

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ДЛУГАШ
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ
ОРФОГРАММАМИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1 Проблема изучения слов с непроверяемыми написаниями в методической литературе.....	7
1.2 Специфика педагогической работы со словами с непроверяемыми орфограммами в начальных классах.....	9
ГЛАВА 2 МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	12
2.1 Этапы работы над словарными словами	12
2.2 Упражнения с использованием информационных технологий для развития орфографической зоркости	17
2.3 Характеристика эксперимента и анализ результатов.....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

ВВЕДЕНИЕ

Наш язык – это язык слов. Каждое слово имеет своё звучание и собственное лексическое значение, а при написании – ещё и определённое графическое изображение. Усваивая новые слова, ребёнок встречается с немалыми трудностями как в произношении и употреблении их в речи, так и грамотном написании.

От того, насколько полно будут сформированы эти навыки в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

На протяжении всего курса русского языка в начальных классах большое значение придаётся именно словарной работе. При изучении раздела учебной программы «Слово» у учащихся даётся представление о лексическом значении слова, формируется навык грамотного написания слов с непроверяемыми орфограммами. [14, с.43]

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» - писал известный учёный-методист А.В. Текучев. [12]

Написание словарных слов – это одна из проблем, с которой сталкиваются ученики в начальной школе.

Вопросу изучения слов с непроверяемыми орфограммами уделяли большое внимание педагоги ещё в XIX веке: Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров и др.

В частности, Ф.И. Буслаев обращает внимание на необходимость словарной работы на уроках не только с целью обучения грамотному письму, но и для более понимания учащимися лексического значения слов. Важность

словарной работы на начальной ступени обучения русскому языку, ее развивающий характер отмечал и Константин Дмитриевич Ушинский. Он считал, что творческие упражнения во время словарной работы интересны детям, "представляя для них нечто вроде игры в слова". Такие упражнения подготавливают учащихся к орфографии, а также дают детям "власть над тем запасом слов, который бессознательно лежит в их памяти".

Д. И. Тихомиров указывал на необходимость организации уже в начальных классах наблюдений над составом слова с целью более глубокого проникновения в его смысл. Такая работа, как отмечал Д.И. Тихомиров, укажет, "где и как грубая материя слова хранит зародыш значения, зерно понятия", будет способствовать тому, что "ученик увидит отчасти и происхождение слова, родство между словами, познакомится с семейством слов от одного общего корня". И.И. Срезневский также считал, что словарная работа по образованию слов "естественно соединяется" со "вниманием в смысл слов и выражений".

Проблемы изучения слов с непроверяемыми орфограммами в национальных условиях в поле зрения и белорусских учёных и методистов. Разработаны национальные варианты программ по русскому языку, создаются учебно-методические комплексы. Значительный вклад в развитие методики преподавания русского языка в белорусской школе внесли выдающиеся лингвисты и методисты П.П.Шуба, А.Е.Супрун, Л.А.Мурина В. Главные работы А.Е.Супруна «Содержание обучения русскому языку в белорусской школе» (1987) и «Методика русского языка в школах Белоруссии» (1990). Учёные-методисты связывают словарную работу с развитием мыслительных способностей, из чего можно сделать вывод о том, что специально организованные наблюдения за словарной работой помогают глубже усвоить лексику, способствуют обострению внимания к слову, развитию языкового чутья и языкового мышления.

Моя задача как учителя сделать процесс усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами эффективным и интересным. Считаю, что достижению этого будет способствовать традиционная система словарно-орфографических упражнений с применением информационно коммуникационных технологий.

Актуальность данной работы заключается в том, что внедрение информационно коммуникационных технологий в учебный процесс позволяет научить учащихся грамотному написанию слов с непроверяемыми орфограммами, активизировать процесс обучения и обратной связи, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Актуальность проблемы определила цель квалификационной работы: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования у учащихся умения грамотно писать слова с непроверяемой орфограммой, используя ИКТ в сочетании с традиционными методами и приёмами обучения.

Для того чтобы достичь поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Представить теоретический анализ проблемы развития орфографической грамотности у младших школьников
2. Разработать и апробировать систему словарно-орфографических упражнений с применением информационно коммуникационных технологий на уроках русского языка при изучении написания слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Проверить результативность педагогической работы.

Объект исследования: процесс использования информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка.

Предмет исследования: система словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка при изучении написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Для решения поставленной проблемы учебный процесс был построен в традиционной технологии обучения с применением информационно коммуникационных технологий.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- сбор и анализ диагностических данных;
- наблюдение за деятельностью детей;
- математический анализ статистических данных;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности.

База исследования – государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Барановичи». Опытно–педагогическая работа осуществлялась в течение двух учебных лет. В 2014/2015 учебном году принимал участие 25 обучающихся, в 2015/2016 учебном году - 25 обучающихся, первое полугодие 2016/2017 учебного года – 25 обучающихся.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Проблема изучения слов с непроверяемыми написаниями в методической литературе

В последние годы к методике обучения русскому языку в начальных классах возрос интерес ученых-методистов и учителей-практиков, особенно к проблемам словарной работы на уроках русского языка. Обусловлено это, во-первых, достижениями современной психологии и психолингвистики в области речевого развития ребенка и психологии речевой деятельности (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, А.К. Маркова), во-вторых, школа претерпела поистине радикальные преобразования. Коснулись и таких, казалось бы, уже отработанных учебных предметов, как русский язык. Модернизация содержания учебных программ и форм ученической деятельности, открывающая путь к большой активности и самостоятельности ребенка, к развитию его творческих способностей и гармонии, привела к появлению на рынке образовательных услуг многих новых и различных по своему характеру учебников и учебных пособий, в-третьих, тем, что в методике обучения русскому языку большое внимание уделяется грамматическому и коммуникативному направлениям.

Таким образом, ученые-методисты связывали словарную работу с развитием мыслительных способностей. Обращаясь к идеям крупнейших методистов прошлого, можно сделать важный вывод обще методического плана: специально организованные наблюдения за словарной работой

помогают глубже усвоить лексику, способствуют обострению внимания к слову, развитию языкового чутья и языкового мышления.

В связи с этим представляется очевидным, что словарная работа в школе не может ограничиваться исключительно упражнениями. Нет сомнений в том, что синтетическая деятельность находится в тесной связи с аналитической. Словообразовательный анализ позволяет проникнуть в суть смысловых отношений между словами, как в языке, так и в речи.

