

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**САВЧЕНКО  
ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Квалификационная работа

Минск, 2017

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>ГЛАВА 1 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b>	4
1.1 Сущность и содержание дифференцированного подхода в обучении младших школьников	4
1.2 Специфика реализации дифференцированного подхода в процессе обучения младших школьников русскому языку	8
<b>ГЛАВА 2 ПОТЕНЦИАЛ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	11
2.1 Методы и приемы реализации дифференцированного подхода на уроках русского языка, направленные на развитие познавательной активности младших школьников	11
2.2 Диагностика эффективности реализации дифференцированного подхода на уроках русского языка, стимулирующих познавательную активность младших школьников	17
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	21
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	23
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	25

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество нуждается в творческой саморазвивающейся личности, способной реализовать свои индивидуальные личностные запросы. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных, так как познавательная активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности. Методологической основой реализации индивидуальных личностных запросов является дифференцированный подход в обучении. Учение направлено на позитивные изменения в ребенке, делается акцент на развитие познавательной активности, мышления, воображения, осуществляется деятельностный подход в обучении, преобладает деловое сотрудничество.

Дифференцированный подход в обучении даёт возможность качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его таким, при котором ребенок научился бы мыслить, понимать, самостоятельно делать выводы, развивал бы свой творческий потенциал.

**Цель работы:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность дифференцированного подхода в развитии познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

Исходя из цели работы, вытекают следующие **задачи:**

1. Определить специфику реализации дифференциального подхода в обучении младших школьников.
2. Выявить наиболее эффективные методы и приемы реализации дифференциального подхода на уроках русского языка, направленные на развитие познавательной активности младших школьников.
3. Разработать уровневые задания по русскому языку с учётом дифференцированного подхода.
4. Выявить динамику развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

**Объект исследования** – процесс обучения младших школьников.

**Предмет исследования** – дифференциальный подход как средство стимулирования познавательной активности младших школьников.

**Методы исследования:** Теоретический анализ научной педагогической и методической литературы, классификация, наблюдение, сравнение, педагогический эксперимент.

**База исследования:** государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 имени Героя Советского Союза Г. Н. Холостякова г. Барановичи».

# ГЛАВА 1

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

### 1.1 Сущность и содержание дифференцированного подхода в обучении младших школьников

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. При любом обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств учащихся. Учёт индивидуальных особенностей детей – один из ведущих принципов дидактики. В любом классе выделяется группа детей с более или менее одинаковыми способностями, которые условно называют «сильные», «средние», «слабые». Это требует использование в учебном процессе применения различных методов и приёмов дифференцированного подхода. Дети различаются уровнем подготовленности к школе и обучаемостью к рациональному мышлению, вниманием, свойством памяти и многое другое. Разноуровневая форма обучения сама по себе не может дать положительного результата, она требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания. В работе на разноуровневом обучении приходится сталкиваться с проблемой отбора учащихся в группы. При разделении учащихся на уровни, нужно учитывать желание самих учащихся учиться на данном уровне. Для того чтобы такое желание не расходилось с возможностями учащегося, необходимо дать ему возможность оценить свои силы и способности. «Ребёнка в педагогическом процессе должно сопровождать чувство свободного выбора», – писал Ш.А. Амонашвили [1, с. 26].

В условиях урока дифференцированный подход к учащимся реализуется в разумной дифференциации учебных заданий, постановок перед учащимися посильных задач, где посильность и лёгкость не равные понятия. Это посильное задание, предполагаемое с учётом уровня знаний, умений и навыков учащихся и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач. Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных школьников не одинаков. Главная задача учителя – сократить у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных.

В дидактике нет готовых рецептов на все случаи жизни по реализации данного принципа, т. к. сама проблема дифференцированного подхода в обучении носит творческий характер. Необходимость реализации дифференцированного подхода в обучении связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех учащихся целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, между фронтальным изложением учебного материала учителем и индивидуальными особенностями восприятия, памяти, интересов, определяющими индивидуальный характер освоения учебного материала конкретным учеником.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребёнок, у которого неустойчивое внимание, не развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании учителя для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем детям уже в первом классе требуется дифференцированный подход [2, с. 51].

В начальных классах умственная деятельность и в более широком плане учебная деятельность лишь формируются. Дети в любом возрасте отличаются типологическими чертами (сила, уравновешенность, подвижность нервной системы), образуя четыре известные группы темперамента: «А»- холерический тип; «Б»- сангвинический тип; «В»- флегматический тип; «Г»- меланхолический тип [3, с. 46].

Дети группы «А» (холерики). У этих детей на незначительное время снижается настроение. Психологи определяют этот рефлекс «осторожности», а затем наблюдается неусидчивость, беспокойство, признаки отвлечения на незначительные посторонние раздражители. При обращении учителя, не дослушав вопрос и не осмыслив его, сразу начинают отвечать.

А вот другие дети – группы «Г» (меланхолики). Смена обстановки для них наиболее сложна. Для некоторых требования школы в первые дни совсем недоступны. Даже лёгкое умственное напряжение вызывает переутомление нервных клеток. Как следствие - отставание в усвоении программ.

Очевидно, одна и другая группы требуют разных педагогических мер. Двигательную активность холериков нужно направить на выполнение учебных заданий, сдерживать их, сделать этих детей своими помощниками на уроке и вне урока, давать им больше поручений. Группу меланхоликов нельзя порицать, обвинять в лени. Нужно развивать у них стремление к успеху,

вовлекать в коллективные игры, требующие самостоятельности, активности, инициативы.

