

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**Лукьянчик
Жанна Владимировна**

**Тестирование как форма контроля результатов
обучения младших школьников**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 5 |
| 1.1 Тестовые технологии: сущность, функции, требования | 5 |
| 1.2 Специфика организации тестового контроля учебных достижений у детей младшего школьного возраста | 7 |
| ГЛАВА 2 ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТЕСТОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 10 |
| 2.1 Технология разработки тестовых заданий для учащихся начальной школы по различным учебным предметам | 10 |
| 2.2 Анализ эффективности различных типов тестовых заданий | 17 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 20 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 23 |

ВВЕДЕНИЕ

Проверка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач педагогической деятельности учителя. Систематическая проверка знаний не только способствует прочному усвоению учебного материала, но и воспитывает сознательное отношение к учёбе, формирует аккуратность, трудолюбие.

Одной из технологий, выявляющей позитивные и проблемные зоны усвоения учебного материала каждым учащимся, является тестовая технология.

Слово «тест» происходит от английского слова «test» – проба, испытание.

Слово «технология» происходит от двух греческих слов: *techne* – «искусство», «мастерство» и *logos* – «понятие», «умение», «наука». Раньше это понятие употреблялось применительно только к техническому мастерству. В наши дни понятие «технология» стало широко использоваться и в образовательной сфере. Ещё А.С. Макаренко указывал на необходимость переноса технологической точности в педагогику. Среди новых технологий обучения и контроля знаний наибольший интерес сейчас проявляется к тестовым формам обучения и контроля знаний. Они стали широко применяться в учебном процессе.

Первые тесты возникли ещё в Древнем Египте, когда искусству жрецов обучали только тех, кто выдерживал систему определённых испытаний. У греков тестирование было признанным спутником процесса обучения. В Средневековье европейские университеты ввели соответствующие экзамены для присвоения учёных званий и степеней. В СССР разработкой тестов стали заниматься только в 80-ые годы XX века.

Выделяют следующие виды тестов по цели назначения:

- первичное закрепление;
- контроль ЗУН;
- разминка в начале урока;
- тренажёр.

Тесты предоставляют ученикам возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению младших школьников самоконтролю.

Тестовая форма стала довольно актуальной и значимой в обучении. Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями, умениями и навыками. Использование тестов на уроке меняет роль учителя. Он переходит от роли наставника и контролёра к позиции помощника, который помогает учиться детям самостоятельно.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить систему тестовых заданий для контроля знаний учащихся по основным предметам, изучаемым в начальной школе.

Задачи:

1. Уточнить сущность, функции и требования к тестовому контролю на первой ступени общего среднего образования
2. Определить специфику организации тестового контроля учебных достижений у детей младшего школьного возраста.
3. Разработать систему тестовых заданий по различным предметам для учащихся начальной школы.
4. Осуществить экспериментальную проверку диагностических возможностей разработанной тестовой системы и различных типов тестовых заданий.

Объект исследования – контрольно-измерительная деятельность учителя начальных классов.

Предмет – тестирование как форма контроля знаний учащихся.

База исследования – ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи», учащиеся 1 – 4 классов.

При написании данной работы использовались следующие **методы педагогического исследования**: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение; анализ; конструирование; изучение опыта работы учителей.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Тестовые технологии: сущность, функции, требования

Умение учиться – особое, отличное от других школьных умений. Благодаря наличию данного умения создаётся основа для перехода ребёнка на новую ступень личностного развития: он учиться приобретать знания.

Главная задача начальной школы – научить учиться. Для этого выпускник начальной школы должен овладеть компонентами учебной деятельности:

- самостоятельно разбираться в учебной задаче;
- находить способ её решения;
- сравнивать свой результат с правильным ответом;
- адекватно оценивать свои знания.

Именно тестовые технологии способствуют решению данных учебных задач. Тесты – это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного. С их помощью можно получить, например, информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях.

Образовательная технология, основанная на применении заданий в тестовой форме, возникла как следствие развития компьютерной техники, становления теории и методики педагогических измерений.

Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности. Составляя тесты, можно использовать разные виды заданий. Для проверки качества усвоения информации на первом этапе (уровне знакомства) должны использоваться тесты, требующие выполнения деятельности на узнавание. Это – распознавание, различение, классификация объектов, явлений или понятий. В данном случае подойдут тесты с использованием заданий альтернативных ответов (да – нет).

На втором этапе используются тесты, которые требуют от учащихся выполнения действий по воспроизведению информации об объекте изучения по памяти. Это тесты открытого типа (задания свободного изложения).

На третьем этапе тесты требуют от учащихся овладения умением применять усвоенную информацию в практической деятельности для решения типовых и некоторых нетиповых заданий. Такими тестами являются задачи,

требующие готового способа решения, без их существенного преобразования. Это тесты закрытого типа с выбором ответа.

XXI век предъявляет три главных требования к тестовой технологии: это *адаптивность, качество и эффективность*.

Адаптивность технологии предполагает способность отмечать индивидуальные различия испытуемых, использовать дифференцированный подход при составлении заданий.

Качество технологии связано с надёжностью и точностью тестовых результатов.

Эффективность технологии даёт возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения учащимися учебного материала.

В образовательном процессе тесты выполняют следующие функции:

- *Образовательная функция* состоит в закреплении и систематизации знаний, умений и навыков, повышении их качества. Тесты совершенствуют умение младших школьников применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях. В ходе выполнения тестовых заданий устанавливается связь предыдущего материала с последующим, что позволяет ученику воспринять его целостную структуру.

- *Воспитательная функция* тестов заключается в формировании положительных мотивов учения, способов самостоятельной познавательной деятельности, умений самоконтроля и самооценки, следствием которых является снижение тревожности.

- *Развивающая функция* тестов направлена на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей и таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, самостоятельность и аккуратность.