Неоценимую помощь в совершенствовании методики изучения русского языка оказал М.Р. Львов. Он говорил, что «слово - важнейшая единица языка»[10]. Современный русский язык располагает огромным словарным запасом. В "Словаре русского языка" С.И. Ожегова содержится 57 тысяч слов, в семнадцати томах "Словаре современного русского литературного языка" - около 130 тысяч слов. Это - общеупотребительная лексика. Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

1.2 Специфика педагогической работы со словами с непроверяемыми орфограммами в начальных классах

Программа по русскому языку для начальных классов указывает, что на каждом году обучения должны проводиться «словарно-орфографические упражнения, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса»[14].

Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются на каждом уроке. Число таких слов с каждой страницей учебников по русскому языку, чтению, математике, природоведению и другим дисциплинам все больше возрастает, достигая к концу курса начальной школы внушительной цифры – более 500 единиц. Нет необходимости доказывать, что наиболее употребительные из этих слов должны быть усвоены всеми учащимися начальных классов.

К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами.

Одна из причин данного положения не разработанность методики обучения непроверяемым написаниям, прежде всего неупорядоченность дидактического материала, на котором следует проводить работу над написаниями данного типа, и отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям. Без усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями учащиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью, ее письменной формой.

В разработке вопросов методики обучения непроверяемым написаниям следует исходить из следующего. В основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть положена активная учебная работа учащихся.

Учитель руководит ею, имея в виду следующие условия, обеспечивающие эффективность работы:

- активизация умственной деятельности учащихся и их памяти;
- обучающий характер учебной деятельности;
- регулярность в работе над словами с указанными орфограммами.

Обучение непроверяемым написаниям должно проводиться на дидактическом материале, включающем в себя наиболее употребительные слова. Их следует отбирать из учебников по всем дисциплинам, изучаемым в данном классе, художественных произведений, частотных словарей и других источников.

Слова с непроверяемыми написаниями изучаются в начальной школе «в словарном порядке», т.е. учащиеся рекомендуется просто писать и запоминать соответствующие слова. Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна. Передовой опыт учителей и специально проведенные эксперименты свидетельствуют, что работу над словами с непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Суть рационализации в том, что в процессе обучения написаниям указанного типа активизируется мыслительная деятельность и память учащихся, что дает значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых написаний "в словарном порядке". Это достигается с помощью специальных приемов обучения.

М.Р. Львов в словаре-справочнике по методике преподавания русского языка определил словарно-орфографическую работу как «изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звуко-буквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее» [9, с.215]. Учёные-

методисты пришли к выводу, что одним из путей рационализации словарно-орфографической работы является применение таких приёмов запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами, которые активизируют мыслительную деятельность и память учащихся.

Опора на комплекс анализаторов, включающий в себя орфографическое проговаривание. Это известный в методике русского языка приём, который способствует развитию орфографической памяти. О роли проговаривания как одного из важнейших средств обучения орфографии писали Н.И. Жинкин, Н.Н. Китаев, Н.С. Рождественский, Т.Г. Рамзаева и др. учитель русского языка П.С. Тоцкий, автор книги «Орфография без правил», считает, что если слово повторять многократно в одном варианте, потом в другом, то движения органов речи останутся в памяти, они-то и обеспечат на практике правописание слова.[13]

Мнемонические приёмы, облегчающие запоминание внешнего облика слов с непроверяемыми орфограммами путём образования ассоциаций. Г.Е. Окулова в работе «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе» пишет: «С точки зрения культуры умственного труда мнемоника – один из самых удобных приёмов запоминания. Так пусть он и служит орфографии, пусть помогает детям в усвоении трудных слов!» [12, с.5].

Этимологический анализ. Известный методист Н.Н. Китаев в течение нескольких лет изучал сравнительную эффективность различных приёмов изучения правописания непроверяемых орфограмм и пришёл к выводу, что приём морфологическо-этимологического анализа является одним из наиболее продуктивных, так как «помогает учащимся осознать правописание непроверяемого слова» [6, с. 55].

ГЛАВА 2

МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Этапы работы над словарными словами

Этапы работы над словарными словами:

- ✓ Знакомство с новым словом.
- ✓ Усвоение, закрепление.
- ✓ Обобщение и систематизация знаний.
- ✓ Учётно-контрольный.

На первом этапе проводится ознакомление с новым словарным словом.

Приёмы ознакомления: введение нового словарного слова; толкование (объяснение значения); проговаривание, наблюдение, установление разницы в произношении и написании, выделение орфограммы, запись; создание ассоциативного образа; использование рифмовок; подбор однокоренных слов; составление словосочетаний; подбор синонимов или антонимов; использование нового словарного слова в предложениях, во фразеологизмах.

При работе с новым словарным словом часто использую загадки (Приложение А). Наряду с загадками использую стихотворные строчки «Доскажи словечко» (Приложение Б). Ввести новое словарное слово можно с помощью создания игровых ситуаций. Например: «Накрываем на стол» (тарелка, стакан, посуда) или «Отправление письма» (адрес, квартира, город, улица). Обращаюсь и к демонстрации предметов (тетрадь, орех, овощи ...) или гербария (растение, пшеница, овёс ...). Часто использую картинный словарь (Приложение В). Однако не все слова можно проиллюстрировать. При введении таких словарных слов (сейчас, суббота, можно, нельзя и т.д.)

применяю демонстрационные карточки. Они двух видов. Эти карточки я применяю не только при ознакомлении с новым словом, но и на других этапах работы (Приложение Г).

Вслед за представлением нового словарного слова, идёт его толкование. Объяснение значения слова осуществляется путём комментирования при демонстрации конкретных предметов, иллюстраций, гербария, макета, предметных или сюжетных картинок, путём замены синонимами или антонимами (Приложение Д). Работа с толковым словарём – главный, незаменимый вид деятельности учащихся. Такая работа проводится в классе и дома. Пользуемся словариками, которые можно взять в школьной библиотеке. Обращаю внимание детей на многозначные слова и омонимы (Приложение Е). знакомя детей с лексическим значением слова, часто обращаюсь к этимологии. Этимология помогает не только понять, откуда пришло слово, как оно появилось в языке, почему именно так пишется, но и будит фантазию детей, зовёт их делать свои маленькие открытия, вызывает большой интерес к изучению родного языка, развивает мышление и память учащихся (Приложение Ж).

После толкования слова мы с ребятами ведём наблюдение, сравниваем произношение слова с написанием, устанавливаем разницу, выделяем орфограмму. Учащиеся записывают слово в тетрадь.

