

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института
высшей школы

*Исторические и психолого-
педагогические науки*

В двух частях
Часть 2

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы
*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 9(14)

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях
Часть 2

МІНСК
РІВІШ
2010

УДК 082
ББК 94
НЗ4

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 7 от 23 декабря 2009 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., ректор РИВШ, чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф.
М. И. Демчук;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф., проф. каф. философии Акад. упр. при
Президенте Респ. Беларусь *В. Ф. Берков;*
д-р ист. наук, гл. науч. сотрудник ГНУ «Ин-т истории НАН Беларуси»
Г. Я. Галенченко;
д-р ист. наук, проф., зав. каф. истории Нового и Новейшего времени БГУ
В. С. Кошелев;
д-р филос. наук, проф., проф. каф. молодеж. политики РИВШ *В. В. Позняков;*
д-р культурологии, проф., зав. каф. истории Беларуси и музееведения БГУКИ
А. И. Смолик;
д-р ист. наук, проф., проф. каф. экон. истории БГЭУ *Н. С. Сташкевич;*
д-р филос. наук, проф., вед. науч. сотрудник ГНУ «Ин-т философии НАН Беларуси»
Т. И. Адуло;
д-р филос. наук, акад. НАН Беларуси, проф. каф. философии и методологии универ-
ситет. образования РИВШ *Е. М. Бабосов;*
д-р филос. наук, проф., чл.-кор. НАН Беларуси, зав. каф. философии БГТУ
П. А. Водопьянов;
д-р пед. наук, проф., зав. каф. менеджмента БНТУ *В. Ф. Володько;*
д-р пед. наук, проф., зав. каф. мат. и естеств.-науч. дисциплин РГСУ (фил. г. Минска)
Н. И. Мицкевич;
д-р психол. наук, проф., зав. каф. психологии БГУ *И. А. Фурманов;*
д-р психол. наук, проф., декан фак. психологии, соц. и воспитат. работы АПО
В. А. Янчук;
д-р экон. наук, проф., зав. каф. междунар. экон. отношений БГУ *А. В. Данильченко;*
д-р экон. наук, проф., зам. Министра экономики Респ. Беларусь *А. Н. Тур;*
д-р полит. наук, гл. науч. сотрудник Центра социол. исслед. БГУ *Е. В. Матусевич;*
д-р полит. наук, проф., проф. каф. идеологии и полит. наук Акад. упр. при Президен-
те Респ. Беларусь *В. А. Мельник;*
д-р полит. наук, проф., зав. каф. политологии БГУ *С. В. Решетников*

НЗ4 **Научные труды Республиканского института высшей школы. Ис-**
торические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч.
Ч. 2. Вып. 9(14) / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2010. —
400 с.
ISBN 978-985-500-363-3.

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

УДК 082
ББК 94

ISBN 978-985-500-361-9
ISBN 978-985-500-363-3 (Ч. 2)

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2010

А. В. Музыченко
БГПУ, Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются представления студентов о развивающей среде и задачах саморазвития как контекст условий для личностного роста в поздней юности в период обучения в вузе. Обсуждаются возможности реализации личностно-деятельностного подхода в обучении с опорой на субъективный опыт студентов. Анализируются психологические особенности студентов-педагогов во взаимосвязи с актуальными проблемами личностного роста.

In the article representations of students about the developing environment and tasks of self-development as a context of conditions for personal growth in a late youth during training in high school are considered. Opportunities of realization personal-active approach in training with a support on subjective experience of students are discussed.

Psychological features of students-teachers in interrelation with actual problems of personal growth are analyzed.

При реализации личностно-деятельностного подхода, основы которого были заложены в психологии работами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, основная задача состоит в содействии становлению обучающегося как субъекта деятельности и его личностному росту [1]. Особую актуальность приобретает эта задача в период поздней юности, в подготовке студентов-педагогов, личность которых готовится стать «инструментом» воспитания [2]. Согласно периодизации В. И. Слободчикова, период студенчества (17–21 год) как кризис юности относится к ступени «индивидуализации». «Кризис юности – это начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни». Именно в этот период начинается сознательное и целенаправленное саморазвитие; «... мотив пристрастного и неустанного рассекречивания собственной самости, переживание чувств утраты прежних ценностей, представлений, интересов и связанное с этим разочарование, и позволяет классифицировать этот период как критический – кризис юности» [3].