- *Контролирующая функция* тестов позволяет учителю получить информацию о достижениях своих учеников, установить динамику этих достижений, степень усвоения программного материала [6, с. 47].

Учитель должен помнить, что существует ***требование к структуре теста***, к комплекту заданий, которые в него войдут:

1. Составлению заданий должен предшествовать анализ программы начальной школы по предмету.

2. Структура заданий должна определяться значимостью изученного материала (чем важнее изученная тема, тем большим количеством вопросов она представлена).

3. Формулировка заданий должна быть разнообразной (это разовьёт остроту внимания и гибкость мышления, потребует от учащихся предельной внимательности и собранности).

4. Если тест предназначен для проверки уровня знаний, задания не должны повторять формулировок данных в учебнике.

5. Тестовые задания должны выполняться без громоздких вычислений.

6. Постановка вопроса и предлагаемые варианты ответов должны максимально исключать возможность угадывания ответа.

7. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из предложенных ответов, должны содержать 3-5 вариантов ответов.

8. Неправильные ответы должны быть грамотно подобраны, не должно быть явных подсказок.

9. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов.

10. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагаются по возрастанию.

11. Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу.

12. Тесты должны содержать одинаковое правило оценки ответов.

Выполнение теста требует от ученика следующих действий:

1. Прочитай внимательно вопрос.

2. Прочитай возможные варианты ответов.

3. Выбери правильный ответ.

4. Если сомневаешься в правильном ответе. Перечитай текст ещё раз, найди в нём правильный ответ.

5. Обведи букву с правильным ответом [7, с.52].

1.2 Специфика организации тестового контроля учебных достижений у детей младшего школьного возраста

В начальной школе тесты удобно использовать в качестве проверочных тематических работ. Формирование умения работать с тестами можно начинать с 1 класса. Трудность использования тестов в первом классе состоит в том, что дети ещё не научились читать и писать. Но первоклассники способны точно выполнить инструкцию учителя, если предоставлен алгоритм последовательности действий. Начинать работу с тестами в 1 классе можно только со второго полугодия. В 1 классе учитель предлагает учащимся задания с выбором ответов, где требуется обводить, подчеркивать или зачеркивать

правильный вариант. Следует помнить, что дети этого возраста эмоционально реагируют на неуспехи и неудачи в своей деятельности, поэтому требуют постоянной поддержки и одобрения. Для тестирования первоклассников целесообразно использовать небольшие по объёму работы (от 3 до 6 заданий). А начинать работу нужно с постепенного введения в ход урока 1-2 заданий в форме теста с обязательным комментированием.

Для итогового контроля тесты используются, начиная со 2 класса, но, в основном тестирование проводится в 3 и 4 классах.

Отбор тестовых заданий по русскому языку для начальной школы определяется следующими требованиями: легкостью понимания его учениками, лаконичностью, корректностью заданий и соответствию назначения теста. Процесс формирования грамматических понятий является одним из важнейших в начальной школе, так как обеспечивает систематические знания и способствует формированию орфографической зоркости. Обучение орфографии связано с такими психологическими процессами, как внимание и память. В тесте пропущенная буква помогает учащимся быть внимательными при обнаружении места орфограммы. Проблема заключается в том, что в диктанте учащиеся должны сами видеть орфограммы, поэтому тестирование даёт лишь возможность диагностировать ошибки, но не обеспечивает результативность орфографической подготовки. Для закрепления изученных правил на уроках русского языка удобно использовать тесты открытого типа. Тесты в отличие от привычных форм проверки знаний, таких, как контрольные работы и диктанты, являются инструментом не столько оценки, сколько диагностики.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Правильно организованный контроль и оценка снимают у учащихся страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Для оперативного контроля знаний и умений по математике учеников начальной школы традиционно используются дидактические материалы – специально подобранные и систематизированные упражнения. Планируемые результаты обучения математике, заданные в программе в виде конкретных требований к знаниям и умениям учащихся, позволяют использовать такую форму контроля, как тесты.

Для уроков математики лучше всего подойдут тесты закрытого типа с выбором ответа и на установления соответствия. В тест могут входить те задачи, которые будут предложены в контрольной работе. Использование тестов на уроках математики способно повысить интерес к изучению предмета,

повторить и помочь наверстать пропущенную тему, дополнить содержание урока.

На уроках по курсу «Человек и мир» можно использовать тесты, начиная с 1 класса. Использование тестов по данному предмету лучше начинать с задания закрытого типа на выбор одного правильного ответа. Также можно использовать задания на определение главного признака. Тесты помогают сформировать первичных представлений о природных объектах, учат классифицировать и распознавать отдельных представителей различных классов животных и растений. Нельзя забывать о том, что для учащихся начальных классов большое значение имеет развитие речи, в том числе и при изучении предмета «Человек и мир». А тестовые задания не способствуют этому. Поэтому они не должны являться единственной формой проверки, а умело использоваться в процессе обучения вместе с беседой и практической работой.

При работе с тестами совершенствуется внимание, память, стремление к улучшению результата, самоконтроль. Дети с большим увлечением работают с тестами. Эта деятельность во многом напоминает им отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Да и смена видов деятельности на уроке стимулирует учащихся к творческой работе, вызывает интерес, предупреждает утомляемость.

Разработка тестов должна проходить несколько этапов: планирование, на котором решается вопрос, какие результаты учеников оцениваются с помощью тестов, составление тестовых заданий и их анализ.

Таким образом, реализация тестового контроля знаний на первой ступени общего среднего образования позволяет более рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с учеником и определить результаты усвоения, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

ГЛАВА 2

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТЕСТОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Технология разработки тестовых заданий для учащихся начальной школы по различным учебным предметам

Анализ педагогической и методической литературы (В.С.Аванесов, А.К.Майоров, В.З.Резникова, П.И.Самойлов и др.) показывает, что тестовые задания могут быть следующие:

Задания закрытого типа с выбором ответа.