Для того чтобы все учащиеся класса глубоко и прочно усвоили новый материал, следует подходить к ним дифференцированно, учитывая уровень развития познавательной активности каждого [4, с. 39]. Поступают в школу дети с разным уровнем подготовленности, разными способностями, они по-разному усваивают материал, по-разному относятся к тому, что надо узнать, понять, усвоить, запомнить. Ребёнок в своём развитии индивидуален, и чтобы знания, полученные на уроке, принесли ему пользу необходимо учитывать особенности каждого ученика. Главная задача школы – научить учиться, а это значит уметь самостоятельно добывать знания в процессе поисковой деятельности, применять полученные знания на практике, решать поставленную задачу творчески, контролировать и оценивать свою деятельность [5, с. 46]. Эти умения поможет сформировать такая форма организации учебного процесса, как дифференциация.

Несколько учащихся одного класса, собранных вместе только по возрастному принципу без учёта их индивидуальных и интеллектуальных способностей, не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. Одни учащиеся не обладают для данного возраста гибкостью, подвижностью мышления, умением обобщать, творчески подходить к решению тех или иных задач, начинают отставать в прохождении учебного материала. У таких учащихся падает интерес к знаниям, развивается отрицательный интерес к учёбе [6, с. 51]. Не лучшее положение и с сильными учениками, которые вынуждены работать не в полную силу своих возможностей в связи с тем, что учитель ведёт обучение, ориентируясь на «среднего» учащегося. Они постепенно привыкают к лёгкости выполнения учебных заданий, и первые трудности поражают растерянность, неуверенность. А это снижение успеваемости. Поэтому достижение максимально высокой успеваемости каждым учащимся может быть решена только на основе дифференцированного подхода к обучению.

Дифференцированная работа требует предварительного деления учащихся на группы по уровню обучаемости [7, с. 51].

Характерные особенности групп и задачи по работе с ними:

1. **Школьники с устойчивой высокой успеваемостью**, имеющие высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем

самостоятельности. Поэтому, работая с ними, необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой трудности, соответствующих их высоким познавательным возможностям.

**Главная задача** – воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2. **Школьники со средними учебными возможностями.** При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников.

**Главная задача** – развивать их способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

3. **Учащиеся с пониженной успеваемостью** в результате их педагогической запущенности или низких способностей. При работе с такими учащимися следует уделять им особое внимание, поддерживать, помогать усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока учащиеся 1 и 2 групп работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух.

У слабоуспевающих учащихся значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки планирования, самоконтроля; ниже темп чтения, письма. Более часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина. Учителю необходимо специально учитывать все эти обстоятельства при определении задач дифференцированного подхода к слабоуспевающим на уроке.

**Главная задача** – активно управлять их учебной деятельностью, поддерживать внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении [8, с. 51].

При дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую. Переход обусловлен изменением уровня развития ученика, происходит восполнение пробелов и повышение учебной направленности, выражающейся побуждением интереса к получению знаний в учебе. Дифференцированный подход к обучению играет большую роль в освоении знаний учащимися на уроках русского языка. Основная задача дифференцированного подхода – вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Дифференцированный подход к обучению позволяет успешно решать следующие задачи:

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках и во внеурочное время;
- развивать учебные действия, в частности самостоятельно получать информацию, работать с дополнительной литературой, писать сочинения, доклады и др.;
- поддерживать и развивать познавательный интерес к изучению русского языка [9, с. 35].

Дифференцированное обучение – это такое обучение, где в центре находится сам обучающийся, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад. Дифференцированный подход способствует формированию умений самостоятельной деятельности на уроках, адекватному выбору заданий в соответствии со своими возможностями, навыков самопроверки и самооценки своей успешности, развитию познавательной активности. Это способствует подготовке учащихся с низкой мотивацией к восприятию учебного материала, позволяет своевременно восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников и постоянно поддерживать их интерес к предмету, а так же организовать познавательную деятельность и индивидуальный маршрут развития способностей высокомотивированных учащихся.

## **1.2 Специфика реализации дифференцированного подхода в процессе обучения младших школьников русскому языку**

В преподавании русского языка особое значение приобретает развитие интереса к предмету у каждого ребёнка. Учитель в постоянном поиске. Как предупредить отставание «слабых» и добиться успеваемости каждого? Как заинтересовать класс и сделать обучение радостным? Только учитывая реальные возможности в учёбе всех учащихся, можно организовать продуктивную деятельность всего класса, осуществить дифференцированное обучение на уроке.

«Дифференцированный подход в обучении русскому языку – форма организации учебного труда учащихся (по мнению некоторых авторов, метод) на основе объединения их в рамках классного коллектива в небольшие группы по интересам, по уровню готовности. Каждая группа получает задания разного характера, неодинаковой степени трудности» [10, с. 34].

На любом этапе обучения, в любом классе холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики требуют своеобразного подхода. Разным ученикам требуется разное время, разный объём, разные формы и виды работы, чтобы овладеть программным учебным материалом. Дифференцированный подход состоит в том, чтобы учитывать тем или иным образом эту разницу.

Система обучения учащихся орфографии строится на основе психологических и методических положений:

1. Любая работа, в том числе по усвоению орфографии, должна быть мотивирована через активизацию познавательных интересов учащихся, занимательность форм и методов работы, гибкую систему контроля знаний, умений и навыков.

2. Орфографический навык, как и любой другой, — это автоматизированные компоненты сознательной деятельности. Для автоматизации «компонентов» нужны многократные упражнения, в ходе выполнения которых будет происходить «процесс свёртывания умственной деятельности» [11, с. 27].

3. Сознательная деятельность осуществляется на основе знания правил и правильного их применения. Применение же правила означает последовательное выполнение умственных операций, которые ведут к умственному решению задачи.