Для того, чтобы детям лучше запомнить новое слово, связываю с ярким ассоциативным образом, который вспоминается ребёнком при записи данного слова, помогая правильно написать орфограмму (Приложение И). Ассоциативная связь может быть: по цвету, по форме, по действию, по материалу, по количеству, по звучанию, по вкусу, по назначению, по месту расположения и т. д. Ассоциативный образ должен иметь в своём написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Подбор однокоренных слов помогает ввести не одно слово, а «семью родственников», обогатить словарный запас учащихся (Приложение К).

Составление словосочетаний также помогает вводить новое словарное слово. С этой целью сначала выясняем: какой предмет, его назначение. Например: дорога (какая?) новая, хорошая, старая, плохая, широкая, узкая, прямая, извилистая, ровная, гладкая, ухабистая, разбитая, размытая, мокрая, асфальтированная, шоссейная, просёлочная, окружная, кольцевая, горная, лесная; дорога (что делает?) идёт, вьётся, пролегает, убегает, соединяет. Теперь составляем словосочетания: идти вдоль дороги, выехать на дорогу, расти около дороги, шагать по дороге, свернуть с дороги, перейти через дорогу, появился за дорогой.

Подбор синонимов или антонимов помогает учащимся не только лучше усваивать значение слова, обогатить свой словарный запас, но и подготовиться к использованию его в связном тексте. При подборе синонимов к слову «жёлтый» ребята сначала называли его оттенки (ярко-жёлтый, бледно-жёлтый, светло-жёлтый, тёмно-жёлтый), затем нашли слова: «золотой», «лимонный», «желтоватый», а потом добавились следующие: «яичный», «песочный», «соломенный» и даже «канареечный». Такая работа даёт свои результаты при выполнении учащимися творческих работ.

Большой интерес вызывает у учащихся работа с фразеологизмами: нахождение, объяснение значения, правильное написание, применение в устной и письменной речи (Приложение Л).

Естественно, нет необходимости проводить все этапы на одном уроке. Делаем это постепенно, тем самым даём начало следующему этапу работы над словом.

На втором этапе работа ведётся систематически, из урока в урок. Она бывает непосредственно связана с изучаемым материалом (Приложение М). Я всегда найду возможность предложить детям написать нужное слово, составить с ним словосочетание, употребить его в предложении, связном тексте.

Языковым материалом для таких упражнений служат пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, отрывки из прозаических произведений.

Для лучшего усвоения и закрепления знаний о словарных словах провожу различные виды диктантов: зрительный, картинный, выборочный, комментированный, «Проверь себя», по памяти, творческий (Приложение Н).

Огромное количество упражнений включаю в уроки, чтобы учащиеся запомнили и использовали в устной и письменной речи словарные слова. (Приложение П).

Какие бы упражнения мы ни предлагали детям, нельзя забывать главное – научить их работать с орфографическим словарём. Я учу детей обращаться за помощью к словарю. Я предлагаю интересные задания «Испорченные слова», «Ремонт слова», способствующие формированию навыков грамотного письма.

На третьем этапе с целью обобщения и систематизации знаний объединяю изученные словарные слова в группы по определённым признакам.

1. Тематические группы предметов (Приложение Р).
2. Слова с непроверяемой гласной (а, о, е, и, я).
3. Имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
4. Словарные слова на определённую букву алфавита.
5. Слова с сочетаниями -оло-, -оро- и др.

Тематические группы с трудным написанием словарных слов часто использую как опорные при проведении творческих работ. Такое систематическое повторение способствует усвоению словарных слов.

На четвёртом этапе для проверки знаний учащихся я применяю различные виды контроля. После выполнения словарной работы проводится самоконтроль по словарю. Хорошие результаты даёт взаимопроверка. И в том, и в другом случае отметку дети ставят на полях карандашом с помощью лесенки успеха.

Выборочная проверка (проговаривая, прочитать слова с безударной гласной «О», написанные с большой буквой, существительные только женского рода и т.д.) позволяет экономить время на уроке.

С этой же целью прибегаю к помощи перфокарт.

Чтобы вовлечь в процесс проверки весь класс, использую сигнальные карточки с буквами. Дети показывают карточку с той буквой, которую они выделили в записи слова. Сигнальные карточки «светофоры» имеют две стороны – зелёную и красную. Если ученик отвечает правильно, дети подаёт зелёный сигнал, если обнаружили ошибку – красный.

Тесты дают возможность более полно определить, насколько учащиеся освоили программный материал, как они умеют применять полученные знания на практике. В настоящее время выпущено много изданий с тестами и методическими рекомендациями к ним.

Систематически провожу контрольный словарный диктант. Последующий анализ даёт материал для учёта знаний детей, отслеживания результатов проделанной работы, индивидуальной работы с учащимися.

Конечная цель словарной работы состоит в том, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить выбирать нужное слово, правильно и уместно использовать в речи и грамотно писать.

2.2 Упражнения с использованием информационных технологий для развития орфографической зоркости

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творчески расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, формирует у учащихся навыки рационального запоминания материала за счёт активной работы зрительного и слухового анализаторов. Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи, как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности.

Учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, рисунков и анимации, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал.

Мною созданы электронные приложения «Знакомьтесь словарное слово», «Картинки-запоминалки», «Этимологический словарик», «Морфологические упражнения», «Состав слова», «Фонетические упражнения», «Диктанты» (предупредительный, картинный звуковой, письмо по памяти), «Тесты».

Электронное приложение «Знакомьтесь словарное слово» (презентация к каждому словарному слову). Презентация слова включает в себя: зрительное восприятие слова, орфографическое и орфоэпическое произношение слова, знакомство с лексическим значением слов, этимологический анализ слова.

«Картинки-запоминалки» – презентация содержит картинки, ассоциативный образ словарного слова, который облегчает запоминание.

«Этимологический словарь» познакомит с этимологией слова. Можно использовать как для фронтальной работы, так и индивидуальной.

Электронные приложения «Морфологические упражнения», «Фонетические упражнения» – упражнения для отработки навыка грамотного письма слов с непроверяемыми орфограммами.

Электронное приложение «Тренажёр» поможет отработать навыки грамотного письма как индивидуально, так и фронтально, а также в парной работе.

Электронное приложение «Диктанты» поможет проверить усвоение материала, можно использовать как при проведении фронтальной работы, а также индивидуальной.

Электронное приложение «Тесты» (использован шаблон создания тестов в PowerPoint) используется для проверки умения правильно писать словарные слова.

Анализ проведенных уроков, результаты тестирования, диагностика свидетельствуют о том, что использование современных компьютерных технологий позволяет улучшить отработку изучаемого материала, сократить объем домашнего задания, уменьшить при этом учебную нагрузку учащихся, повышает эффективность обучения, помогает развивать наглядно-образное мышление, культуру речи учащихся.