В таких заданиях ученику предоставляется возможность выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Задание не должно содержать лишних слов и менее трех-четырёх вариантов ответа. При меньшем числе вариантов высока вероятность случайного угадывания, а на большее число будет затрачиваться много времени и задание может оказаться чрезмерно сложным. Ответы к заданиям не должны даваться очевидно неправильными. Обычно они составляются с учетом типичных ошибок учащихся.

Выделяются несколько видов заданий данного типа:

1. *Задания вопросительной формы, требующие утвердительного ответа на вопрос* (Приложение А).

Это основной вид заданий, используемый для тестирования в начальной школе. Задания с множественным выбором предполагают наличие вариантности в выборе. Учащиеся должны выбрать один из предложенных ответов. Оптимальное количество 3 – 4. Два варианта способствуют угадыванию, а больше пяти потребуют слишком много времени для чтения.

Структура заданий должна определяться значимостью изученного учебного материала: чем важнее изученная тема, тем большим количеством вопросов она представлена. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьет остроту ума и гибкость мышления, потребует от ученика предельной внимательности и собранности.

Таким образом, составлению заданий должен предшествовать анализ программы начальной школы по предметам.

Тесты данного типа можно применять в 1 классе.

Например, на уроках русского языка:

1. Сколько мягких согласных звуков в слове *зимний*?

А) 3 Б) 4 В) 5

2. В каком слове правильно указано количество звуков и букв?

А) ель (3 б., 3 зв.) Б) юла (3 б., 4 зв.) В) книга (5 б., 6 зв.)

Также на уроках математики:

1. Первое слагаемое 8, второе слагаемое 4. Чему равна сумма?

А) 10 Б) 12 В) 14

2. На сколько 10 больше 1?

А) 7 Б) 8 В) 9

При изучении предмета «Человек и мир»:

1. Какая птица выводит птенцов в зимние холода?

А) синица Б) воробей В) клест

2. Кто зимой спит в берлоге, от мороза прячет нос?

А) медведь Б) лиса В) волк

2. *Задания утвердительной формы с выбором ответа* (Приложение Б)

Данный вид теста я чаще всего использую на своих уроках.

Русский язык. 1 класс.

1. Обведи гласные, которые могут обозначать 2 звука.

Б) а В) е Г) ю Д) у

2. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

А) звезда Б) шишка В) стрела

Математика. 1 класс.

1. Соседи числа 9 это:

А) 6 и 8 Б) 7 и 8 В) 8 и 10

Найди верное неравенство.

А) $7 - 5 > 8 - 6$ Б) $6 - 1 < 4 - 2$ В) $9 - 4 > 7 - 6$

Математика. 4 класс.

1. Найди число, в котором цифра 2 записана в разряде десятков тысяч.

А) 32 654 Б) 65 423 В) 24 356

Найди верное равенство.

А) $240 + 250 = 7 \cdot 80$ Б) $30 \cdot 7 = 480 - 270$ В) $1\,000 - 800 = 50 \cdot 5$

3. *Задание альтернативных ответов* (Приложение В)

Форма задания: утверждение.

Даётся только два варианта ответов, Ученик должен выбрать один из них – «да» - «нет», «правильно» - «неправильно». Иногда можно использовать форму с 3 вариантами ответа: «да», «нет», «не знаю».

Задания альтернативных ответов являются самыми простыми, но не самыми распространёнными при тестировании. Особенностью таких заданий является то, что вопрос должен быть сформулирован в форме утверждения,

поскольку он предполагает согласие или несогласие, которое можно отнести к утверждению. Данный вид тестов доступен ученикам 1 класса.

Инструкция: подчеркни «да» или «нет». (Если ты согласен с утверждением – «да», если не согласен – «нет»).

Русский язык. 1 класс.

1. Буквы мы видим и слышим?

Да. Нет. Не знаю.

2. Звук на письме обозначается буквой?

Да. Нет. Не знаю.

Можно использовать во 2 классе, как на уроках русского языка, так и на уроках математики.

Русский язык. 2 класс.

1. В русском языке 32 буквы?

Да. Нет.

2. Слова переносятся с одной строки на другую по слогам?

Да. Нет.

Математика 2 класс.

1. 99 наибольшее двузначное число.

Да. Нет.

2. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо к разности прибавить уменьшаемое.

Да. Нет.

В 4 классе тесты с заданием альтернативных ответов используются редко.

4. *Задания, формирующиеся с отрицаниями не, нельзя* (Приложение Г)

В этом случае, чтобы привлечь внимание к отрицанию в вопросе, его следует обязательно выделить. Эти задания сложнее, так как ориентируются на более сложный уровень умственной деятельности. Этот вид тестов доступен ученикам 3 и 4 классов. Чаще всего использую на уроках русского языка.

Русский язык. 4 класс.

1. Что не является признаком текста?

А) наличие темы и основной мысли Б) количество предложений

В) возможность заголовка

2. Какую роль не выполняют однородные члены предложения?

А) отвечают на один и тот же вопрос Б) являются только главными членами предложения В) связаны интонацией перечисления

5. *Задания на определение главного признака* (Приложение Д)

Среди заданий с выбором ответа наиболее сложны те, в которых предлагается выбрать из ряда правильных ответов один, характеризующий

главный признак, основную причину того или иного явления. Данный вид теста используется при изучении предмета «Человек и мир».

Человек и мир. 1 класс.

1. Определи главный признак осени.

А) холод Б) дождь В) листопад

Человек и мир. 2 класс

1. Какой главный общий признак у всех зверей?

Р) имеют четыре лапы С) имеют хвост

Т) выкармливают детёнышей молоком

б. *Задания для установления соответствия* (Приложение Е)

Суть подобных заданий состоит в определении соответствия элементов одного ряда другому. Причем количество элементов одного ряда не обязательно должно соответствовать количеству элементов другого ряда. Соответствие устанавливается стрелками.

