, помогает родителям осознать необходимость учета психологических особенностей в процессе подготовки ребёнка к школе, а это, в свою очередь, способствует росту уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л.И.Божович. — М.: Академия, 2002. — 240 с.
2. Венгер, А.Л. Старший дошкольник / А.Л.Венгер // Дошкольное воспитание. - 1996 г. № 1. - С.37-38.
3. Владимир, В. Гармония семейных отношений / В.Владим, Д.Капустин. - Мн.: Асвета, 1991 — 115 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 80 с.
5. Галигузова, Л.П. Ступени общения: от года до шести лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. М.: Интор, 1996. — 184 с.
6. Детская практическая психология / под редакцией проф. Марцинковской Т. Д. — М.: Просвещение, 2001. — 428 с.
7. Заводчикова, О. Л. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. — М.: Просвещение, 2007. — 79 с.
8. Каранина, И. В диалоге с родителями / И.Каранина // Пралеска. — 2009.- № 9. - С.58-59.
9. Колominский, Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста / Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько. — Мн.: Асвета, 2000. — 255 с.
10. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С.Кон. — М.: Педагогика, 2001. - 206 с.
11. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю.Кулагина, В.Н. Коллоцкий. — М.: Сфера, 2004. — 464 с.
12. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное / М.И.Лисина. - М.: Просвещение, 1980. — 128 с.
13. Медведева, М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи / М.Ю.Медведева // Управление ДОУ. — 2002. - №4.- С.21-23.

14. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Под ред. Е. С. Смирновой. - М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.
15. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академи», 1999. - 456 с.
16. Немов, Р.С. Психология. В 2 кн. Кн.2. Психология образования / Р.С. Немов.- М.: Провещение: Владос, 1994.- 123 с.
17. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф.Обухова. — М.: Трикола, 2002. — 360 с.
18. Общение детей в детской саду и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. центр дошкольного воспитания Акад. пед.. наук СССР. - М.: Педагогика, 1990.- 329 с.
19. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. — 592 с
20. Психологический словарь / Сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова / Гол. общ. ред. Ю.Л. Неймер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.