В условиях гуманизации высшей школы значимая роль принадлежит психологическим дисциплинам [4]. Такие принципы образования, как диалогизация, свобода, креативность требуют готовности к полисубъектному взаимодействию, высокой психологической культуры. Психологическое образование, согласно Л. Б. Воронкиной, является одним из основополагающих аспектов учебной образовательной среды в вузе [5]. Понятие развивающей среды лежит в основе личностно ориентированных систем образования, где личность обучающегося рассматривается как активный компонент среды. Образовательная развивающая среда может быть представлена совокупностью разного рода воздействий, создающих зону развития и саморазвития всех субъектов педагогического процесса. Психологическое образование, включающее научное и практико-ориентированное психологическое знание, формирует не только психологическую культуру, но и создает условия внутреннего роста личности. Для актуализации и развития индивидуально-психологического потенциала, удовлетворения потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирования социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, инициирующих процессы саморазвития личности будущих специалистов, предлагается система психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального воспитания студентов. Психологический аспект психолого-педагогического сопровождения как комбинаторной технологии включает диагностику исходного уровня и динамики профессионального воспитания студентов; выявление характера и особенностей профессиональных установок, ожиданий, намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей студентов; помощь в развитии профессионально-личностного потенциала; психологическую поддержку в преодолении трудностей самостоятельного проектирования деятельности и поведения; консультирование по вопросам жизнедеятельности; содействие в профессиональном самоопределении. Комплексная программа психологического сопровождения содержит приоритетные задачи в соответствии с его этапами, способы и средства реализации задач, критерии компетенций.

В продолжение исследования в контексте развивающей помощи в самоопределении личности [6], акцент переносится на анализ сложившихся

представлений у студентов о воспитывающей и развивающей среде, что позволяет планировать содействие их личностному росту, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Образ среды как элемент социального мира, сложившийся в представлении человека, во многом определяет его поведение и отношение к самому себе. Процессы категоризации и конструирования социального мира довольно сложны, зависят от ряда факторов [7].

Интерес представляют ретроспективная оценка студентами-педагогами своего жизненного пути, их готовность к саморазвитию и особенности восприятия развивающей среды в период обучения в вузе. В исследовании приняли участие студенты исторического факультета, факультетов народной культуры и естествознания. Студентам-педагогам были предложены незавершенные предложения и задание «Точки личностного роста» в качестве основных исследовательских методик. Первичные эмпирические данные были подвергнуты контент-анализу. В качестве дополнительных методик для первокурсников использовались тест-анкета «Эмоциональная направленность» Б. И. Додонова [8] с модификацией инструкции и «Методика эмоционального интеллекта» Н. Холла [9] для общей оценки эмоционально-ценностной сферы студентов-педагогов и актуализации задач их профессионального развития.

До знакомства с психологическими основами развивающего обучения студентам 2 курса (47 человек, из них 45 девушек) было предложено завершить следующие предложения: «В моем понимании, развивающая среда – это ...»; «В моей жизни развивающую среду составили ...»; «С позиции будущего учителя, для обеспечения развивающей среды я бы ...»; «На мой взгляд, с целью усовершенствования развивающей среды в вузе необходимо ...».

Наиболее часто встречающейся широкой смысловой единицей в определении развивающей среды являлось описание «то, благодаря чему раскрываешь себя» (к группе отнесено 14 смысловых единиц, 30 % от количества испытуемых). Развивающая среда как «совокупность внутренних и внешних факторов» – 13 %; «то, что помогает благополучно развиваться» – 13 %; «всестороннее развитие личности» – 9 %. Далее представлены более узкие группы смысловых единиц: «социум, общество, окружение» – 22 %; «учебные заведения» – 9 %; «обстоятельства» – 6 %; «преподаватели, учителя» – 6 %; «культурные мероприятия» – 5 %; «домашнее воспитание» – 4 %; «коллектив» – 4 %. 9 % студентов связывают развивающую среду с «повышением интеллектуального уровня»; 6 % – с физическим развитием; 6 % – с духовным и моральным развитием. Единичные ответы составили: «наука», «организация деятельности, игры», «опыт», «среда обитания», «собственная активность, не останавливаться на достигнутом» и др.