Дети очень любят выполнять тесты данного типа. Благодаря своей универсальности, они могут применяться на любом уроке. Для учащихся 1 классов целесообразно составлять задания с использованием рисунков.

Инструкция: Соотнеси написанное в первом и втором столбиках. Соедини стрелками соответствующие понятия.

Человек и мир. 1 класс.

Соедини картинки с названием ягод.



малина



земляника



черника

Русский язык. 2 класс.

Какие буквы пропущены в словах? Соедини слова с буквами.

В..р...бей, в..рона, к..рова

а

З..рядка, сах..р

е

Д...журный, с..ентябрь

о

Математика 1 класс.

Соедини фигуру с её названием.



круг



треугольник



прямоугольник



квадрат

Задания открытого типа.

Это задания с ответом, конструируемым учащимися. Как правило, такие задания составляются в следующей последовательности: формулируется вопрос, записывается полный предполагаемый ответ, из ответа исключаются слова, которые ученик должен вписать.

Правила составления таких заданий:

- использовать не более трёх пропусков подряд, лучше 1-2;
- дополнять нужно наиболее важное – то, что проверяем;
- дополнение лучше ставить в конце предложения.

Данный вид тестов чаще всего используется на уроках русского языка.

1. Задания свободного изложения (Приложение Ж)

Инструкция для таких заданий: закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ.

Русский язык. 2 класс.

1. В алфавитном порядке слова располагаются в, в,

2. Дополни предложение:

Всегда твёрдые шипящие -, всегда мягкие шипящие звуки -

2. Задания дополнения (с ограниченным ответом) (Приложение И)

В этих заданиях учащиеся должны также самостоятельно давать ответы на вопросы, однако их возможности ограничены. Можно использовать на урок русского языка и математики.

Инструкция для таких заданий: вместо многоточия впишите только одно слово.

Математика. 4 класс.

1. Найди значение выражений.

$$1\ 500 \cdot 6 + 96\ 000 : 16 =$$

$$9 \cdot 1\ 100 - 4\ 800 : 4 =$$

Русский язык. 3 класс.

1. Грамматическая основа предложения – это подлежащее и _____

Изменение имён существительных по падежам называется _____

В качестве итоговых тестовых работ можно предложить учащимся тесты комбинированного типа. Эти задания включают элементы тех или иных типов. Тестовые задания разной формы эффективно выполняют свои измерительные функции. (Приложение К)

К концу урока дети становятся менее внимательными, падает работоспособность, нарастает умственная напряженность. Поэтому уместно на данном этапе использовать тесты с нетрадиционным ключом. При их выполнении у учащихся появляется не простой ряд букв с вариантами ответов (а,б,в....). а буквы из которых складывается слово или фраза.[8,с.55]
Тест по теме: «Слово» (Приложение Л)

В зависимости от специфики содержания и цели проверки количество заданий в тесте может быть различным. Тесты для текущей проверки усвоения материала состоят их 10 заданий. Исключение составляют тесты, целью которых является проверка умения решать задачи, в которых 6 заданий, независимо от класса. Итоговые тесты содержат 15 заданий.

Время, отводимое для выполнения теста, может быть различным. Например, для теста из 10 заданий – это 10-15 минут, но большинство выполняют тест за 5 -10 минут.

При организации тестирования немаловажное значение имеет план его проведения. Используя личный опыт работы с тестами, приведем **порядок выполнения тестирования**.

1. Обозначить цель тестирования, сообщить, какие результаты ожидаются.
2. Медленно, громко, чётко озвучить инструкцию по работе с тестом.
3. Разобрать задания-образцы с целью проверки правильности понимания инструкции.
4. Объяснить правила заполнения бланка, предназначенного для ответов и правила исправления допущенных ошибок.
5. Ответить на имеющиеся вопросы.
6. Сообщить о времени, отведённом на выполнение теста.

Заключительный этап – это подведение результатов тестирования. Внимательный анализ тестов позволяет определить, где, и, самое главное, почему могут в дальнейшем возникнуть трудности с усвоением нового материала. Организуя обсуждение результатов тестирования, следует учитывать следующие положения:

1. Проводить анализ результатов тестирования надо оперативно.
2. Анализ результатов должен носить диагностический характер, раскрывая главное – причины возникновения ошибок.
3. Быть эффективным средством корректирования.
4. Оказывать положительное влияние на учащихся, способствовать их совершенствованию.

Информатизация начальной школы – одна из основных тенденций развития начального образования. Поэтому в сочетании с другими видами проверки, необходимо использовать компьютерные тестовые задания, которые развивают интерес и повышают мотивацию к изучаемому предмету. Тестирование на компьютере более интересно в сравнении с традиционными формами опроса. Работа на компьютере воспринимается детьми как увлекательная игра, что повышает результативность работы.

Существует много программ для разработки тестов. MyTest – это система программ (программа тестирования, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования. MyTest предусматривает работу с 8 типами заданий:

- с выбором одного ответа;
- с множественным выбором ответа;
- с установлением порядка следования;
- восстановления соответствия;
- восстановления очередности ответов;
- с самостоятельным вводом ответа;
- указание истинности или ложности ответов;
- выбор места на изображении.

Программа MyTest состоит из трёх модулей: модуль тестирования, редактор тестов и журнал тестирования. Достоинством теста является возможность его использования не только на уроке, но и в самостоятельной работе учащихся что стимулирует их творческую активность. При отсутствии доступа к компьютеру данные тесты можно перевести в программу Word и распечатать на бумажные носители, что является немаловажным достоинством.

В своей работе мы также используем редактор тестов KTC Net.

Использование компьютерных тестов позволяет учителю быстро и эффективно контролировать знания учащихся, а учащимся осуществлять самооценку.