Готовясь к уроку необходимо учитывать своеобразие класса, психологию, потенциальные возможности каждого учащегося, находить и реализовывать на уроках русского языка такие приёмы, которые дадут школьникам ощущение самостоятельности, активного и творческого участия в процессе изучения предмета. Решающую роль играет дифференциация заданий по степени оказания помощи учащемуся учителем, по степени самостоятельности учащихся при выполнении заданий. Это особенно важно для «слабых» учеников. Задачи учителя – довести этих учащихся до уровня «средних», обучить их приемам умственной деятельности. «Сильные» учащиеся нуждаются в заданиях повышенной трудности, нестандартных работах творческого характера. Именно это позволит им максимально реализовать и развить свои учебные возможности. Задания для учащихся с устойчивой высокой успеваемостью должны быть направлены на поддержание интереса к предмету, развитие самостоятельности. С данной группой учащихся на уроках русского языка можно использовать следующие формы и приемы:

- Держать учащихся в «рабочей форме», то есть увеличивать объем работы по их возможностям, что обеспечивает занятость учащихся на уроке.
- Увеличивать объем работы за счет дополнительных заданий:

- ✓ выписать слова с чередующимися звуками, однокоренные слова и формы одного слова;
- ✓ подобрать к слову синонимы и антонимы; составить схему слов, предложений,
- ✓ применять задания повышенной трудности:
- ✓ самостоятельный подбор учащимися дидактического материала, аналогичного упражнению учебника;
- ✓ самостоятельный подбор учащимися дополнительных заданий;
- ✓ творческие задания: сочинения - миниатюры, сочинения по данному образцу.

Проблема управления процессом обучения на уроках русского языка особенно остро встает при работе со слабыми учащимися. Такие школьники не имеют достаточного объема знаний, не умеют применять их на практике, не владеют приемами необходимыми для учебной деятельности [12, с. 26].

Для учащихся с пониженной успеваемостью необходимо подбирать упражнения, направленные на формирование познавательной активности к предмету, развитие интеллектуальных способностей, позволяющие создать для этой группы детей «ситуацию успеха». Данной группе учащихся можно предложить следующие виды заданий:

- направленные на развитие зрительной памяти (например, объяснить правописание записанных на доске нескольких слов, составить с ними словосочетания, разобрать по составу);
- на проверку правильности выполнения задания;
- на выбор (например, записать фонетический разбор слова по памяти, которое ранее было разобрано на этом уроке);
- заданий с наличием образца;
- выполнение заданий со вспомогательными вопросами
- работа по орфографии на основе словарных диктантов: самопроверка, продолжение, с использованием сигнальных кругов, выборочные словарные диктанты.

Таким образом, дифференцированный подход является одним из важнейших принципов обучения. Реализация данного подхода в обучении позволяет учителю в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях. Педагогика дифференцированного подхода имеет в виду не приспособление целей и содержание обучения к отдельным ученикам, а выбор форм и методов обучения с учётом особенностей и способностей ребёнка.

## ГЛАВА 2

### ПОТЕНЦИАЛ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### 2.1 Методы и приемы реализации дифференцированного подхода на уроках русского языка, направленные на развитие познавательной активности младших школьников

При реализации дифференцированного подхода к обучению учащихся создаётся среда, в которой учащиеся с разным уровнем развития могли в приемлемом для них темпе выполнять учебные задания и с большим желанием и интересом включаться в учебное взаимодействие с учащимися, учителем.

Педагогическая технология обучения учащихся начальных классов при реализации дифференцированного подхода рассматривается как система способов, приёмов педагогического процесса и строится на основе деятельностного подхода, демократического стиля педагогического общения, учета возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, применения знаково-символических средств обучения (карточек, схем, перфокарт и т. д.), совместных, индивидуальных и коллективно распределенных форм учебного взаимодействия учащихся, учителя, что позволяет стимулировать познавательную активность, инициативу, эмоционально - потребностную сферу личности учащихся с разным уровнем развития и повышать их работоспособность на основе формирования мотивации учения [13, с. 38].

Сформировать прочные знания младших школьников, развить их познавательную активность, достичь высокого уровня самостоятельной деятельности на уроках возможно при использовании дифференцированного подхода в обучении.

**Дифференциация на уроках русского языка может быть организована по четырем основным направлениям:**

- по уровню сложности заданий на одно правило;
- по категориям обрабатываемых правил;
- по уровню развития письменной речи;
- по уровню овладения видами разборов.

**1. По уровню сложности заданий на одно правило.**

При изучении любого правила и его отработке на практике, выполняя упражнения, детям предлагаются задания различного уровня сложности.

**Например, тема «Безударные гласные».** Для «слабых» детей даются задания к любому упражнению, включенному в учебник на эту тему: «Вставь в слова пропущенные буквы и подчеркни их», а для «сильных» – «Вставь безударную гласную и запиши проверочное слово, обозначь ударную и безударную позицию звука». Для «слабых» детей на уроках закрепления и повторения предлагаются карточки на те правила, на которые они больше всего допускают ошибки: «Вставь нужную букву и объясни свой выбор». «Сильные» дети выполняют задания типа: «Прочитай текст, исправь ошибки, объясни правильность написания».

## **2. По категориям обрабатываемых правил.**

Для отработки знания правила предлагается детям проверочная работа, где «слабые» дети из перечисленных правил на разные темы с недостающими словами (2-3 правила) выбирают нужное правило или дополняют нужное правило (данное) недостающими словами.

### **Например, тема «Безударные гласные в корне».**

Для «слабых» детей было предложено задание: «Вставьте нужное слово в правило (устно) и выбери вариант ответа по теме».