При завершении предложения «В моей жизни развивающую среду составили ...» были получены следующие группы смысловых единиц: 1) «родители» – 68 %, «семья» – 26 %, «родственники» – 6 %, «дедушка, бабушка» – 6 %, «брат, сестра» – 6 %; 2) «друзья» – 57 %, «знакомые» – 6 %, «малознакомые люди» – 5 %; 3) «педагоги, учителя» – 13 %, «педагогический коллектив» – 4 %; 4) СМИ – 26 %; культурные мероприятия – 9 %; 5) «школа» – 51 %; «детский сад» – 11 %; «кружки и секции» – 9 %; 6) «книжки» – 7 %, «учеба» – 6 %, «опыт выхода из сложной ситуации в отношениях» – 6 %, «увлечения» – 6 %, «путешествия» – 4 %. Конкретизация об-

стоятельств составила группу единичных смысловых единиц: «годы жизни в деревне», «уроки литературы», «неумеющий, некомпетентный педагог», «природа», «дружба», «Я» и др.

С позиции будущего учителя для обеспечения развивающей среды студенты предложили: «проводить внеклассные мероприятия» (17 %, без конкретизации мероприятий) и 34 % уточнили: «творческие, литературные вечера», «научные конференции», «спортландии», «экскурсии на природу», «кинолектории», «игры, конкурсы», «встречи с интересными людьми» и др.; «организовать как можно больше кружков, секций, факультативов» – 28 %; «беседовать с учениками на интересующие их темы» – 15 %; «проводить тренинги» – 13 %. Будущие педагоги ставят задачи: «создать комфортную атмосферу на уроке, не давить на учеников» – 9 %, «уделять внимание семье, общаться с родителями учеников» – 9 %, «создавать условия для самореализации каждого ученика» – 4 %, «спланировать коллектив учащихся» – 4 %, «учить поддерживать друг друга, дружить» – 4 %, «заинтересовывать своим предметом, показать возможности изучения предмета с другой стороны» – 4 %, «повышать свой уровень знаний» – 4 %, «быть примером» – 2 %, «развивать любовь к стране, природе, культуре» – 2 %, «придерживаться программы по предмету и усовершенствовать ее» – 2 % и др. Отмечены и критические замечания: «необходимо повышать квалификацию специалистов образования», «улучшить работу психологов и социальных работников в школе».

Согласно мнению студентов-педагогов, с целью усовершенствования развивающей среды в вузе необходимо: «привлекать к научной деятельности, увеличить количество интеллектуальных мероприятий» – 23 %; «организовывать поездки» – 15 %; «проводить различные мероприятия» – 11 % («тренинги» – 9 %, «дискуссии» – 9 %, «игры» – 8 %, «развивать спорт» – 4 %, «организовывать встречи с представителями различных общественных организаций» – 4 %); «способствовать развитию творчества» – 6 %; «больше практики в школе» – 6 %; «спланировать студенческие группы» – 6 %; «развивать самоуправление» – 4 %. Единичные предложения: «знакомить с нужной литературой», «обеспечить общение каждого студента с психологом», «давать время на личную жизнь» и др.

Балльные оценки (в соответствии с модификацией инструкции) 83 первокурсников (35 юношей и 48 девушек) по тесту-анкете «Эмоциональная направленность» были сопоставлены по среднему показателю и проранжированы. Наиболее значимыми по эмоциональной направленности оказались альтруистические, коммуникативные и практические ценности, что соответствует профессиональной направленности студентов и общей готовности к достижениям в деятельности. Наименьшую значимость получили романтические, пугнические и гностические эмоции. Гедонистические, глорические, акизитивные и эстетические эмоции заняли промежуточное положение. Без статистической значимости ценность глорических эмоций несколько преобладает у девушек, а у юношей – акизитивных и гностических. На основании «Методики эмоционального интеллекта» выявлено отсутствие высокого интегративного показателя у первокурсников. Из 88 человек (37 юношей и 51 девушка) 62,5 % имеют низкий уровень, а 37,5 % – средний. Однако высокие показатели парциальных характеристик представлены следующим образом: по шкале «Эмоциональная осведомленность» 27 % юношей и 11,8 % девушек; по шкале «Управление своими эмоциями» – с 5,4 % и 2 % соответственно; «Самомотивация» – 24,3 % и 7,8 %; «Эмпатия» – 5,4 % и 17,6 %; по шкале «Распознавание эмоций дру-

гих людей» – 8,1 % и 11,8 %. Самый низкий уровень развития составляет управление своими эмоциями: 70,3 % юношей и 86,3 % девушек имеют низкий уровень данного парциального показателя.