В соавторстве с коллегой, мы разработали компьютерные тренажёры по русскому языку, которые помогут не только проверить уровень знаний учащихся, а также откорректировать пробелы и повторить пройденные темы.

Быстрыми темпами развивается компьютерное тестирование, а именно Интернет-сервисы, которые позволяют учителю быстро проверять полученные знания у обучающихся по предмету. В своей практике мы используем проект «Образовательные тесты» (<http://testedu.ru>). На данном сайте можно найти готовую подборку тестов по разным учебным предметам, а также скачать оболочку и создать тест самому. На сайте <http://www.nachalka.com/test> можно

найти онлайн-тесты почти по всем предметам и по многим темам. А также на сайте <http://onlinetestpad.com> очень интересные онлайн-тесты и кроссворды почти по всем предметам.

2.2 Анализ эффективности различных типов тестовых заданий

Использование тестов на уроках помогает выявить проблемы в знаниях младших школьников, следовательно, понять происхождение ошибок, допускаемых ими в практической работе. Это позволяет учителю иметь сведения о знаниях и умениях каждого учащегося класса, строить и варьировать с учётом этого процесс обучения. Тесты проверяют не только предметные знания и умения, но и сформированность общеучебных умений: внимательно читать текст задания, соотносить его условие с требованием, анализировать, сравнивать, обобщать.

Практика применения компьютерных тестов показала, что данная форма занятий способствует продуктивному применению знаний учителя в области компьютерных технологий. Тесты должны содержать задания разного уровня сложности. Включение в тесты очень простых заданий даёт возможность учащимся с низким уровнем подготовки попробовать свои силы и попытаться справиться с заданием. Кроме того, выполнение простых заданий снижает уровень тревожности учащихся при работе с тестом. Грамотно составленный тест должен содержать хотя бы одно задание, на которое может ответить даже самый слабый ученик. В то же время в нём должны быть вопросы, заставляющие думать даже самых сильных учащихся.

Дети с большим желанием выполняют закрытые задания, не требующие особого напряжения, и стараются избегать открытых. Тесты должны не только контролировать усвоение репродуктивных знаний, но и проверять способности учащихся самостоятельно мыслить. Чтобы успешно выполнять открытые задания грамотно составленного теста, школьник к окончанию начальной школы должен научиться анализировать информацию, домысливать, делать выводы, причём за каждый верный шаг к правильному ответу ученик должен получать дополнительные баллы [5, с. 78].

Использование тестовой формы контроля способствует:

- повышению уровня учебных достижений по предметам начальной школы;
- развитию памяти, логического мышления;
- развитию умения делать правильный вывод;
- развитию познавательного интереса к изучаемым предметам;

- снижению уровня тревожности;
- экономии учебного времени, которое идёт на опрос учащихся;
- разнообразию процесса обучения;
- развитию стремления к улучшению результата, самоконтроля;
- удобству обработки результатов и экономии времени учителя.

При всех достоинствах тестовых технологий, наблюдаются и некоторые недостатки:

- большая вероятность выбора ответа наугад;
- невозможно проследить логику рассуждения ученика;
- невозможно проконтролировать случайные ошибки: невнимание учащегося, непонимание задания.

Тестирование существенно отличается от всех аналогичных методов оценки, используемых в педагогической практике, поскольку предъявляет чётко разработанные, единые требования к процессу, проверочным материалам и методам их обработки и интерпретации результатов. Безусловно, тесты имеют свои достоинства, недостатки и ограничения применения. Они не заменяют, а дополняют другие методы диагностики, а также могут им предшествовать. Так, например, эффективное применение активных форм и методов обучения возможно лишь при наличии у учащихся определённого уровня знаний. Выявлять этот необходимый уровень первоначальной подготовки учащихся удобно именно с помощью тестов. Также следует заметить, что тесты являются неотъемлемой частью ряда педагогических технологий, например, модульное обучение или технологии полного усвоения знаний. Именно тест с заданиями возрастающей трудности позволяет выявить не только уровень подготовки, но и структуру знаний учащихся [9, с.172].

Результаты проведённого анкетирования (Приложение М) показали, что большей части учащихся нравится, когда на уроках используется технология тестового контроля для проверки знаний и умений (рисунок 2.1). В первую очередь потому, что особенно удачно выполняют тесты дети со слабым уровнем обучения. Именно у них качество знаний при тестовом контроле выше, чем при другом виде контроля.

Нравится ли вам работать с тестами?

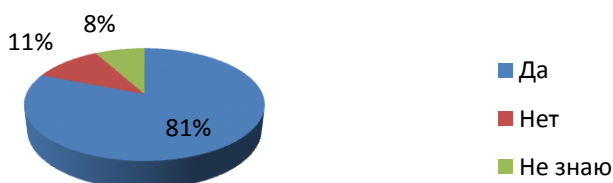


Рисунок 2.1. – Результаты анкетирования учащихся

В анкетировании приняли участие 26 учащихся. Среди них 21 человек (81 %) любят выполнять тесты, 3 человека (11 %) – нет, и 2 человека (8 %) не смогли ответить на вопрос. Наиболее предпочтительными для выполнения являются следующие виды тестов: задание альтернативных ответов (32%), тесты с нетрадиционным ключом (28 %), задания на установления соответствия (28%). И, к сожалению, никто не выбрал задания открытого типа. Наверное, потому, что при выполнении этих заданий нужно не выбирать предложенные ответы, а дополнять и конструировать ответ самостоятельно. Наиболее интересный способ выполнения теста, по мнению учащихся (92%), на компьютере.