2.3 Характеристика эксперимента и анализ результатов

В ходе работы по теме опыта была проведена диагностика для выявления уровня обученности по следующим критериям:

- написание словарных диктантов без ошибок;
- написание без ошибок слов с непроверяемыми орфограммами при выполнении контрольных тематических работ, контрольных диктантов, контрольного списывания;
- написание без ошибок слов с непроверяемыми орфограммами при выполнении творческих работ (изложений, сочинений) (Приложение С).

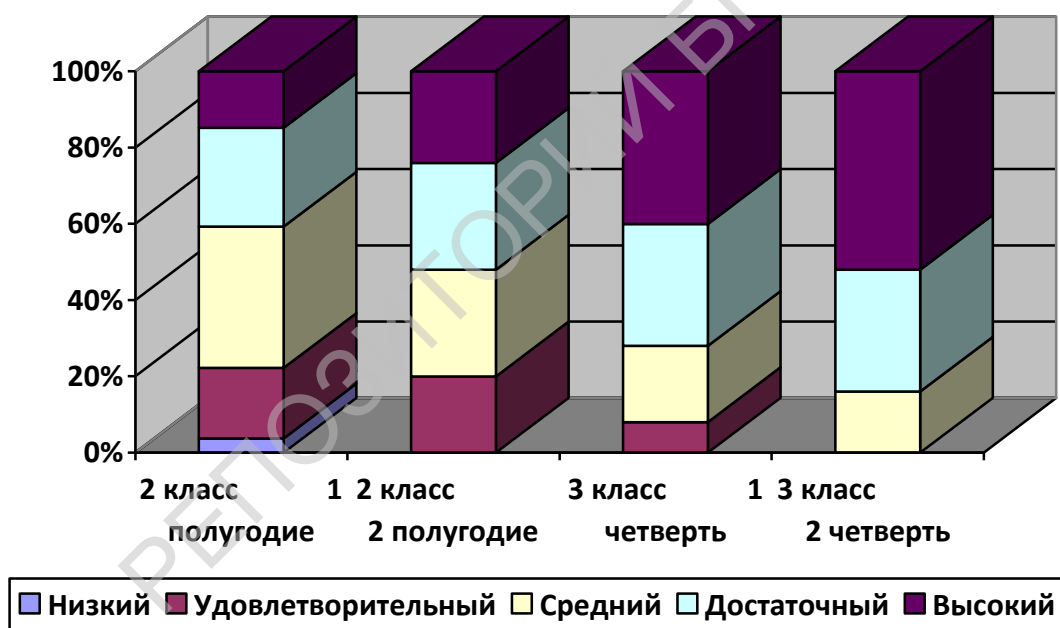


Рис. 2.1 Результативность написания контрольного словарного диктанта

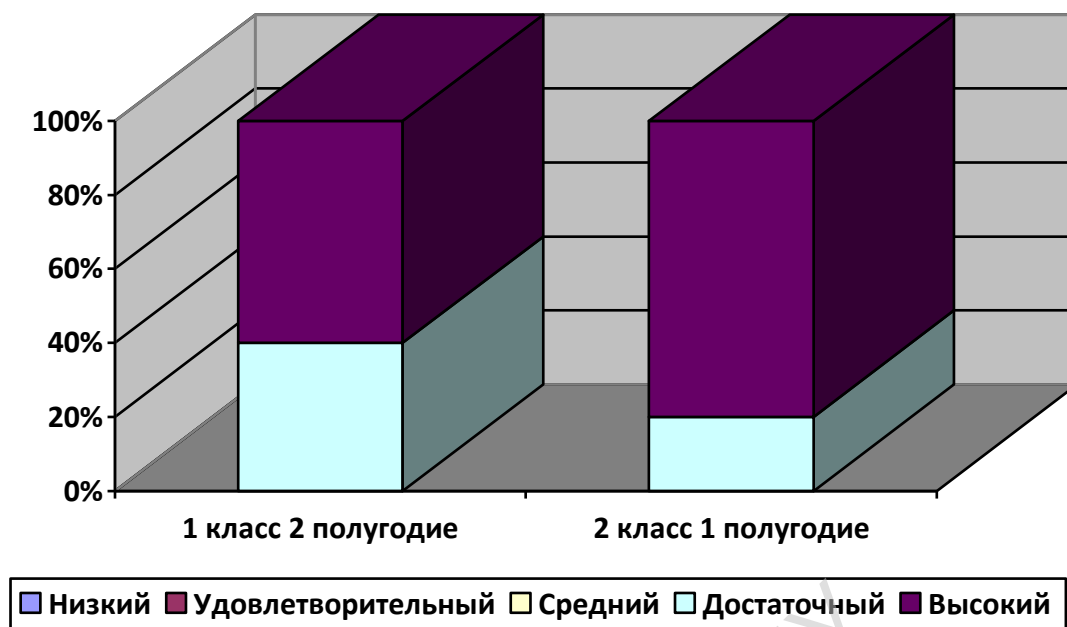


Рис. 2.2 Результативность написания контрольного списывания

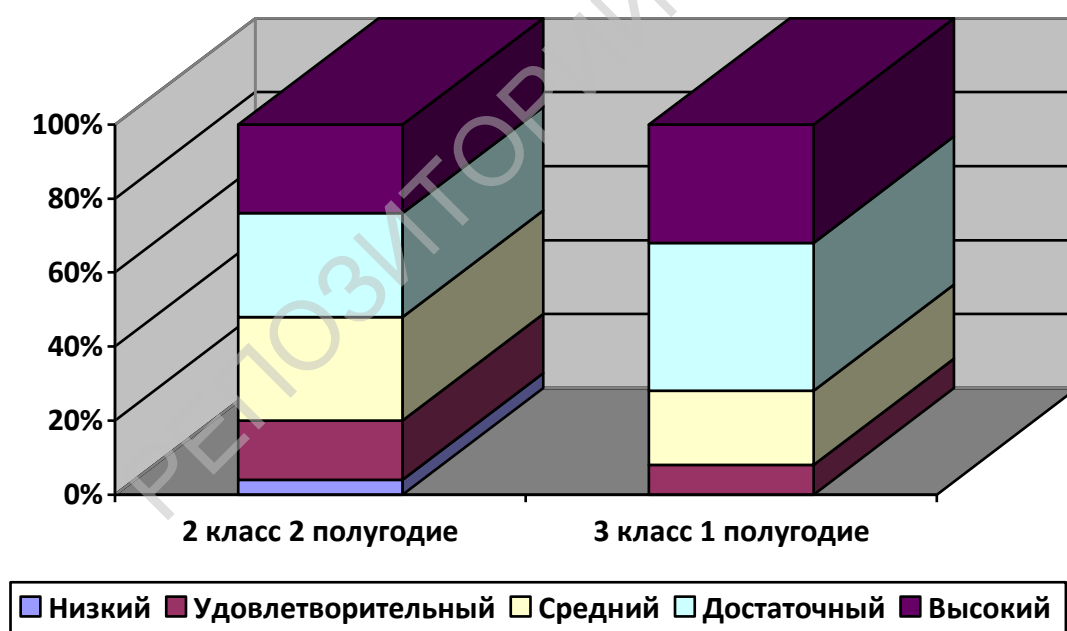


Рис. 2.3 Результативность написания контрольного диктанта

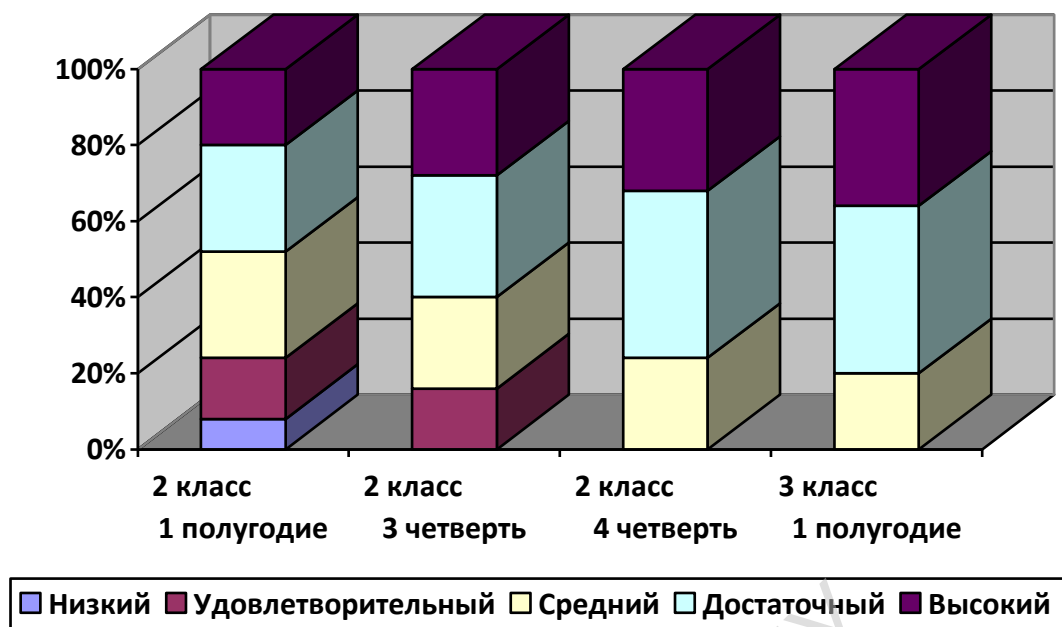


Рис. 2.4 Результативность написания контрольной тематической работы

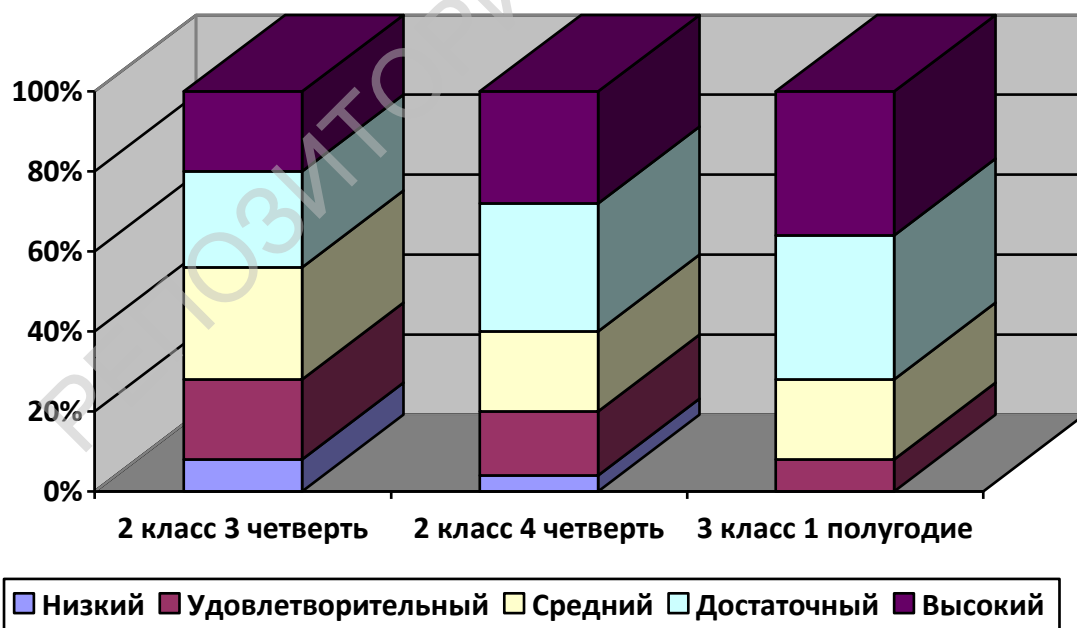


Рис. 2.5 Результативность написания творческих работ (пересказ, сочинение)

Вывод: систематическое применение словарно-орфографических упражнений с использованием информационных технологий обеспечивает целостность и последовательность усвоения слов с непроверяемыми

орфограммами. Большинство детей усвоили правильное написание слов с непроверяемыми орфограммами. Накопился запас слов сходных (синонимы) и противоположных (антонимы) по смыслу. Развитие словаря характеризует увеличение количества слов и употреблением их в соответствии со значением.

Многообразие упражнений позволяет сделать учебный процесс разнообразным, не повторяться на каждом уроке, поддерживать интерес к изучению слов с непроверяемыми орфограммами, проявлять активность и концентрацию внимания во время выполнения заданий.

Только в совокупности традиционные методы и приёмы, информационно-коммуникационные технологии будут способствовать быстрому и прочному усвоению знаний.

Рекомендации:

- В основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть положена активная работа педагогов и школьников.
- Словарная работа должна проводиться на каждом уроке как отдельный этап (5 – 8 минут) либо как дополнительный компонент, включаемый в другие виды деятельности.
- Использование информационных технологий позволяют задействовать в запоминании правописания слов с непроверяемыми орфограммами в сочетании факторы: зрительный, слуховой, речедвигательный, рукодвигательный и мыслительный.
- Алгоритм введения нового слова: осознание лексического значения слова; звуковой анализ слова; формирование зрительного образа слова; орфографическое чтение; установление разницы в произношении и написании; решение орфографической задачи «Можно ли проверить написание слова?»; запись слова, постановка ударения, подчёркивание орфограмм; подбор однокоренных слов; определение лексического значения однокоренных слов, составление словосочетаний и предложений.

- Процесс запоминания у младших школьников должен быть специально организован, поэтому необходимо искать такой материал и формы работы, которые бы привлекли внимание учеников, развивали интерес, вызывали удивление и желание понять явление, будили мысль (мнемонические приёмы запоминания).
- Использование занимательных заданий. Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями не становятся полезными.
- При планировании уроков необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.
- На этапе закрепления используются разнообразные приёмы (фонетические, морфологические, упражнения по определению состава слова, синтаксические, лексические, различные виды диктантов)
- При изучении слов с непроверяемыми орфограммами отрабатывается умение работать со словарями (орфографическим и толковым).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематическое применение словарно-орфографических упражнений с использованием информационных технологий обеспечивает целостность и последовательность усвоения слов с непроверяемыми орфограммами, так как возможности анимации, перемещения объектов, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета и шрифта позволяют задействовать в запоминании правописания слов с непроверяемыми орфограммами в сочетании факторы: зрительный, слуховой, речедвигательный, рукодвигательный и мыслительный.

Следует отметить, что эта работа активизирует воображение, развивает самостоятельность, содействует повышению мотивации, созданию оптимальных условий для самоконтроля.

Учащиеся учатся пользоваться этимологическими и орфографическими словарями, сами придумывают «запоминалки» и ассоциации для лучшего усвоения слов с непроверяемыми орфограммами.

Считаю, что представленная мною система работы по изучению слов с непроверяемыми орфограммами с использованием ИКТ – это и есть та дорожка, которая может помочь учителю и учащемуся. Только в совокупности традиционные методы и приёмы, информационно-коммуникационные технологии будут способствовать быстрому и прочному усвоению знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грабчикова, Е. С. Русский язык: 2 класс: словарно-орфографические упражнения: пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с русским языком обучения/ Е. С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2006. – 104с. – (Рабочая тетрадь).
2. Грабчикова, Е. С. Русский язык: 3 класс: словарно-орфографические упражнения: пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с русским языком обучения/ Е. С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2006. – 112 с. – (Рабочая тетрадь).
3. Грабчикова, Е. С. Русский язык: 4 класс: словарно-орфографические упражнения: пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с русским языком обучения/ Е. С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2006. – 128 с. – (Рабочая тетрадь).
4. Замирова, Л. А. пособие для работы с трудными словами в начальной школе / Л. А. Замирова . – Минск: ООО «Сэр-Вит», 2001. – 160 с.
5. Красницкая, А. В. Как изучать словарные слова в начальной школе? / А. В. Красницкая . – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 35 с.
6. Кохичко, А. Н. Этимологический анализ как методический приём при обучении орфографии / А. Н. Кохичко.// Начальная школа. – 1998. – С. 55 – 60.
7. Лагун, Н. Е. Изучаем словарные слова / Е. Н. Лагун // Пачатковая школа. – 2009. – № 11, 12; 2010. – № 1, 5 – 7, 9, 11; 2011. – № 1.
8. Лузгина, Е. Г. Словарная работа в начальных классах/ Е. Г. Лузгина // Пачатковая школа. – 2009. – № 12. – С. 56 – 60.

9. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М., 1983.
10. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. - М., 1983.
11. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах/ М. Р. Львов. – М. : Просвещение. – 1990. – 160с.
12. Окулова, Г. Е. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе / Г. Е. Окулова. – М. :Просвещение. – 1992. – 42 с.
13. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1995.
14. Тоцкий, П. С. Орфография без правил. Серия «Творческая лаборатория учителя». – М.: Просвещение. – 1991. – 144 с.
15. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. 1 – 4 классы. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь: Национальный институт образования. 202. – 239с.

Проживает во дворе,
В личном доме – конуре,
И на всех, кого не знает,
То рычит она, то лает. (Собака)

Мы её в музее встретим,
Коль понравится - отметим
Натюрморт, пейзаж, портрет.
Догадались или нет? (Картина)

На привале нам помог;
Суп варил, картошку пёк.
Для похода он хорош,
Да с собой не понесёшь. (Костёр)

На грядке длинный и зеленый,
А в кадке желтый и соленый. (Огурец)

Маленький мальчишка в сереньком пальтишке
По дворам шныряет, крохи подбирает,
По ночам кочует - коноплю ворует. (Воробей)

Рыжий молокозавод
День жует и ночь жует:
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко! (Корова)

Нужно дров нам напилить,
Напилить и нарубить.
Вышли с братом мы во двор:
Мне – пила, ему – ... (топор).

Я расчищу снег, ребята,
Только мне нужна ... (лопата).