а) Чтобы проверить написание слов с..... в корне слова, надо изменить слово так или подобрать однокоренное, чтобы после ..... слышался гласный звук.

б) Букву ... .. в корне слова проверяют ударением: изменяют слово или подбирают однокоренное слово так, чтобы этот ... оказался ....

Для «сильных» детей – задание: «Прочитай утверждения, выбери нужное»:

а) Букву безударного гласного в корне слова проверяют ударением: изменяют слово или подбирают однокоренное слово так, чтобы этот гласный оказался ударным.

б) Написание слов с безударными гласными, которые нельзя проверить ударением, следует уточнять по орфографическому словарю и запоминать.

в) Букву безударного гласного в корне слова никогда не проверяют ударением.

## **3. По уровню развития письменной речи.**

Задания по развитию письменной речи на обучающих этапах тоже носят дифференцированный характер (таблица 2.1).

Таблица 2.1. – Примеры дифференцированных заданий по уровню развития письменной речи

Вид работы	Задания для учащихся	
	с пониженной успеваемостью	с устойчивой высокой успеваемостью
<i>Работа с текстом</i>	выбирать заголовки к тексту из предложенных	озаглавить текст самостоятельно
<i>Работа над деформированным текстом</i>	определить последовательность предложений	составить из слов предложения и определить последовательность составленных предложений
<i>Работа над планом</i>	сначала пользуются готовым планом	составляют план с помощью учителя, затем самостоятельно
<i>Работы творческого характера</i>	предлагается несколько вариантов продолжения текста, из которых они записывают понравившийся	самостоятельно придумывают продолжение текста

#### 4. По уровню овладения видами разборов.

При изучении различных видов разбора, «слабым» детям предлагаются более легкие варианты заданий, чем «сильным» (таблица 2.2).

Таблица 2.2. – Примеры дифференцированных заданий по овладению видами разборов

Вид разбора	Задания для учащихся	
	с пониженной успеваемостью	с устойчивой высокой успеваемостью
<i>по членам предложения</i>	найди предложения, в которых неправильно подчеркнуты члены предложения Живет в лесу интересная птица. Утром в мою открытую форточку врывается бойкое щебетание воробьев. Крупные мохнатые снежинки закружились в воздухе.	запиши предложение, разбери его по членам
<i>по составу</i>	Помнишь ли ты порядок разбора слов по составу? Допиши пропущенные слова. • Прежде всего выделяем в слове ... . Для этого нужно ... это слово. Часть слова, которая будет меняться и есть ... . Часть слова без ... это основа. • Теперь находим .... Для этого подбираем к слову ... слова. Общая часть родственных слов и есть .... • Выделяем, если в слове суффикс. Для этого смотрим, что стоит между ... и .... Проверяем, есть ли выделенный суффикс еще в каких-нибудь словах. • Проверяем, есть ли в слове .... Для этого смотрим, есть ли часть слова перед .... Проверяем, есть ли выделенная приставка еще в каких-нибудь словах.	Вспомни правила разбора слов по составу. Данные слова разбери по составу: березка, подснежник, зарисовки.

Чтобы не упустить ошибки и достижения каждого ученика необходимо вести дневник учета достижений, где по итогам проверочных и самостоятельных работ фиксируются результаты их выполнения.

Наиболее удобное средство работы – это карточки.

***Например, по теме «Безударные гласные».***

1 группа. Вставь пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.

В..лна, в.сна, д..мишко, л.сной, с.сновый, в..дичка.

Волнистый, волноваться, волны, вёсла, домище, весенний, домовой, дом, лесок, лес, сосны, вода, сосенки, водный.

2 группа. Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм, запиши проверочные слова.

Б..гун, х..дить, сл..ды, в,..да, б..да, в..лна.

Алгоритм.

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Измени слово, подбери однокоренные, найди проверочные слова.
5. Напиши слово, вставь букву.
6. Обозначь орфограмму.

3 группа. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.

Прол..тать, д..ждливый, в..сенний, гр..зовой, тр..винка, стр..ла

**Тема: «Проверяемые гласные».**

Задание. Даны слова: Леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб.

1 группа. Распредели слова по двум группам. В одну выпиши слова с безударной гласной, в другую - слова с проверяемыми согласными.

2 группа. Распредели слова с разными орфограммами на 2 группы.

3 группа. Распредели слова на две группы.

Осуществлять дифференцированный подход необходимо на различных этапах урока (Приложение А).

**I этап. Повторение пройденного.**

1-я группа выполняет самостоятельно работу, получая при этом различные творческие задания, например: разобрать слово по составу, разобрать предложения по членам предложения, сделать фонетический анализ слова, придумать свои слова на эту же орфограмму.

2-я группа и 3-я группа прорабатывает правила по опорным схемам, затем учащиеся 2 группы выполняет работу самостоятельно, а учащиеся из 3 группы выполняют ту же работу по образцу или по опорным схемам (Приложение Б).

**II этап. Фронтальное объяснение** учителем материала всему классу, более «сильные» учащиеся самостоятельно делают выводы, составляют правила. Далее происходит анализ способов применения новых знаний на практике (работают все группы).

**III этап. Выявление качества усвоения знаний** учащимися всех групп и умение применять усвоенный материал на практике.

1-я группа. Самостоятельная работа по углублению и расширению знаний, требующей не только тренировки, но и применение полученных знаний в новой, незнакомой ситуации.

2-я группа и 3-я группа. Вторичное объяснение нового материала по основным вопросам с применением опорных схем.

2-я группа выполняет работу самостоятельно по образцу или опорным схемам.

3-я группа занимается доработкой по объяснению нового материала: теория по учебнику и выполнение типовых тренировочных упражнений под руководством учителя с целью овладения навыками учебной работы.