Анализируя ответы на последний вопрос, можно сделать вывод, что учащимся нравится работать с тестами, потому что это интересно и доступно.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования и собственный педагогический опыт позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности: тесты, требующие выполнения деятельности на узнавание (распознавание, различение, классификация объектов, явлений или понятий); выполнения действий по воспроизведению информации об объекте изучения по памяти (тесты открытого типа); овладения умением применять усвоенную информацию в практической деятельности для решения типовых и некоторых нетиповых заданий.

На современном этапе развития педагогической науки и практики к тестовой технологии предъявляются следующие требования: *адаптивность, качество и эффективность.*

В образовательном процессе тесты выполняют следующие функции: *образовательную, воспитательную, развивающую и контролирующую.*

Тестирование организует непрерывный контроль знаний, помогает освоить терминологию, способствует широкому охвату материала, обеспечивает объективность отметки.

Среди основных преимуществ данной технологии можно выделить:

- объективность контроля;
- доступность обработки результатов;
- развитие внимательности и логического мышления учащихся.

2. Изучение специфики организации тестового контроля в начальной школе показали что:

- в начальной школе тесты удобно использовать в качестве проверочных тематических работ;
- для итогового контроля тесты используются, начиная со 2 класса;
- отбор тестовых заданий по русскому языку для начальной школы определяется следующими требованиями: легкостью понимания его учениками, лаконичностью, корректностью заданий и соответствию назначения теста.
- разработка тестов должна проходить несколько этапов: планирование, на котором решается вопрос, какие результаты учеников оцениваются с помощью тестов, составление тестовых заданий и их анализ.
- реализация тестового контроля знаний на первой ступени общего среднего образования позволяет более рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с учеником и определять результаты

усвоения, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

3. Разработана система тестовых заданий по различным предметам для учащихся начальной школы, включающая:

- задания закрытого типа с выбором ответа (задания вопросительной формы, требующие утвердительного ответа на вопрос; задания утвердительной формы с выбором ответа; задание альтернативных ответов; задания, формирующиеся с отрицаниями не, нельзя; задания на определение главного признака; задания для установления соответствия);

- задания открытого типа (задания свободного изложения, задания дополнения).

Представлены рекомендации по порядку создания тестовых заданий. Анализируя собственный опыт педагогической деятельности по проблеме исследования, можно сказать, что тестовые задания, направленные на развитие интеллекта учащихся, положительно влияют на отношение к процессу обучения в целом. У детей с применением тестовых заданий повысился интерес к учебным предметам. Использование различных приемы тестового контроля в сочетании с традиционными формами текущего контроля, позволяет достигнуть положительных результатов в обучении.

4. При проверке диагностических возможностей разработанных нами тестов, мы пришли к заключению, что сформированные у детей приёмы умственной деятельности обеспечивают новый уровень усвоения знаний. Овладев этими приёмами, учащиеся становятся более самостоятельными в решении учебных задач. Учащиеся с удовольствием принимают участия в республиканских конкурсах с применением тестирования, становятся победителями городских олимпиад.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, В.С. От заданий в тестовой форме - к тестовым заданиям / В.С. Аванесов // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 167 – 170.
2. Вагина, Т. Л. Диагностика математических способностей / Т.Л. Вагина// Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 40 – 42.
3. Воронова, Н.П. Мониторинг качества образования: технология разработки тестов / Н.П. Воронова, Т.Н. Канашевич // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 9. – С. 41 – 50.
4. Гедранович, В.В. Методика оценки тестовых заданий / В.В. Гедранович// Инновационные образовательные технологии. – 2011. – № 2.- С. 19 – 25.
5. Найдёнова, И.С. Адаптация тестов международных сравнительных исследований в начальной школе / И.С. Найдёнова // Начальная школа. – 2011.– № 11. – С. 77 – 80.
6. Николау, Л.Л. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов / Л.Л. Николау // Начальная школа. – 2008. – № 10. – с. 46 – 49.
7. Пшеничникова, Е.В. Тесты по литературному чтению для 3 класса / Е.В. Пшеничникова // Спецыяльная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 52 – 54.
8. Силич, И.Д. Тесты с нетрадиционным ключом / И.Д. Силич // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 55 – 56.
9. Сиренко, Н.С. Место тестирования в системе методов контроля и оценки знаний / Н.С. Сиренко // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 171– 177.
10. Сиротина, И.К. Системный подход к тестовому контролю / И.К. Сиротина // Народная асвета. – 2009. – № 11. – С. 14 – 19
11. Шинкевич, Н.Д. Учитель, ученик, компьютер. Алгоритмический стиль мышления: примеры задач, рекомендации по составлению тестов / Н.Д. Шинкевич // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С.74 – 76.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест закрытого типа

(задания вопросительной формы, требующие утвердительного ответа на вопрос)

Математика. 3 класс

Инструкция: Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.

1. Во сколько раз ёмкость бочки больше ёмкости ведра, если в бочке 30 л воды, а ведре 5 л?

А) 4 Б) 5 В) 6 Г) 7

2. Дима и Лёша братья. Дима сказал, что у него две сестры, и Лёша сказал, что у него две сестры. Сколько детей в семье Димы и Лёши?

А) 3 Б) 4 В) 6 Г) 8

3. Каждые полчаса на стройку привозят 6 машин песка. Сколько машин песка привезут на стройку за 2 часа?

А) 12 Б) 18 В) 24 Г) 36

4. Прошло 4 недели и 5 дней. Сколько дней прошло?

А) 25 Б) 28 В) 31 Г) 33

5. В 5 коробках по 9 кубиков. Для постройки башни дети взяли из каждой коробки по одному кубику. Сколько кубиков осталось в коробках?

А) 20 Б) 30 В) 40 Г) 50

6. Даше 3 года. Она на 5 лет моложе Полины. Мама Даши и Полины в 4 раза старше Полины. Сколько лет маме?

А) 25 Б) 28 В) 30 Г) 32

7. В первом, втором, третьем и четвёртом доме по 9 подъездов. Сколько подъездов в пятом доме, если всего в этих домах 46 подъездов?