Задание «Точки личностного роста» выполнили 76 человек (40 юношей и 35 девушек) 1 курса и 24 человека (6 юношей и 17 девушек) 3 курса. Предлагалось графически изобразить на альбомном листе свой жизненный путь так, как представляется, и отметить на нем точки личностного роста (не менее пяти); указать время события и знаками «плюс» и «минус» отразить эмоциональные переживания; сделать выводы о значимости событий для личностного роста.

Графические изображения жизненного пути и точек личностного роста студентов отражают уникальность представлений о пространстве движения. В 33 % рисунков третьекурсников жизненный путь «проходит» слева направо по восходящей диагонали, в 25 % – слева направо по прямой. 13 % рисунков содержат ступенчатое изображение жизненного пути по восходящей и столько же – плавные подъемы и спады. В 10 % рисунков представлен график с осями: события и возраст. 3 % рисунков с четко выраженной цикличностью подъемов и падений, 3 % составляют рисунки с резким изменением направления вверх после какого-либо события. Типы рисунков жизненного пути студентов 1 курса распределяются схожим образом, более разнообразны ввиду большей выборки. Имеются метафорические изображения реки и солнца, направления движения вверх, а так же сверху вниз налево.

В качестве наиболее часто встречающихся точек личностного роста были определены: рождение – для 23 % студентов-первокурсников; события до шестилетнего возраста – 30 %; события в возрасте 6–7 лет – 45 %; 8–11 лет – 30 %; 12–14 лет – 43 %; 15–16 лет – 75 %; 17 лет – 79 %. Среди наиболее значимых событий личностного роста студенты-педагоги отмечают поступление в вуз – 80 %. Причем данный процент не снижается у третьекурсников по сравнению со студентами 1 курса. Для 46 % значимым событием явился приход в школу. 33 % отметили переживания смерти близкого человека; 26 % – окончание школы, 24 % – любовь, 23 % – увлечение какой-либо деятельностью (спортом, хореографией, музыкой, историей); 13 % – смену места жительства, школы, расформирование класса, смену классного руководителя; 13 % – экзамены, централизованное тестирование; 13 % – обретение друга (подруги); 11 % – успехи в деятельности (победа в конкурсе, на олимпиаде, гастроли, отличная учеба); 10 % – ссору с другом, предательство подруги. По 2–3 % от количества испытуемых составили такие события, как собственная болезнь (травма) и болезнь близкого человека; ссоры с родителями; развод родителей, рождение брата или сестры; приход в семью отчима; отдельные достижения («научился говорить», «выучил алфавит», «научился читать, писать, играть на музыкальном инструменте»), путешествия; ухудшение успеваемости; встреча с интересным педагогом; получение паспорта («почувствовал себя гражданином»); проступок («чуть не попал в тюрьму»); самообразование («взялся за учебу», «приобрел уверенность в достижении поставленной цели»).

Отмечая события, способствовавшие личностному росту, описывая переживания, 29 % третьекурсников и 26 % первокурсников сделали выводы об уроках жизни: «познал радость достижений, приобрел уверенность»; «переживание смерти близкого научило ценить минуты жизни», «ценить то, что имеешь»; «конфликт с одноклассниками помог осознать

свою ошибку»; в результате разбеда «появилась возможность жить без конфликтов»; любовь молодого человека «помогла стать лучшей», «вторая половинка» – это поддержка, совместные интересы, совместное стремление к знаниям; благодаря встрече с педагогом «приобрела навыки танцовщицы, некоторые личностные качества, отношение к жизни»; «общение с новыми интересными людьми расширило мое мировоззрение».

Только во взаимодействии с другими людьми развивается самосознание личности. Фасилитационная функция педагогического общения в наибольшей степени позволяет восполнить нерешенные ранее задачи личностного развития студента. Для осуществления развивающей помощи в личностном самоопределении необходима организация общения по проблемам развития личности, ее самоопределения. Чтобы деятельность, которую организует преподаватель, стала деятельностью самого обучающегося, важно активизировать его актуальные содержательные характеристики самосознания.

Эмпирически выявленные характеристики развивающей среды в осмыслении студентов-педагогов раскрывают их содержание самосознания, саморазвития. Опираясь на субъективный опыт обучающихся, необходимо выявленные представления о развивающей среде, опыте взросления положить в основу содержания бесед и дискуссий на занятиях.