**IV этап. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы.** Выполнение самостоятельной работы 1-й группы слушают 2-я и 3-я группы, делая пометки в своих работах, затем прослушиваются работы 2-й и 3-й группы.

**V этап. Единая самостоятельная работа для всех групп.** Затем каждой группе предлагается дополнительное задание разной сложности.

**VI этап. Словарная работа.**

Большую роль в дифференцированном подходе играет взаимопроверка словарных диктантов, 1-я группа проверяет работы учащихся 2-й и 3-й группы, помощь в разборе ошибок допущенных в диктантах 2-й и 3-й групп. Учащиеся 1-й и 2-й группы проверяют работы более «сильных» учеников, при такой проверке учащиеся «слабых» групп более тщательно проговаривают слова из диктанта и лишней раз вспоминают и проговаривают то или иное правило.

**VII этап. Домашнее задание** задается различной сложности. Более «сильным» ученикам даются творческие задания, а ученикам из «слабых» групп даются типовые задания, выполненные на уроке.

Дифференцированный подход к обучению происходит и на уроках развития речи – написания изложения и сочинения. После разбора всего текста учащиеся 1-й группы приступают к работе самостоятельно, 2-й и 3-й группы

проводят более углубленный разбор текста, проговаривая более точно предложения, затем учащиеся 2-й группы приступают к работе самостоятельно. Учащиеся 3-й группы получают карточки - схемы или карточки с наводящими вопросами.

Таким образом, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, постоянно поддерживать интерес к предмету.

Большую помощь в организации такой работы на уроке оказывают «задания по выбору» и «трудные задания», которые есть не только в учебниках русского языка, но и в рабочих тетрадях, предназначенных для индивидуальной работы учащихся. Представленные задания развивающего и творческого характера систематизируют знания учащихся, развивают логическое мышление, воображение, речь, дают возможность осуществлять дифференцированное обучение. Наличие вариантов различной сложности позволяет легко организовать дифференцированную самостоятельную или контрольную работу. Разнообразие и интерес в это занятие вносит внутренняя и внешняя дифференциация: учитель подбирает задания трёх уровней сложности, а право выбора сложности задания оставляет за учеником. Учащиеся, быстро справившиеся с заданиями, выступают в роли консультантов для более «слабых» учащихся. Такая организация формирования и закрепления умений позволяет заботиться о развитии сильного ученика, предупредить отставание слабого. При работе с дифференцированными заданиями важно учитывать зону актуального и ближайшего развития.

Также эффективным приёмом дифференцированного подхода в обучении младших школьников на уроках русского языка является «работа в паре» или «задание для товарища». Этот приём целесообразно вводить после того, как новое орфографическое правило отрабатывалось на 2–3 уроках. Дома ученики пишут на листе в столбик несколько слов (не менее 5) на пройденное правило (например, на правописание звонких и глухих согласных в корне слова) с пропуском нужной орфограммы. Следующий урок начинается с того, что дети, сидящие за одной партой, кладут листы с домашним заданием посередине и проверяют друг у друга правильность составления задания: автор оценивает правильность заполнения пропусков соседом знаком «+». На эту работу отводится 3–4 минуты. «Слабому» ученику следует подбирать не столько «сильного» в учебном плане, сколько доброжелательного, готового помочь, не унижая при этом.

**Условиями повышения эффективности обучения учащихся** начальных классов при реализации дифференцированного подхода выступают:

1. *проектирование, моделирование учителем своей целеполагающей деятельности и деятельности учащихся* (с учетом исходного уровня их развития) по реализации цели и содержания начального образования;

2. *осознание учителем важности каждого компонента теоретической модели* с учетом его функциональной значимости для организации и управления процессом обучения при реализации дифференцированного подхода;

3. *отбор и адаптация методического инструментария для выявления уровня развития* (высокий, средний, низкий) учащихся первых – четвертых классов на начало учебного года по следующим критериям: наблюдательность, практическая деятельность, мышление, самооценка;

4. *отбор учебных заданий по русскому языку* с учетом меры сложности, которую в состоянии преодолеть учащийся при их выполнении в условиях традиционного обучения.

Организуя групповую работу, учитель налаживает не только деловые, но и личностные взаимоотношения между детьми. Воспитательный эффект совместной работы детей на уроке очевиден. В совместной работе дети получили недостающий им опыт самостоятельного орфографического контроля: по отношению к работам других учеников они выполняли функцию учителя, что не могло не сказаться на их собственной учебной самостоятельности.

Таким образом, групповая форма обучения должна стать надёжным условием реализации дифференцированного подхода в воспитании учебной самостоятельности учащихся. А чтобы получить высокие результаты на уроке путем использования дифференцированного подхода, необходимо соблюдать следующие условия: 1) проводить работу регулярно; 2) индивидуальные задания давать небольшие; 3) включать задания только практического характера; 4) индивидуальные задания проверять и оценивать на уроке.

## **2.2 Диагностика эффективности реализации дифференцированного подхода в обучении на уроках русского языка, стимулирующих познавательную активность младших школьников**

Формирование познавательной активности учащихся одна из актуальных

проблем всего учебного процесса. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной деятельности становится устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательной активности в педагогике, определяет её следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». [14; с.23]

Результатами работы являются количественные показатели учебной деятельности, качественные изменения уровня обученности и познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

Диагностика уровня развития познавательной активности у обучающихся начальных классов проводилась совместно с психологом школы по основным уровням методики Г. И. Щукиной (таблица 2.3.).