А) 8 Б) 10 В) 12 Г) 13

8. Сколько метров ткани пошло на платья, если сначала израсходовали 6 м ткани, а потом в 5 раз больше метров ткани?

А) 36 Б) 40 В) 42 Г) 46

9. В стопке было 27 тетрадей. Шесть учеников взяли по 4 тетради. Сколько тетрадей осталось в стопке?

А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

10. Мастер делает 15 деталей в час, а его ученик – на 6 деталей меньше. Сколько деталей они делают вместе за 2 часа?

А) 36 Б) 42 В) 46 Г) 48

Ключ: 1. В 2. Б 3. В 4. Г 5. В 6. Г 7. Б 8. А 9. Б 10. Г

Тест закрытого типа

(задания утвердительной формы с выбором ответа)

Русский язык. 4 класс

1. По цели высказывания предложения бывают:
А) вопросительные Б) восклицательные в) невосклицательные

 2. Запятая не ставится, если два однородных члены предложения связаны союзом:
А) но Б) и В) а

 3. Слова которые отвечают на вопросы какой? какая? какие? обозначают:
А) предметы Б) действия предметов В) признаки предметов

 4. Постоянный признак имён существительных:
А) род Б) число В) падеж

 5. Склонение имён существительных это:
А) изменение по родам Б) изменение по падежам В) изменение по числам

 6. Тип склонения существительного определяют :
А) по роду существительного Б) по окончанию в начальной форме;
В) по роду существительного и его окончанию в начальной форме.

 7. В предложении имя существительное в именительном падеже является:
А) сказуемым Б) подлежащим В) второстепенным членом

 8. Имена существительные дом, стол, небо относятся к:
А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл.

 9. Чтобы проверить безударное окончание имён существительных, нужно определить:
А) число Б) склонение В) падеж

 10. Начальная форма имени существительного это:
А) Именительный падеж Б) Винительный падеж В) Родительный падеж
- Ключ: 1.А 2.Б 3.В 4.А 5.Б 6. В 7.Б 8.Б 9.Б 10.

Тест закрытого типа
(задание альтернативных ответов)

Математика. 3 класс

1. Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.
Да. Нет.

2. Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно к сумме прибавить известное слагаемое.
Да. Нет.

3. 98 наибольшее двузначное число.
Да. Нет.

4. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно из разности вычесть уменьшаемое.
Да. Нет.

5. Умножение – это сумма одинаковых слагаемых.
Да. Нет.

6. Произведение двух множителей разделили на один из них и получили другой множитель.
Да. Нет.

7. Числа 3, 6, 9, 33 делятся на 3.
Да. Нет.

8. Частное чисел 24 и 2 равно 13.
Да. Нет.

9. 45 в 5 раз больше 9.
Да. Нет.

10. Летом было 68 солнечных дней и 24 несолнечных.
Да. Нет.

Тест закрытого типа

(задания, формирующиеся с отрицаниями не, нельзя)

Русский язык. 4 класс

1. Что не является признаком текста?
А) наличие темы и основной мысли Б) количество предложений
В) возможность заголовка

2. Какую роль не выполняют однородные члены предложения?
А) отвечают на один и тот же вопрос Б) являются только главными членами предложения
В) связаны интонацией перечисления

3. Какими членами предложения не являются имена существительные в родительном падеже?
А) второстепенными Б) главными

4. На какой вопрос не отвечают имена существительные в винительном падеже?
А) о ком? Б) кого? В) что?

5. Какой предлог не используется в предложном падеже?
А) на Б) во В) к

6. К какому склонению не относятся имена существительные женского рода?
А) 1 Б) 2 В) 3

7. Какое из существительных не относится к 1 склонению?
А) земля Б) лес В) стена

8. Какое из существительных не относится ко 2 склонению?
А) облако Б) клюв В) прорубь

9. Какое из существительных не относится к 3 склонению?
А) мышь Б) дочь В) малыш

10. На какой вопрос не отвечают имена существительные?
А) какой? Б) кто? В) что?

Ключ: 1) Б 2) Б 3) Б 4) А 5) В 6) Б 7) Б 8) В 9) В 10) А

Тест закрытого типа
(задания на определение главного признака)

Человек и мир. 1 класс

1. Определи главный признак осени.
 А) холод Б) дождь В) листопад

2. Определи главный признак для плодов растений.
 А) круглые Б) имеют семена В) вкусные

3. Какой признак является главным для овощей?
 А) полезные Б) вкусные В) разноцветные

4. Определи главное зимнее явление в природе?
 А) холод Б) снегопад В) ветер

5. Какой признак является главным у хвойных растений?
 А) зелёные Б) высокие В) имеют иголки

6. Перелеска, ветреница и мать-и-мачеха. Какой главный общий признак у этих растений?
 А) цветы Б) первоцветы В) красивые

- 7) Что главное для всех птиц весной?
 А) возвращаются с юга Б) появляется много корма В) появляются птенцы

- 8) Какой главный признак у кустарников?
 А) зелёные Б) имеют несколько стволов В) имеют плоды

Ключ: 1) В 2) Б 3) А 4) Б 5) В 6) Б 7) В 8) Б

Тест закрытого типа

(задания для установления соответствия)

Инструкция: Соотнеси написанное в первом и втором столбиках. Соедини стрелками соответствующие понятия.

