

В.В. Чечет

Доктор педагогических наук, профессор БГПУ имени М. Танка

В.А. Шиякаренко

Кандидат педагогических наук, доцент БГПУ имени М. Танка

ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ ПРАВ РЕБЕНКА

В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» важнейшая его цель – социальная адаптация и интеграция этих лиц в общество. Достижение этой цели связано с приобретением навыков самообслуживания, подготовкой к трудовой и профессиональной деятельности и требует четкого определения содержания учебной работы в данном направлении.

Известно, что именно трудовая подготовка является одной из относительно доступных учащимся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью образовательных областей. Ее содержание в настоящее время определяется утвержденными Министерством образования Республики Беларусь учебными программами «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. 1 – 3 годы обучения», «Хозяйственно-бытовой труд. V – IX классы», «Трудовое обучение. V – IX классы» 2-го отделения вспомогательной школы.

Обучение этим учебным предметам ориентировано на обеспечение максимально возможной самостоятельности учащихся в быту и их подготовку к производительному труду в защищенных, то есть специально созданных, условиях. В соответствии с указанными программами по специальной методике учащиеся обучаются гигиене тела, приему и приготовлению пищи, раздеванию и одеванию, уходу за одеждой и обувью, безопасности быта, уходу за жилищем, растениями и животными, работе с материалами для детского ручного труда. У них формируются понимание необходимости труда, положительные мотивы трудовой деятельности, представления и знания, минимально необходимые для овладения изучаемыми практическими работами и обеспечения

безопасности труда, конкретные трудовые умения. Дети обучаются взаимодействию с другими людьми в процессе труда, приобретают трудовую выносливость, умение не отвлекаться в процессе работы в течение все более продолжительного времени. Таким образом, они готовятся как к домашнему, так и производственному труду.

Однако дети с выраженными формами интеллектуальной недостаточности имеют разные возможности в овладении трудовой деятельностью. Указанные учебные программы, хотя и позволяют дифференцировать содержание обучения, ориентированы все же преимущественно на детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью, составляющих большинство учащихся 2-го отделения вспомогательной школы. Кроме того, реализация этих программ затруднительна в отношении детей с интеллектуальной недостаточностью, имеющих тяжелые нарушения функций опорно-двигательного аппарата и зрения. Поэтому важнейшее значение имеет выполняемая в настоящее время разработка учебных программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, где такие дети могут получить трудовую подготовку в группах и классах для детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.

Создание учебных программ центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации позволит в основном решить вопрос о доступном содержании трудовой подготовки с учетом различных вариантов структуры и глубины дефекта при умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточности, в том числе сочетанной с другими тяжелыми нарушениями развития. Работа в данном направлении в настоящее время проводится в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» и учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ее завершение будет означать выполнение еще одного важнейшего условия обеспечения реализации права этих детей на получение трудовой подготовки как обязательной составляющей специального образования.

Достижению качества трудовой подготовки детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, то есть максимально полной реализации их прав в данной области будут содействовать также углубление профессиональной подготовки учителей-дефектологов по вопросам методики трудового обучения и разработка необходимых для этого методических пособий. Работа в данном направлении проводится в настоящее время при нашем участии в рамках задания «Разработать научно-методические основы трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» по научно-методическому

обеспечению Президентской программы «Дети Беларуси» (подпрограмма «Дети-инвалиды»).

В своей совокупности указанные меры позволят реализовать возможности специально организованной трудовой подготовки детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью как важнейшего условия реализации их прав на достойную жизнь и доступную трудовую деятельность.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