Таким образом, анализ представлений студентов-педагогов о развивающей среде позволяет описать контекст условий для личностного самоопределения в период обучения в вузе, планировать систему психологического сопровождения их личностного роста.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – С. 96 – 117.
2. Музыченко, А. В. Личностный рост: от содействия к самоконтролю и самодетерминации / А. В. Музыченко // Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе: сб. науч. тр.: в 2 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; науч. ред. Л. А. Кандыбовича. – Минск: БГПУ, 2009. – Ч. 1. – С. 108–110.
3. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – С. 324.
4. Музыченко, А. В. Актуальность развития коммуникативной компетентности будущих педагогов в процессе изучения психологических дисциплин / А. В. Музыченко // Педагогическое образование и наука: история и современность: материалы Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 окт. 2009 г.: в 2 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – Ч. 1. – С. 259–260.
5. Воронкина, Л. Б. Динамика развития личности студента в условиях развивающей среды: дис. ... канд. психол. наук / Л. Б. Воронкина. – Пятигорск, 2006.
6. Музыченко, А. В. Развивающая помощь в самоопределении старшеклассников / А. В. Музыченко // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования / редкол.: А. С. Лаптенко [и др.]. – Минск, 2008. – Сер. 4: Воспитание детей и учащейся молодежи. – Вып. 2: Содержание и технологии воспитания. – С. 178–186.
7. Андреева, Г. М. Психология социального познания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
8. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 384–386.
9. Лобанов, А. П. Психология интеллекта и когнитивных стилей / А. П. Лобанов. – Минск: Агентство Владимира Гревцова, 2008. – С. 40–43.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агейко О. В. Психологические факторы ролевого конфликта женщины-управленца	3
Аладын А. А. Развитие психологического изучения профессиональной деятельности: принципы и методы	10
Бабич Н. И. Психологические особенности созависимости правонарушителей в условиях пенитенциарной системы	15
Бакунович М. Ф. Особенности саморегуляции эмоциональных состояний студентов педагогического вуза	20
Бараева Е. И., Золотарева Т. В. Особенности совладающего поведения студентов вуза	25
Белановская О. В. Знак и символ в культуре и сознании	31
Березнева Я. В. Представления студентов гуманитарных специальностей о здоровом образе жизни	37
Березовская Т. П. Психологическое сопровождение процесса обучения будущих управленцев в вузе на основе анализа их карьерных ориентаций и способов преодоления стресса	43
Беспанская-Павленко Е. Д. Развитие позиционности в дошкольном возрасте	48
Бордилова И. И. Профессиональная и личностная компетентность слушателей системы дополнительного образования	54
Былинская Н. В. Моделирование имплицитных теорий личности одаренного ученика у педагогов начальной школы методом семантического дифференциала	60
Воловикова В. В. Психометрическое обоснование опросника провокации агрессии	67
Волох Н. В. Переработка социальной информации в процессе прогнозирования	73
Гадилия А. М., Месникович А. С. Преподавание психологии как теоретическая и практическая проблема современного образования	77
Горбачевич Т. А. Профессиональная мотивация: процедура создания инструмента исследования	83
Горобченко А. Е. Психологическая компетентность руководителя среднего звена в условиях инновационного развития	90
Грибкова С. И., Бараева Е. И. Особенности эмоционального интеллекта курсантов военного вуза	95
Гулис И. В. Особенности проявления агрессии в служебных отношениях	102
Данилова Н. С. Особенности построения модели будущего в юношеском возрасте	108
Дробышевский Б. А. Сущность и роль деятельности психологического сопровождения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов	114
Дроздова Н. В. Интеграция и дифференциация социально-психологической науки в Беларуси	118
Дубинко Н. А. Отбор руководящих кадров как предмет психологической диагностики	124