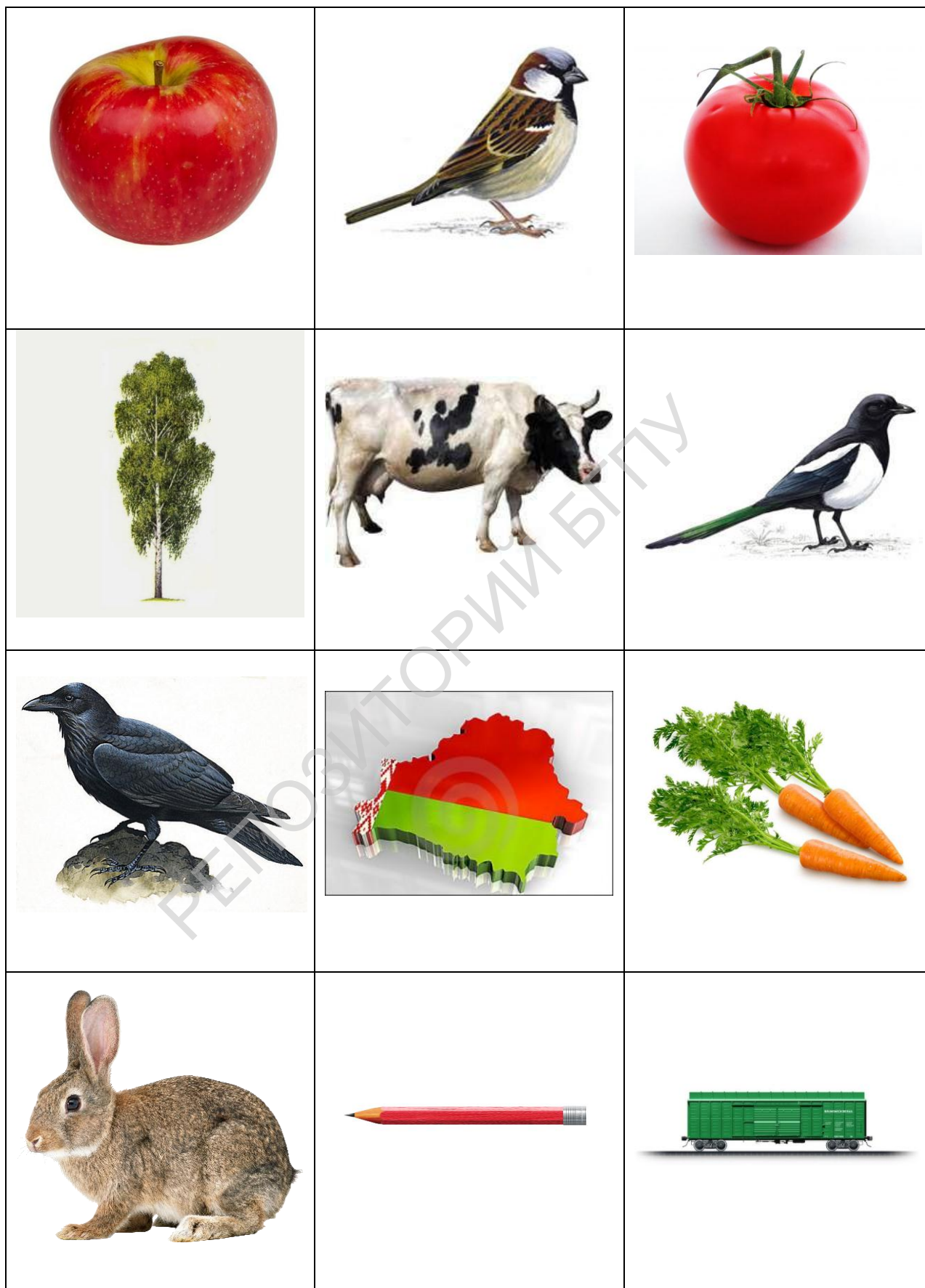
Дождь прошёл, а на рассвете
Вдруг подул холодный ... (ветер).

Она бывает глубока,
Она бывает мелка.
Однако, это не река,
Зовут её ... (тарелка).

Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
И несут меня не кони,
А блестящие ... (коньки).

То я в клетку, то в линейку, —
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать,
Называюсь я... (тетрадь).

Буквы-значки, как бойцы на парад, в строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит и называется строй ... (алфавит).



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

вч...ра	вч <u>е</u> ра
су...ота	су <u>бб</u> ота
н...льзя	н <u>е</u> льзя
МОЖН...	МОЖН <u>о</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Словарное слово	Синонимы	Антонимы
Свобода	Воля, независимость, раздолье	Гнёт, неволя, рабство
Маленький	Крошечный, мелкий	Большой, огромный
Родина	Отечество, Отчизна	Чужбина
Хорошо	Положительно, неплохо	Плохо

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

класс	1) группа учеников одного и того же года обучения; 2) комната для занятий в школе
дорога	1) путь следования;

	2) место, по которому можно пройти или проехать
месяц	1) единица времени, одна двенадцатая часть года; 2) диск луны

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

библиотека	«библио» – книга, «текос» – хранилище
агроном	«агрос» – поле, «номос» – закон
карандаш	«кара» – чёрный, «даш» – камень

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Б БЕРЁЗА Л А Я	К ЛИМОН С Л Ы Й	З КАПУСТА Я Ц	Т Р У Б ЗАВОД
----------------------------	--------------------------------	------------------------	---------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Берёза – берёзка, берёзонька, березняк, подберёзовик, берёзовый.

Воробей – воробушек, воробьишко, воробыха, воробьиный.

Дежурный – дежурить, дежурство.

Карандаш – карандашик, карандашный, карандашница.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Стреляный воробей	Так говорят о многоопытном человеке, которого трудно обмануть, провести
Ни к селу ни к городу	Некстати, не к месту, не попад
Скатертью дорога	Так говорят о людях, которые избрали разные жизненные пути
Камень в мой огород	Неодобрительный намёк на что-либо в разговоре, в письме

«ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕНЮ»

В рамках определённой темы работаю со словарными словами следующим образом. Даны словарные слова...

ЗАДАНИЯ:

1. Образуй родственные слова (в теме «Однокоренные слова»).
2. Подбери к данным словам признаки, измени по числам, по родам... (в теме «Имя прилагательное», «Правописание окончаний имен прилагательных»...).
3. Измени форму числа, падеж... (в теме «Изменение имен существительных по числам, по падежам...»).
4. Подбери к словарным словам антонимы, синонимы.. Или наоборот, к данным не словарным словам надо подобрать антонимы или синонимы – словарные слова (в темах «Антонимы», «Синонимы»...).
5. Образуй одушевлённые родственные слова к данным словарным словам.
Например: м_шина – машинист.
6. Допиши к словарным словам имена собственные (в теме «Заглавная буква в именах собственных»). Например: к_рова – (Зорька, Майка, Бурёнушка...) и т.д.
7. Образуй от данного словарного слова другую часть речи (в теме «Части речи»...). Например: р_бота – работать и т. д.