Г. И. Щукина выделяла **три уровня познавательной активности:**

1. **воспроизводящая активность** – учащийся должен понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами его применения по образцу;
2. **исполнительная активность** – учащийся не просто принимает задачу, выявляет смысл, стремится познать связи между явлениями, а овладевает способами применения знаний в новых условиях;
3. **творческая активность** – учащийся характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, участвовать в поиске новых средств для решения.

Таблица 2.3. – Результаты диагностики уровня развития познавательной активности учащихся

класс	Воспроизводящая активность	Исполнительная активность	Творческая активность
1	6	11	7
2	4	12	8
3	3	12	9
4	2	12	10

Таким образом, в ходе анализа уровней познавательной активности младших школьников можно сделать вывод о том, что проведение работы по использованию реализации дифференцированного подхода в обучении на уроках русского языка, стимулирующих познавательную активность младших школьников, имеет положительную динамику.

Согласно полученным результатам, можно сделать выводы, что уровень сформированности познавательной активности у младших школьников напрямую зависит от умения учителя организовать работу на уроке, найти подход к каждому ученику, а также от видов заданий, которые необходимо выполнить детям в ходе урока.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что применяемые методы и приёмы в реализации дифференцированного подхода в обучении на уроках русского языка эффективны для развития и формирования познавательной активности младших школьников.

Диагностика психологических характеристик, проводимая психологом в каждом последующем классе, показывает, что уровень познавательных процессов повышался из года в год (таблица 2.4.).

Таблица 2.4. – Результаты диагностики сформированности познавательных процессов учащихся по классам

Класс	Мышление			Умственная активность			Память			Внимание		
	выс.	ср.	низк	выс.	ср.	низк	выс.	ср.	низк	выс.	ср.	низк
1	2	15	7	2	16	6	5	13	6	9	8	7
2	5	14	5	9	11	4	9	12	3	14	5	4
3	10	10	4	11	11	2	13	8	3	17	4	3
4	12	10	-	13	10	1	16	7	1	18	4	2

Анализ результатов учебных достижений учащихся, проведенный на основе тематического усвоения программного материала по разработанной матрице показал, что материал по русскому языку усвоен в полном объёме (Таблица 2.4, Приложение В). Результативность усвоения программного материала оценивается в баллах. После коррекционной работы с учащимися проводится проверочная работа, результаты заносятся снова в таблицу через дробь. Это даёт возможность наблюдать динамику усвоения изученного материала.

Диагностика качества знаний учащихся III – IV классов проводилась в несколько этапов: 1) начало года; 2) I полугодие; 3) конец года. Исходя из данных таблицы 2.5, можно судить о положительной динамике качества обученности по предмету.

Таблица 2.5 – Результаты учебных достижений учащихся по русскому языку

Класс	Начало года		I полугодие		Конец года	
	качество знаний	средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний	средний балл
3	64%	6,6	68%	7,1	71%	7,3
4	68%	7,2	72%	7,5	78%	7,9

Таким образом, дифференцированный подход к обучению младших школьников – это эффективное средство, позволяющее развивать познавательную активность, повысить качество обучения, приобрести уверенность в себе, научиться работать самостоятельно, проявляя активный интерес к учению.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение научной педагогической литературы, опыт собственной педагогической деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Специфика реализации дифференциального подхода в обучении младших школьников заключается в предварительном делении учащихся на группы по уровню обучаемости, вовлечении в работу каждого ученика, помощи «слабому», развитии способностей «сильных» и зависит от:

- уровня готовности учащихся;
- знания форм и методов дифференцированного подхода при обучении младших школьников;
- специфики развития познавательных процессов;
- эффективности использования основных воспитательных и развивающих возможностей учебных программ;
- рационального сочетания ведущего вида деятельности (учебной) с другими видами деятельности, при оптимальном сочетании форм, методов и средств обучения.

Дифференцированный подход к обучению позволяет успешно решать следующие задачи:

- осуществлять индивидуальный уровневый подход к учащимся;
- развивать учебные действия: самостоятельно получать информацию, работать с дополнительной литературой, писать сочинения и др.;
- поддерживать и развивать познавательный интерес к изучению русского языка.

2. Наиболее эффективными методами и приемами реализации дифференциального подхода на уроках русского языка являются репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяет раскрыть субъектный опыт учащихся; создать атмосферу заинтересованности каждого ученика; стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, поощрению и другими положительно направленным коммуникативным воздействиям.

Педагогическая технология обучения учащихся при реализации дифференцированного подхода строится на основе:

- деятельностного подхода,
- демократического стиля педагогического общения,

- учета возрастных, индивидуальных особенностей учащихся,
- применения знаково-символических средств обучения (карточек, схем, моделей, перфокарт и т. д.),
- совместных, индивидуальных и коллективно распределенных форм учебного взаимодействия учащихся и учителя, что позволяет стимулировать познавательную активность, инициативу, эмоционально-потребностную и когнитивную сферу личности учащихся с разным уровнем развития и повышать их работоспособность на основе формирования мотивации учения.

Педагогика дифференцированного подхода – не приспособление целей и содержание обучения к отдельным ученикам, а выбор форм и методов обучения с учётом особенностей и способностей ребёнка.

3. Разработаны уровневые задания по русскому языку с учётом дифференцированного подхода. Уровни заданий определены реализацией дифференциации на уроках русского языка по четырем основным направлениям:

- По уровню сложности заданий на одно правило.
- По категориям отрабатываемых правил.
- По уровню развития письменной речи.
- По уровню овладения видами разборов.

4. Проведено диагностическое исследование развития познавательных процессов, изучение результатов обученности русскому языку, что подтвердило динамику развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка. Диагностика уровня развития познавательной активности у обучающихся начальных классов проводилась по основным уровням методики Г. И. Щукиной. В ходе анализа уровней познавательной активности младших школьников можно сделать вывод о том, что проведение работы по использованию реализации дифференцированного подхода в обучении на уроках русского языка, стимулирующих познавательную активность младших школьников, имеет положительную динамику. Диагностика психологических характеристик, проводимая психологом в каждом последующем классе, показывает, что уровень познавательных процессов повышался из года в год.

Таким образом, дифференцированный подход к обучению младших школьников – это эффективное средство, позволяющее развивать познавательную активность, повысить качество обучения, приобрести уверенность в себе, научиться работать самостоятельно, проявляя активный интерес к учению.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: книга для учителей / Ш.А. Амонашвили. — Москва, 1984. — 246 с.
2. Берёзкина, Е.И. Методы и средства эффективного обучения младших школьников/ Е.И. Берёзкина// Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2014. — № 11. — С. 50 – 52.
3. Бобровник, С. И. Совершенствование урока в начальной школе на основе внедрения активных методов обучения / С.И. Бобровник// Пачатковая школа. — 2016. — № 8. — С. 45 – 48.
4. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачева. — Минск: АПО, 2012. — 92с.
5. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения знаний в школе: учеб. пособие / Д.Н. Богоявленский [и др.]; под ред. Н.А. Менчинской. — Москва: АПН РСФСР, 1959. — 348 с.
6. Бутузов, И. Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников: учеб. пособие / авт.-сост. И.Т. Бутузов. — Москва, 1968. — 102с.
7. Евчиц, В. И. Развитие орфографической зоркости. Формы и методы работы на уроке / В.И. Евчиц // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2014. — № 7. — С. 50–53.
8. Львов, М.Р. Методика русского языка: словарь-справочник / М.Р. Львов. — Москва, 1988. — 240с.
9. Павлова, Е.В. Дидактический материал для проведения орфографических разминок и минуток чистописания, 2 класс: книга для учителя начальных классов / авт.-сост. Е.В. Павлова. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. — 67с.
10. Павлова, Е.В. Мотивированное обучение. Дифференцированный подход в обучении как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка / Е. В. Павлова // Пачатковая школа. — 2016. — № 6. — С. 34–36.
11. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителей / авт.-сост. Н. Ф. Талызина. — Москва: Просвещение, 1988. — 173с.
12. Шабалина, З. П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников / З. П. Шабалина // Начальная школа. — 1999. — № 6. — С. 26–28.

13. Яковлева, В. В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками / В. В. Яковлева // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 37–42.

14. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. – Москва: Просвещение, 2001. – 123с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### Примеры дифференциации заданий на различных этапах урока

Этапы урока	Примеры дифференциации
Проверка домашнего задания и актуализация знаний	<p>Пример проверки упражнения № 70 (4 класс)</p> <p>1 группа: объясняет правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа;</p> <p>2 группа: знакомит с морфологическим разбором прилагательного <i>весёлыми</i>;</p> <p>3 группа: презентует домашнее сочинение «Красавец-лебедь».</p>
Чистописание	<p>После написания букв и их сочетаний проводится словарная работа. Например, работа со словом <i>хлеб</i>. Использую задания из карточки приложения Б:</p> <p>а) первая группа – подобрать к слову <i>хлеб</i> однокоренные слова (11а - указан номер задания карточки); вторая группа – составить словосочетания с данным словом (11б); третья группа – составить предложение со словом (11в). (Однокоренные слова записываются в тетрадь всеми учениками.);</p> <p>б) первая группа – выделить корень в словах; вторая группа – выполнить морфемный разбор слова <i>хлебушек</i>; третья группа – определить части речи; один ученик сильной группы готовит пересказ легенды о хлебе; два ученика пишут мини-сочинение по схеме: <i>зернышко</i> → <i>росток</i> → <i>колосок</i> → <i>хлебушек</i>.</p> <p>Записывается предложение: <i>Хлеб - чудо земли, чудо труда человека.</i></p> <p>Дополнительные задания к предложению: 1) выделить все орфограммы; 2) разобрать предложение по частям речи. Проверка пересказа легенды о хлебе и написанного мини-сочинения.</p>
Введение нового материала	<p>Пример 1.</p> <p>IV класс. Тема: дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.</p> <p>После проверки домашнего задания провожу орфографическую разминку, в текст которой входят имена существительные на изучаемое правило. В это время учащиеся 3 группы с опорой на карточку исследуют новую тему и формулируют вывод для сравнения своего результата с результатом работы класса.</p>

### Карточка-инструкция

1. Поставь имена существительные жучки, деревья в форму дательного, творительного и предложного падежей.
2. Выдели окончания.
3. Проверь написание гласных в окончаниях опорным словом (столы, степи).
4. Сделай вывод. (Какие окончания имеют существительные множественного числа в форме дательного, творительного и предложного падежей?)

Когда объяснены все орфограммы, определен падеж имен существительных множественного числа и доказано правописание безударных окончаний существительных в тексте орфографической разминки, обращаемся к индивидуальной работе учеников. Сравнив результаты, ребята приходят к заключению, что работали над одной и той же темой, пришли к одному и тому же выводу. При работе учеников низкого и удовлетворительного уровня обученности использовались задания упрощенного варианта (существительные с ударными окончаниями) или карточки-помощницы.

#### **Пример 2.**

Изучая тему «Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода», в начале урока два ученика получили следующие задания: первый – подготовить пересказ сказки «Небо, Песня и Сказка», второй, используя карточку (приложение Б), – исследовать новую тему. В это время провожу с остальными учениками орфографическую разминку. После объяснения правописания пропущенных орфограмм, ученики получают задания по группам: первая группа – подобрать к слову сказка однокоренные слова, вторая группа – составить словосочетания по схеме сказка (какая?) ...; ученики сильной группы составляют предложение со словом сказка, используя имена прилагательные.

Ребята работают не более минуты, но задания проверяю не сразу. Прошу запомнить свои ответы и начинаю проводить минутку чистописания. После записи сочетаний букв и слова сказка проверяю задание у первой группы. Дети по выбору записывают по два однокоренных слова, выделяют корень. Затем слушаем пересказ сказки, и вторая группа отвечает на вопрос: сказка (какая?)... Далее проверяется задание третьей группы, и ребята записывают предложение под диктовку. (Мы всегда готовы отправиться в волшебный мир сказок.) Таким образом, ребята являются активными участниками

	<p>подготовки и проведения минутки чистописания.</p> <p>В предложении и в тексте орфографической разминки определяется род имен прилагательных, выделяются окончания и сравниваются результаты с результатом работы ученика, который исследовал новую тему. Коллективно делается вывод, формулируется правило.</p>
Закрепление	<p>Пример 1 по степени трудности: во 2 классе, при закреплении правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова учащиеся работают с группой слов: <i>леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела</i> по карточкам с заданиями.</p> <p><b>Первая группа</b></p> <p><b>Задание:</b> распределить слова по двум группам, в одну – выписать слова с безударной гласной, во вторую – слова с проверяемыми согласными.</p> <p><b>Вторая группа</b></p> <p><b>Задание:</b> распределить слова с разными орфограммами на две группы.</p> <p><b>Третья группа</b></p> <p><b>Задание:</b> распределить слова на две группы.</p> <p>Пример 2 по степени творчества:</p> <p>1 группе дается задание подобрать к существительному <i>снежинка</i> имена прилагательные по схеме <i>снежинка (какая?)...</i></p> <p>2 группе – придумать сравнения и записать по схеме: <i>белые, как ...; лёгкие, будто ...; ажурные, словно ...</i></p> <p>3 группе - написать мини-сочинение «Приключение снежинки».</p>
Домашнее задание	<p>Например, после проведения тематического урока «Зима», ученики получили следующее домашнее задание: первая группа – выписать народные приметы, связанные с зимой; вторая группа – написать мини-сочинение на тему «Зимние забавы»; третья группа – сочинить стихотворение или загадки о зиме (по выбору).</p>
Контроль усвоения темы урока	<p>2 класс Тема «Безударные гласные в корне слова»</p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка №1</b></p> <p>Вставь пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.</p> <p>В..лна, в..сна, д..мишко, л..сной, с..сновый, в..дичка. ( <i>Волнистый, волноваться, волны, вёсла, домовой, домик, лесок, лес, сосны, вода, сосенка, водный.</i> )</p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка №2</b></p>

	<p>Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм. Запиши проверочные слова.  Б..гун, х..дить, сл..ды, в..да, б..да, в..лна.  <i>Алгоритм</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай слово.</li> <li>2. Поставь ударение.</li> <li>3. Выдели корень.</li> <li>4. Измени слово или подбери однокоренное (найди проверочное слово).</li> <li>5. Напиши слово, вставь букву.</li> <li>6. Обозначь орфограмму.</li> </ol>
	<p style="text-align: right;">Карточка №3</p> <p>Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.  Прол..тать - ..., д..ждливый - ..., в..сенний - ..., гр..зовой - ..., тр..винка - ..., стр..ла - ...</p>

**Карточка заданий для организации дифференцированной работы на уроке русского языка**

Работа организуется следующим образом во время минутки чистописания в 4 классе.

- 1 группа списывает предложение и выполняет задание: 1 а, 2а
  - 2 группа списывает предложение и выполняет задание: 1б, 4а
  - 3 группа составляет своё предложение на заданную тематику и выполняет задание: 1а, 4а, 5).
1. Разобрать предложение: а) по членам предложения;  
б) по частям речи.
  2. Определить род: а) существительных;  
б) прилагательных;  
в) глаголов;  
г) местоимений.
  3. Определить число: а) существительных;  
б) прилагательных;  
в) глаголов;  
г) местоимений.
  4. Определить падеж: а) существительных;  
б) прилагательных;  
в) местоимений.
  5. Определить склонение имен существительных.
  6. Определить: а) время глаголов;  
б) спряжение глаголов;  
в) лицо глаголов;  
г) лицо местоимений.
  7. Выделить окончания: а) существительных;  
б) прилагательных;  
в) глаголов;  
г) местоимений.
  8. Выполнить морфемный разбор слова (по составу) .
  9. Выполнить фонетический разбор слова (звукобуквенный).
  10. Выполнить морфологический разбор слова (как часть речи).
  11. а) Подобрать однокоренные слова.  
б) Составить словосочетания.  
в) Составить предложение.

- г) Написать мини-сочинение.
- д) Задать вопросы по содержанию.
- е) Подготовить пересказ текста.
- ж) Написать изложение.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Матрица отслеживания результативности программного материала по темам

Тема	Результат усвоения																			
	Ф. И. учащегося																			
Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением																				
Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением																				
Правописание парных звонких и глухих согласных																				
Склонение имён существительных																				
Правописание безударных окончаний имён существительных 1-ого склонения																				
Правописание безударных окончаний имён существительных 2-ого склонения																				
Правописание безударных окончаний имён существительных 3-ого склонения																				
Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа																				
Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского рода																				
Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода																				
Правописание безударных окончаний имён прилагательных среднего рода																				
Правописание безударных окончаний имён прилагательных множ. числа																				
Изменение глаголов по временам																				
Спряжение глаголов																				
Правописание личных окончаний глаголов																				