Математика. 4 класс

1. Соедини числовые выражения с ответом.

$$7 \cdot 8 - ? = 8 \qquad 23$$

$$45 : 9 + ? = 30 \qquad 6$$

$$6 \cdot 6 + ? = 42 \qquad 25$$

2. Подбери нужное число.

$$36 + ? < 42 \qquad 12$$

$$92 - ? > 68 \qquad 5$$

$$? - 44 < 11 \qquad 50$$

3. Найди часть от целого.

$$1/3 \text{ от } 24 \qquad 18$$

$$1/4 \text{ от } 36 \qquad 8$$

$$1/2 \text{ от } 36 \qquad 9$$

4. Найди неизвестный компонент.

$$30 + x = 45 \qquad 9$$

$$x \cdot 6 = 54 \qquad 15$$

$$99 - x = 80 \qquad 19$$

$$18$$

5. Соедини с нужной величиной.

$$1 \text{ м} = 2 \text{ дм} + ? \text{ см} \qquad 65 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = 3 \text{ дм } 5 \text{ см} + ? \text{ см} \qquad 34 \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 4 \text{ см} = ? \text{ см} + 2 \text{ дм} \qquad 80 \text{ см}$$

$$75 \text{ см}$$

6. Соедини равные величины.

$$1 \text{ ч } 6 \text{ мин} \qquad 89 \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 29 \text{ мин} \qquad 68 \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 36 \text{ мин} \qquad 66 \text{ мин}$$

$$96 \text{ мин}$$

7. Соедини с верными знаками.

$$2 \square 2 = 1 \qquad -$$

$$7 \square 0 = 0 \qquad :$$

$$6 \square 0 = 6 \qquad \cdot$$

$$6 \square 6 = 0 \qquad +$$

Тест открытого типа
(задания свободного изложения)

Инструкция для таких заданий: закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ.

Русский язык. 2 класс

1. Когда мы говорим и слушаем, то пользуемсяречью, а когда читаем и пишем, то пользуемся речью.

2. Речь одного человека – это, а двух – это-.....

3. Несколько предложений связанных по смыслу – это....., а то о чём в нём говорится – это.....

4. Закончи пословицу.

Кто говорит, тот, а кто слушает, тот

5. Слова, которые мы произносим состоят из, а слова, которые мы пишем состоят из

6. В русском языке гласных букв и гласных звуков.

7. В алфавитном порядке слова располагаются в, в,

8. Согласные звуки бывают и, а также и

9. В слове столько слогов, сколько

10. Закончи пословицу.

Нет друга -, а нашёл -.....

Тест открытого типа (задания дополнения)

Инструкция для таких заданий: вместо многоточия впишите только одно слово.

Русский язык. 3 класс

1. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и
2. По интонации предложения бывают восклицательные и
3. Выделяют три типа текстов: повествование, описание и
4. Грамматическая основа предложения – это подлежащее и
5. Однородные члены предложения могут быть и главными, и
6. Имена существительные отвечают на вопрос кто? что? и обозначают
7. Имена прилагательные отвечают на вопрос какой? какая? какие? и обозначают.....
8. Глаголы отвечают на вопрос что делать? что сделать и обозначают.....
9. Имена существительные употребляются в форме единственного и.....числа.
10. Изменение имён существительных по падежам называется

Комбинированные тестовые задания

Итоговый тест. 2 класс. 1 полугодие.

1. *Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.*

Речь нужна людям для того, чтобы:

А. Общаться Б. Петь В. Рисовать

2. *Соедини правильные ответы:*

Речь одного лица -

диалог

Речь двух или нескольких лиц -

спектакль

МОНОЛОГ

3. *Выбери правильный ответ:*

Сколько букв в алфавите?

А) 31

Б) 32

В) 33

4. *Выбери правильный ответ.*

В русском языке 10 гласных букв.

Да. Нет.

5. *Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.*

Мягкость предыдущего согласного на письме не обозначают буквы:

А) я Б) ь В) ы Г) о

6. *Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.*

Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука:

А) В начале слова Б) В середине слова после согласных

В) В середине слова после гласных.

7. *Дополни предложение:*

Всегда твёрдые шипящие -, всегда мягкие шипящие звуки -.....

8. *Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.*

Какие буквы гласных звуков нужно писать после ч, щ

А) я Б) а В) ю Г) у

9. *Выбери правильный ответ.*

Обозначается ли мягким знаком мягкость [ч'] в сочетаниях чк, чн.

Да. Нет.

10. *Впишите вместо многоточия правильный ответ.*

Парные согласные по звонкости и глухости - [б] - [п], [в]-[ф],,

.....,,.....

11. *Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.*

Парные звонкие и глухие согласные звучат в слове ясно и чётко, если:

Тест с нетрадиционным ключом

Тест по теме: «Слово»

1. Определи слово, которое имеет несколько значений.
Д) парта Л) берёза М) кисть
2. Как называются слова близкие по значению?
О) синонимы К) омонимы Т) антонимы
3. Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? обозначают:
К) признаки предметов Л) предметы М) действия предметов
4. Определи слово, которое обозначает предмет.
К) весёлый О) веселье П) веселиться
5. В каком слове допущена ошибка?
Д) беларусь И) белорусский К) белорус
6. Что обозначают слова, которые отвечают на вопрос какой? какая? какие?
И) предметы Е) признаки предметов Ж) действия предметов
7. Определи слово, которое обозначает действия предметов.
К) свет Т) светлый Ц) светит

Ключ: МОЛОДЕЦ

Анкета «Нравиться ли вам работать с тестами?»

Проводилась с учащимися 3 класса, с целью выявления эффективности использования тестовых технологий в начальной школе.

1. Нравиться ли тебе работать с тестами на уроке?

Да. Нет. Не знаю.

2. Могут ли тесты помочь закрепить знания, полученные на уроке?

Да. Нет. Не знаю.

3. Какой вид тестов тебе нравится больше всего?

А) Задания закрытого типа с выбором ответа.

Б) Задание альтернативных ответов.

В) Задания на определение главного признака.

Г) Задания для установления соответствия.

Д) Задания открытого типа.

Е) Тесты с нетрадиционным ключом.

4. Какой способ выполнения теста более интересный?

А) на компьютере Б) на бумаге

5. Дополни предложение.

Я люблю выполнять тесты, потому что _____