Предупредительный зрительный диктант	Предложение или слова с орфограммами записываются на доске или проектируются на экране, затем разбираются, после этого написанное на доске или на экране проектора закрывается – и учащиеся под диктовку пишут слова или предложение. Затем текст открывается, учащиеся сверяют его с записью и исправляют ошибки.	Я приехал в свой родной город . Я дежурю в первый раз, прибрала я первый класс .
--------------------------------------	--	---

Предупредительный слуховой диктант	При слуховом предупредительном диктанте перед записью текста учащиеся устно повторяют правила орфографии и пунктуации, на которые проводится диктант. Трудные случаи разбираются вместе с учителем. Затем следует запись под диктовку.	
Подготовленный диктант	Дома учащиеся записывают слова с пропущенными орфограммами или слова без пропущенных орфограмм, а в классе эти же слова мы пишем под диктовку.	
Диктант по памяти	Для проведения диктанта предлагаются разные задания: записать названия транспортных средств, или слова с непроверяемой гласной О (А, Е, И), или слова начинающиеся с О (М, К, Л), или трёхсложные слова.	Автобус, метро, трамвай, автомобиль, велосипед, ракета, троллейбус. Воробей, ворона, город, корова, погода. Мороз, месяц, маленький, метро, можно. Беларусь, берёза, дежурный, конечно, погода.
Зрительный диктант	Запомните слова, записанные на интерактивной доске, затем постарайтесь записать их в тетрадь без ошибок, не пропуская ни одного слов. Порядок соблюдать необязательно.	Диктант с единоначатием: карандаш, каникулы, картина, карман. Тематический диктант (слова можно располагать по алфавиту):

		Воробей, ворона, соловей, ворона, сорока. Диктант на тему "Правописание слов с удвоенными согласными": Белорусский, класс, аллея, бассейн, хоккей, аккуратно, килограмм, путешественник, теннис, троллейбус.
Выборочный диктант	При выборочном диктанте производится запись не всего текста, а лишь отдельных слов или словосочетаний.	Выписать слова, в которых первый слог ударный: вчера, город, каникулы, месяц, Родина, учитель, яблоко.
Творческий диктант	Творческие диктанты активизируют познавательную деятельность школьников, развивают логическое мышление, способствует развитию навыков грамотного письма.	Задание: Заменить данные словосочетания одним словом: приём пищи в середине дня (обед), помещение для торговли (магазин), мера массы (килограмм).
Диктант «Проверь себя»	Даёт возможность детям, сомневающимся в записи словарного слова, обратиться за помощью к товарищам или учителю.	
Сигнальный словарный диктант	Активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет учителю провести быструю	Поднимите жёлтую карточку, если пишется О, и

	диагностику уровня знаний учеников и выявить степень усвоения учебного материала.	красную карточку, если пишется А.
--	---	-----------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Фонетические упражнения.	Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы учащиеся научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании.	1. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные: д...ректор, ...втобус, уч.ник, к.пуста, к...нфета. 2. Игра «Из каких слов выпали гласные?». <i>В.г.н, к.р.т.н., р.б.т., .бл.к..</i> 3. Чайнворд. В клетки квадрата, круга и т.д. по направлению, указанному стрелкой, впишите словарные слова. Последняя буква предыдущего слова является началом следующего.
Упражнения на определение состава слова	В результате повторения морфемного состава слова совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, углубляется представление учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение разбирать слова по составу, развивается умение точно употреблять в письменной речи слова с приставками и суффиксами.	1. От слов берёза, праздник, яблоко образуйте родственные слова. Укажите, при помощи чего они образовались. 2. Шарада. Узнайте слово, которое задумано. Задуманное слово однокоренное со словом <i>красивый</i>.

		Приставка в нем такая же, как в слове <i>превращаться</i>, суффикс, как в слове <i>цветной</i>, окончание, как в слове <i>морковный</i>. А в целом слово является прилагательным.
Морфологические упражнения	Морфологические упражнения имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка, осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме.	1. Спишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова из словаря, отвечающие на вопрос к т о? ... на ухо наступил. Слово — не ..., вылетит — не поймает. 2. Подберите к словарным словам однокоренные слова разных частей речи. Например: адрес (адресный, адресок, адресовать) ветер (ветерок, ветреный, обветрить)
Синтаксические упражнения	Синтаксические упражнения со словарными словами ставят перед собой задачу закрепить теоретические сведения, которые дети получили по синтаксису, показывают роль языковых единиц в речи, помогают разобратся в структуре несложных по своему построению и составу	1. Составьте предложение с данными словами. Капуста, товарищ, лягушка. 2. Замените предложения одним словарным словом. Составьте с этим

	словосочетаний и предложений, сознательно составлять словосочетания и предложения.	словом свое предложение. Дорога с высаженными по обеим сторонам деревьями, кустарником. Край земли у водной поверхности. Комната для занятий в школе.
Лексические упражнения	Лексические упражнения, в которых учащиеся объясняют значения слов как прямые, так и переносные, выясняют многозначность слов, разбираются в отношениях между синонимами и антонимами, составляют с ними предложения.	1. К словам весело, девочка, хороший подберите антонимы. Придумайте небольшой рассказ, используя эти слова. 2. Подберите из данных слов слова, более подходящие к предложениям. Слова для справок: холодный, пронизывающий, сильный, буйный, заунывный, вольный. Осенью дует ... ветер. ... ветер гуляет на просторе. ...ветер гонит стаи туч на край земли.

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Тематические группы словарных слов

Месяцы	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
Дни недели	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
Школа и образование	Аккуратный, библиотека, каникулы, карандаш, лагерь, портфель, рисовать, белорусский.
Автомобильный транспорт	Дорога, велосипед, автобус, трамвай, автомобиль, асфальт, троллейбус, путешественник.

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Результативность написания контрольного словарного диктанта

Уровни усвоения	Результативность (%)			
	II класс		III класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 четверть	2 четверть
Высокий	16%	24%	40%	52%
Достаточный	28%	28%	32%	32%
Средний	32%	28%	20%	16%
Удовлетворительный	20%	20%	8%	-
Низкий	4%	-	-	-

Результативность написания контрольного списывания

Уровни усвоения	Результативность (%)	
	I класс	II класс
	2 полугодие	1 полугодие
Высокий	60%	80%
Достаточный	40%	20%
Средний	-	-
Удовлетворительный	-	-
Низкий	-	-

Результативность написания контрольного диктанта

Уровни усвоения	Результативность (%)	
	II класс	III класс
	2 полугодие	1 полугодие
Высокий	24%	32%
Достаточный	28%	40%
Средний	28%	20%
Удовлетворительный	16%	8%
Низкий	4%	-

Результативность написания контрольной тематической работы

Уровни усвоения	Результативность (%)			
	II класс		III класс	
	1 полугодие	3 четверть	4 четверть	1 полугодие
Высокий	20%	28%	32%	36%
Достаточный	28%	32%	44%	44%
Средний	28%	24%	24%	20%
Удовлетворительный	16%	16%	-	-
Низкий	8%	-	-	-

Результативность написания творческих работ (пересказ, сочинение)

Уровни усвоения	Результативность (%)		
	II класс		III класс
	3 четверть	4 четверть	1 полугодие
Высокий	20%	28%	36%
Достаточный	24%	32%	36%
Средний	28%	20%	20%
Удовлетворительный	20%	16%	8%
Низкий	8%	4%	-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