Калашиник А. В. Процедура создания опросника «уровень выраженности потребности в самопознании»	131
Конькова О. В. Мотивы неправомерного поведения детей дошкольного возраста	137
Корзун С. А. Локус контроля и восприятие социальной поддержки как копинг-ресурсы в подростковом возрасте	143
Котлинская Г. П. Формирование оперативного образа процесса контекстного обучения менеджменту слушателями системы повышения квалификации	148
Кравцова М. В. Трудовая занятость людей с интеллектуальной недостаточностью как форма ресоциализации и интеграции в общество	154
Красовская Я. Е. Феномен агрессии в ситуации фрустрации	160
Куземкина Т. А. Взаимосвязь супружеской совместимости и степени удовлетворенности браком в молодой семье	166
Куликович Т. О. Психологические основания для классификации видов подчинения	173
Лагонда Г. В. Диалогическое взаимодействие супругов как коммуникативное условие успешного брака	178
Липай Т. П. Социокультурные аспекты процесса стигматизации	184
Добанов А. П., Ботьяновская И. В., Герасимов В. Д. Интеллектуально-когнитивное развитие школьников в разных системах начального обучения	189
Лыбко И. В. Психологическая готовность как фактор эффективной деятельности психолога	198
Магонова Е. А. Развитие креативности учащихся педагогического колледжа в совместной учебной деятельности	204
Макаренко О. А. Анализ проблемы изучения феномена агрессии в современной психологии	211
Максимова Е. М. Реабилитация как психологическая проблема	217
Малейчук Г. И. Текст как средство исследования идентичности	224
Мартинкевич О. И. Взаимосвязь уровня осознанности жизни и отношения к здоровью в раннем юношеском возрасте	228
Медведская Е. И. Мальчики и девочки: семантическое пространство личности в педагогическом сознании	234
Микелевич Е. Б. К вопросу об исследовании самосознания в отечественной психологии	241
Монтик М. А. Принятие решения как основной компонент в системе профессионально-психологической готовности к деятельности руководителя	246
Музыченко А. В. Психологическое сопровождение личностного роста студентов-педагогов в процессе обучения	252
Нестерович Т. А. Взаимосвязь качеств личности и успешности усвоения иностранного языка	258
Олехнович И. В. Профессиональная ориентация в жизни людей с умственными и физическими ограничениями	264
Олифирович Н. И. Специфика консультативной работы психолога в вузе	270
Погодин И. А. Психологическая адаптация личности в зависимости от локуса контроля	277
Подберезная В. В. Самопрезентация в различной профессиональной деятельности	285

Пономарева М. А. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у руководителей	291
Пыжова Н. Н. Образ-цель как фактор психической регуляции принятия управленческих решений в проблемной ситуации	297
Радчикова Н. П., Вербило О. М. Измерение объема кратковременной памяти с помощью методики на мониторинг и отсроченное воспроизведение	304
Рзаева Ж. В. Особенности проявления эмпатии у студентов педагогических и психологических специальностей	311
Савлакова Н. М. Теоретический анализ направлений изучения временной перспективы в зарубежной психологии	316
Семенчук И. В. Цениостные ориентации как фактор профессионального становления студентов медицинских специальностей	320
Сизанов А. Н. Психологические аспекты использования интерактивного подхода в воспитательной работе в вузах Республики Беларусь	326
Солодуха Ю. М. Динамика представлений о себе и клиенте у психологов на разных этапах профессионального развития	333
Стрига Н. Ю., Коптева С. И. Психолого-педагогические факторы формирования личности инвалидов в процессе спортивно-тренировочной деятельности	340
Сутович Е. И., Полещук Ю. А. Модель специалиста в контексте компетентностного подхода	345
Чиникайло С. И. Изучение связи между оценочными суждениями учителя и показателями школьной адаптации учеников начальных классов	351
Чурило Н. В. Субъективное благополучие как показатель эффективности индивидуальной жизненной стратегии в юношеском возрасте	356
Шульга М. Л. Трудности во взаимоотношениях с педагогом как фактор формирования девиантного поведения у учащихся ПТУ, ССУЗов	364
Шумский А. Г. Аффiliationное взаимодействие как условие эффективной совместной деятельности студентов	369
Щекудова С. С. Психолого-педагогические вопросы проектирования в системе современного образования	377
Якжик И. М. Феномен эмпатии в зарубежной и отечественной психологии	382
Янчук Е. И. Гендерное измерение языка, коммуникации, рациональности в современном социально-гуманитарном знании	388

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.
ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Сборник научных статей
Основан в 2000 году
Выпуск 9(14)

В двух частях
Часть 2

Ответственный за выпуск *Р. С. Литвинёнок*
Редактор *Н. С. Касюк*
Компьютерная верстка *Н. М. Лазар*

Подписано в печать 18.06.2010. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Times. Ризография.
Усл. печ. 23,25 л. Уч.-изд. 33,66 л. Тираж 100 экз. Заказ 49.

Издатель и полиграфическое исполнение
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»
ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск