

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**АНИСИМ
ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1	5
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	5
1.1 Проблема активизации познавательного интереса у младших школьников в педагогической науке	5
1.2 Особенности развития познавательного интереса на учебных занятиях по предмету «Человек и мир».....	10
ГЛАВА 2	13
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	13
2.1 Цель, задачи, содержание и методы развития познавательного интереса у младших школьников	13
2.2 Диагностика сформированности познавательного интереса у учащихся.	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

ВВЕДЕНИЕ

В решении социально - экономических, культурных и духовных преобразований в современном мире особое место отводится школе. Перед школой стоит задача вооружить своих выпускников системой прочных знаний и умениями самостоятельно пополнять их, развивать свои познавательные способности. Решение этой задачи невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания.

В контексте названных проблем со всей очевидностью встает проблема развития у учащихся в процессе обучения познавательного интереса, который обладает мощными побудительными возможностями в саморазвитии школьника. Познавательный интерес является основным новообразованием младшего школьного возраста, который способствует приобретению в начальные сроки умения учиться, а не только усвоению учебной программы.

Проблема познавательного интереса всегда находила широкое исследовательское внимание.

Выдающиеся педагоги прошлого: И. Гербарт, А. Дистервег, Я. А. Коменский, Д.Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой и другие изучали проблему учения с интересом.

Современные подходы ученых-педагогов к данной проблеме представлены в трудах Л.И.Божович, В.Г.Бондаревского, М.К.Енисеева, В.И. Ильина, А.Г.Ковалёва, Н.Г.Морозовой, Г.И. Щукиной и других.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у учащихся постоянно возникают вопросы, ответы на которые они ищут сами. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, испытывается эмоциональный подъём, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на протекание психических процессов, которые приобретают особую активность, но и на процесс и результат деятельности.

Г. И. Щукина, считает, что интересный урок можно создать соблюдая следующие условия:

- 1) личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается)
- 2) содержание учебного материала (когда ребёнку просто нравится содержание данного предмета)
- 3) методов и приёмов обучения.

Я думаю, что последний пункт – область деятельности каждого преподавателя. Влиять на формирование познавательного интереса к предмету помогает использование разнообразных методов и приёмов обучения.

Если исходить из Концепции учебного предмета «Человек и мир», то «основная функция предмета «Человек и мир» - научить ребёнка добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и действенного отношения к окружающей природной и социальной среде».[3] Достичь этого

можно, включая учащихся в активную познавательную деятельность. Педагог должен создать условия для развития познавательного интереса. Как же создать эти условия? Решение данной педагогической проблемы на уроках по предмету «Человек и мир» виделось мне через использование разнообразных методов и приёмов.

Такой подход позволит побудить познавательный интерес у учащихся, поможет увлечь изучением предмета «Человек и мир», ведь чем больше самоорганизация, активность учащихся, тем выше результативность.

Объектом исследования является: процесс развития познавательного интереса в учебной деятельности

Предмет исследования составляют методы и приёмы, развивающие познавательный интерес у младших школьников на учебных занятиях по предмету «Человек и мир»

Цель: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс развития познавательного интереса младших школьников на учебных занятиях по предмету «Человек и мир» через использование методов и приёмов.

Задачи:

1. Представить психолого-педагогические основы развития познавательного интереса у младших школьников.
2. Выявить уровень развития познавательного интереса у учащихся.
3. Подобрать, систематизировать и апробировать методы и приёмы, направленные на развитие познавательного интереса учащихся по предмету «Человек и мир».
4. Определить результативность проведенной педагогической работы.

В исследовании использовались следующие **методы:** теоритический анализ литературных источников по исследуемой проблеме; наблюдение, беседа, анкетирование; педагогический эксперимент, статистическая обработка данных.

ГЛАВА 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

1.1 Проблема активизации познавательного интереса у младших школьников в педагогической науке

В современной педагогике и психологии проблема интереса исследовалась очень широко, но, несмотря на это, интерес остаётся одной из «загадочных» категорий, так как множество исследований не проясняет сути данного явления психики, а скорее наоборот, ведёт к ещё большей путанице. Так до сих пор не существует единого определения этого понятия, которое разделили бы все исследователи.

По словам А.К.Марковой, интерес - это сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы. Это означает, что проявление или не проявление у учащихся интереса к учению зависит от многих переменных в его мотивации. От того, что является для него смыслом учения, каковы его мотивы и направленность, от того, умеет ли он ставить и реализовывать цели, от того какие эмоции он испытывает в учении и какова их роль.

«Интерес - мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» - Г.И. Щукина.

«Интерес - основной внутренний механизм успешного учения» - К.Д. Ушинский. «Важная особенность познавательного интереса то, что в центре находится такая познавательная задача, которая требует от ученика активной творческой деятельности» - А.З. Рахимов.

Одни и те же учёные в своих работах называют интерес то потребностью, то мотивом. Иногда авторы природы интереса пытаются объединить эти понятия.

А.А. Реан и Я.Л. Коломенский пишут о том, что интерес может выступать в качестве мотива, который является внутренним побуждением личности к активности, а побуждение связано с удовлетворением потребности. Но существуют и однозначные определения. Например, интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности. И.А. Зимняя уточняет, что это эмоциональное переживание познавательной потребности.

Утверждение о том, что в основе интереса лежит потребность, разделяется наибольшим числом исследователей. По мнению Г.И. Щукиной, он вырастает из потребности знать, то есть, рождается из общей глобальной потребности человека в познании. С.Л. Рубинштейн считает, что между интересом и потребностью нельзя поставить знак равенства, поскольку потребность вызывает желание обладать предметом, а интерес ознакомиться с ним. На этом основании он определил интерес как специфический мотив познавательной деятельности и выявил наличие в нем двух моментов: эмоциональной привлекательности и осознанной значимости .

Значит, познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию. Овладение учебными предметами и необходимыми способами, умениями и навыками происходит в процессе познавательного интереса. Он положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, памяти, воображения, внимания. Познавательный процесс направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это связано с преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием, со стремлением к цели, с её реализацией.

Познавательный интерес – это один из важных мотив учения школьников. Даже у слабых детей под влиянием познавательного интереса учебная деятельность протекает более продуктивно. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, что влияет на укрепление интереса. Познавательный интерес формируется в деятельности и эта деятельность должна быть организована особым образом, чтобы пробудить и развить интерес.

Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит под влиянием многих факторов: содержание предмета, личности учителя, методов обучения, деятельности учащихся. Наибольший эффект оказывает сочетание всех видов деятельности.

К основным показателям познавательного интереса относят самостоятельность, любопытство, инициативность, целеустремленность, целенаправленность, волевые качества (настойчивость, упорство, сопротивление, умение доводить начатое до конца), творчество. Обращаясь к опыту прошлого, специальные исследования и практику современности, можно говорить об условиях, при соблюдении которых формируется, развивается и укрепляется познавательный интерес.

Первое условие – максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главная почва для развития познавательных сил и возможностей учащихся – ситуация решения познавательных задач, активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения, противоречия суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, стать на определённую точку зрения.

Второе условие – развитие познавательного интереса личности в целом. Суть его в том, чтобы учебный процесс проходил на оптимальном уровне развития учащихся. Путь отыскания закономерностей, обобщений, которым подчиняются видимые явления и процессы – это путь, который способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника. Именно это условие способствует укреплению и углублению познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания. В процессе обучения учитель постоянно совершенствует навыки и умения учащихся. При всём разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, такие, как умение обобщать, анализировать, работать с книгой, умение систематизировать учебный материал, выделять главное, логически строить ответ и т.д. Эти обобщенные умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Они и составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, в различных условиях пользоваться знаниями и приобретать новые.

Третье важное условие – эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса. Деятельность и общение рождает многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Оба эти источника переплетаются в учебном процессе, а вот стимулы, поступающие от них различны, и различно их влияние на познавательную деятельность и интерес к знаниям. Благополучная атмосфера учения приносит ученику желание быть лучше, умнее, подняться над тем, что уже достигнуто. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности в учебном процессе.

Это условие связывает все функции обучения - образовательную, развивающую и воспитывающую и оказывает влияние на интерес. Из третьего условия вытекает и четвёртое условие – благоприятное общение в учебном процессе.

Эта группа условий отношения «ученик - учитель», «ученик - родители и близкие», «ученик - коллектив». К этому следует добавить индивидуальные особенности самого ученика, его склонности, переживание успеха и неудач, наличие других сильных интересов и многое другое в психологии ребёнка. Каждое из этих отношений может повлиять на заинтересованность ученика. Всеми этими отношениями управляет учитель. Его потребность и заботливое отношение к ученику, его увлечённость предметом - определяет отношение ученика к изучению данного предмета.

Развитие познавательного интереса осуществляется поэтапно. Учёные называют следующие стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. И хотя их выделение является в значительной степени условным, наиболее характерные признаки каждого из них являются общепризнанными.

Любопытство – элементарная стадия. Она обусловлена внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание ребёнка. На этой стадии ребёнок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Стадия любопытства еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию, но все же служит переходом на стадию более устойчивого познавательного отношения.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса, достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

В формировании любопытства и любознательности преобладает приоритет игровых методов:

- школьники вовлекаются в воображаемую жизненную ситуацию, актуализируют субъектный опыт, находят знаниям и умениям практическое применение;

- особенности игры, способствующие развитию познавательного интереса: активность, занимательность и эмоциональность, состязательность, соревновательность, проблемность, моделирование профессиональной деятельности

Познавательный интерес проявляется в выявлении причинно - следственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов явлений, действующих в различных условиях. Эта стадия обычно связывается со стремлением ребёнка к разрешению проблемного вопроса. Для познавательного интереса характерно усиление воли, напряжение мысли, проявления чувств, ведущих к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам на проблемные вопросы.

Теоретический интерес продиктован как стремление к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и использование как инструмента познания. Он характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

Ступени развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес -помогают нам более или менее точно определить отношение ученика к предмету и степень влияния его на личность. В действительности, путь, проделываемый познавательным интересом, характеризуется более сложными и тонкими переходами, где одна стадия как бы вырастает из другой, одна – проникает в другую.

Выделяют три уровня развития познавательного интереса.

1. Уровень фактов и репродуктивной деятельности (элементарный уровень). На этом уровне интерес находится на поверхности отдельных фактов. Он отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием интереса к углублению знаний.

2. Уровень выделения существенных связей и стремления к поисковой деятельности. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными навыками. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, где учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении – ищет пути решения.

3. Уровень выявления существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей. Он связан с элементами исследовательской творческой деятельности. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Названные уровни характеризуются параметрами устойчивости, локализованности и осознанности, что следует учитывать при анализе роли познавательного интереса в структуре личности ученика.

Только устойчивый познавательный интерес, как мотив познавательной деятельности, способствует формированию и развитию его познавательной активности. Если познавательный мотив носит устойчивый характер, то он помогает ученику преодолеть трудности.

А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Ю.К. Бабанский рассматривали интерес как сильный мотив учения, как важный фактор успешности овладения знаниями. Исследования показали, что источником самой сильной стимуляции учения в глазах учащихся является не только содержание обучения и процесса учебной деятельности, сколько социальные стимулы (воля, поощрение, вера в свои силы и т.п.), которые для личности обучающего важнее и сильнее всех остальных.

Принято различать две большие группы мотивов:

1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения;

2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Первая большая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к закономерностям в учебном материале и т.д.

2) учебно – познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Эти уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у школьника так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе как бы постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, более высоких результатов.

Для эффективного развития познавательного интереса, используются следующие методы: наглядные, практические, объяснительно иллюстративные,

репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод и частично поисковый метод. Так же можно удачно использовать приёмы, направленные на развитие учебной и умственной деятельности.

Таким образом, приходим к заключению, что феномен познавательного интереса в педагогике выступает как один из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся.

1.2 Особенности развития познавательного интереса на учебных занятиях по предмету «Человек и мир»

«Человек и мир» как учебный предмет имеет большие возможности для образования, развития и воспитания учащихся.

Цель курса «Человек и мир» - формирование первоначальных знаний о природе обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни, гражданское воспитание школьников.

Развитие познавательных интересов ребёнка в процессе его обучения – один из факторов успешности учения. Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, пытаются установить более глубокие связи и отношения между различными явлениями. Человек растёт и развивается, взаимодействуя с окружающей средой. Это взаимодействие становится более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой.

Известно, что стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального обучения. К.Д. Ушинский заострял внимание на том, как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным. Чтобы пробудить непосредственный интерес учащихся, учителя начальных классов используют различный занимательный познавательный материал, сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на сообразительность, шарады, ребусы, занимательные ситуации. Педагогическая наука в настоящее время располагает большими резервами, при использовании которых успешно решаются цели обучения и воспитания. Учитель при этом владеет необходимыми средствами, формами и методами, чтобы пробудить познавательный интерес у школьников и поддержать его.

Большое значение в активизации познавательного интереса младших школьников имеют игровые моменты, которые вносят в учебный процесс элемент занимательности, помогают снять усталость и напряжение на уроке. [5, с.18]

При организации дидактических игр следует учитывать опыт и знания детей. Рекомендуется постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия.

Одним из известных нетрадиционных видов урока является грамматическая игра (кроссворд, таящий в себе большие возможности для развития творческих способностей детей).

Поддержание познавательного интереса учащихся в ходе контроля за уровнем знаний – является одним из важных условий успешности учебного процесса. Однако известно, что если повторно воспроизводить детьми учебный материал дублирующим образом и в форме простого повторения, будучи важным в плане закрепления и контроля, то снижается у детей интерес к предмету. Только занимательные формы проверки усвоения практического материала – кроссворды, могут активировать работу учащихся и оживить опрос. Работать с ними можно уже с первого класса.

При введении кроссвордов в свою работу, необходимо объяснить учащимся, как их нужно решать. Лучше всего сделать это сначала вместе с детьми, а потом постепенно предоставлять ребятам самостоятельность.

Наибольшую трудность при использовании кроссвордов представляет их вычерчивание. Можно заранее начертить кроссворд на доске или воспользоваться современными информационными технологиями.

Кроссворды подбираются с учётом возрастных и психологических особенностей детей, их можно использовать как для фронтальной работы, так и для индивидуальной работы с детьми.

Наибольший интерес у учащихся младших классов вызывают игры, зашифрованные с помощью загадок, которые требуют сообразительности, выдумки. Загадки расширяют кругозор детей, знакомя их с окружающим миром. Они формируют способности к творчеству: логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению), Элементы эвристического мышления (способность выдвигать гипотезы, ассоциативность, гибкость, критичность мышления).

Использование экскурсий на уроках по предмету «Человек и мир» развивает познавательный интерес учащихся. [2, с.142] Важнейший приём наблюдения для учеников начальных классов – это приём сравнения, позволяющий выделить в предметах главные признаки. Приём изменения свойств необходим для определения существенного признака предмета. Наблюдение начинается с выделения у предмета его свойств, признаков. В данный процесс должны быть включены все возможные органы чувств. Самые высокие стремления будит в душе ребёнка созерцание красоты окружающей природы, красивое, светлое, необычное западает в сердце ребёнка и остаётся на всю жизнь.

Сегодня невозможно представить уроки по предмету «Человек и мир» без использования краеведческого материала, потому что в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего края, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения,

умения адаптироваться в окружающей жизни, воспитания чувства к малой родине. [8, с.148]

Учитель должен обладать немалым запасом средств, форм и приёмов для осуществления учебного процесса, пробуждения интереса у школьников и поддержания его. Занятия хорошо проводить в нетрадиционной форме: общественный смотр знаний, пресс-КВН, урок-путешествие, урок-праздник и т.д. Подобные занятия делают процесс обучения особенно интересным, являются стимулом к познанию нового, вызывают желание не останавливаться на достигнутом, а двигаться вперёд. Задача учителя – поддерживая любознательность, последовательно формировать у ребёнка устойчивый интерес, при котором его захватывает сам процесс усвоения новых знаний, а самостоятельное решение нестандартных задач доставляет удовольствие.

Выводы:

Познавательный интерес содействует осознанию личностью существенных связей, закономерностей, отношений. На более высоком уровне его развития ребёнок ищет интересующую его информацию по проблеме, а затем сам стремится к познанию сложных теоретических вопросов. При этом под уровнем развития познавательного интереса можно понимать произвольное управление учебной деятельностью, развитие мышления, восприятия, памяти, речи, воображения.

Цель деятельности учителя – развитие познавательных творческих способностей учащихся, а применение разнообразных приёмов – средство достижения этой цели.

Одним из интереснейших предметов, является предмет «Человек и мир». Именно этот учебный курс служит благодатной почвой для развития познавательной активности младших школьников.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

2.1 Цель, задачи, содержание и методы развития познавательного интереса у младших школьников

Творческие педагоги находятся в постоянном поиске новых форм, методов, приёмов обучения и воспитания, которые позволяют создавать оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Использование разнообразных методов и приёмов при изучении предмета «Человек и мир» способствует эффективному усвоению учащимися учебного материала.

Для эффективной организации педагогического процесса, мною был проведён опрос и изучен уровень сформированности интереса к изучению предмета «Человек и мир» учащихся первого класса. Результаты опроса показали, что учащиеся имели разносторонние интересы, а интерес к предмету «Человек и мир» выразили только 6 человек. Это заставило меня задуматься о способах формирования познавательного интереса к изучению предмета «Человек и мир», чтобы вовлекая в активную познавательную деятельность, повысить уровень знаний по предмету.

Для того, чтобы учащиеся овладели знаниями, чтобы у них сформировался устойчивый интерес к предмету «Человек и мир» были пересмотрены методы и приёмы обучения. Используя критерии сформированности познавательного интереса (методика автора С.В.Дудчик), я отобрала некоторые приёмы образовательных технологий и отразила их в таблице 2.1 (Приложения А)

Как же я создавала условия для развития познавательного интереса учащихся на уроке? Вначале интерес к самому процессу учебной деятельности у первоклассников был на стадии формирования. Постепенно у них начал появляться интерес к результатам своей деятельности, к самому содержанию деятельности. Потом возникла потребность приобретать знания по предмету, находить ответы на интересующие вопросы.

Ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. Вот поэтому уроки планирую, чтобы у первоклассников сложилось яркое впечатление от увиденного. Именно необычное, хотя и обыденное лучше всего запоминается и оставляет в памяти свой след. Такой подход даёт возможность поддержать любознательность, пробудить познавательный интерес. С этой целью использую приём «Удивляй».

Деятельность будет значимой только тогда, когда она приносит ребёнку удовлетворение. Для этого связываю содержание деятельности с познавательными интересами и потребностями детей. Вношу элементы игры для эмоциональной привлекательности и увлечения детей. Это может быть игровое содержание, игровое оформление, игровые роли и т. д. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Использую элементы игровые технологии в основном на уроках в 1-2 классах. Их использование даёт возможность сделать то или иное обобщение, осознать изученный материал, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что способствует более глубокому усвоению материала. На практике убеждаюсь, что умная и занимательная игра стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.

Часто на уроках использую игровую ситуацию с необычным персонажем. Это может быть «инопланетянин», который приходит на урок и пытается разобраться в изучаемом материале. Для него ничего не понятно, а дети с удовольствием ему всё рассказывают и объясняют. Первое впечатление от увиденного вызывает интерес у ребёнка, а затем возникает желание узнать новое. Учащиеся вместе с гостем урока изучают новый материал. У ребят активизируется познавательная активность, они открывают для себя ранее неизвестное и учатся делать вывод всему сказанному. (Приложение Б)

Важнейшим средством формирования познавательного интереса младших школьников являются занимательные задания. [1, с.145] В этой природе занимательности заключены чрезвычайно значимые для познавательного интереса элементы, которые могут вызвать чувство удивления, являющееся началом всякого познания. Важнейшим средством формирования познавательного интереса младших школьников являются занимательные задания. Итак, на протяжении всего первого года обучения мы учились видеть главное, ставить перед собой задачи, сообща находить пути их решения. Интересные задания на уроках помогли включить в активный процесс обучения почти всех детей. Значительно проявилась познавательная активность и самостоятельность детей.

На своих уроках по предмету «Человек и мир» я активно применяю приёмы развивающего обучения. Эти приёмы побуждают учащихся к мыслительной и практической деятельности. Ведущее место в методике организации развивающего обучения играют создание проблемных ситуаций. Решая которые, учащиеся учатся работать самостоятельно. [7, с.816] Создать на уроке условия для поисковой деятельности также помогают приёмы технологии развивающего обучения.

Если дети являются активными участниками получаемых знаний, то тогда знания будут более прочными. Проведение исследований, опытов, экспериментов помогают повышению интереса учащихся к изучаемому предмету. При проведении опытов, учащиеся под руководством учителя ведут

предметный диалог, обсуждают в группах свои результаты, приходят к определённым выводам, учатся фиксировать результаты. (Приложение В)

Групповая работы, на мой взгляд, - это уникальная форма организации обучения. Само по себе стремление ко взаимодействию к товарищами, педагогом может являться сильным мотивом учения, и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса. Работу в группах и в парах использую на протяжении всего начального обучения. Ребята учатся работать сообща, вместе отыскивать правильные решения, находить выход из сложившихся ситуаций. [6, с.117]

Хотела бы более подробно остановиться на наиболее эффективных методах и приёмах, которые я применяю для развития познавательного интереса на уроке в целом и на каждом этапе в отдельности.

Так на **организационном этапе урока** я применяю приёмы технологии критического мышления: приём «Удивляй» - нестандартный вход в урок (письмо, телеграмма, приход сказочного персонажа); игры «Зашифрованная фраза», «Отсроченная загадка», «Необъявленная тема», «Поменяй местами».

Цель использования этих приёмов – создать такие условия, чтобы хорошо известные факты становились загадкой и заинтересовали учащихся. При использовании таких приёмов учащиеся задумываются о теме урока, формулируют задачи урока, ищут пути их решения. Для того, чтобы усилить эмоциональное настроение, использую стихи, музыку. (Приложение Б)

На **этапе проверки домашнего задания** устанавливается осознанность домашнего задания всеми учениками. Я стараюсь проводить проверку домашнего задания в интересной форме, используя приёмы «Цепочка признаков», игра «Да-нет», «Брейн ринг», «Назови одним словом», «Что лишнее», «Раздели на группы», «Верю-не верю», «Дополни кластер», разгадывание кроссвордов, дополнение текста словами. Используя различные методы и приёмы, можно утверждать, что активность детей повысилась, им нравится работать на уроке.

На **этапе проверки знаний** использую приемы развивающего обучения, приёмы технологии критического мышления. [4, с.120], использую работу в группах, в парах. Это и создание проблемных ситуаций, и загадки, и разгадывание кроссвордов, и экологическое прогнозирование, и приёмы «Корзина идей», « Я беру с собой», «До – после». (Приложение В)

На **этапе подготовки учащихся к усвоению учебного материала** создаю условия для определения ребятами самостоятельно темы урока и его цели. Использую приёмы : «Фантастическая добавка», «Кластер», «Синквейн», работа в группах. (Приложение Г)

На **этапе усвоения новых знаний** добиваюсь восприятия и осознания первичного обобщения и систематизации полученных знаний. Для этого использую работу в группах, приём «Инсерт», где учащиеся работают над текстом учебника или со специально подготовленными текстами. Здесь они помечают карандашом на полях соответствующими значками отдельные абзацы и предложения. Приём «Толстых и тонких вопросов» является очень

эффективным на этом этапе урока. Он заставляет вдуматься в текст, лучше усвоить содержание, способствует развитию памяти, внимания, мышления.

Проверить понимание усвоения учащимися нового материала помогают приёмы: «Лови ошибку», «Бег ассоциаций», «Разбивка на кластеры», приём «Описательного рассказа на основе сравнения» (например: «Лес и луг», «Смешанные и экваториальные леса»)

Продолжаю работать над развитием интереса к предмету на **этапе закрепления знаний** через проблемные вопросы «Для чего...?», «Зачем...?», «Почему...?», приём «Синквейн». Предлагаю детям создать плакат (о здоровом образе жизни), коллаж (по теме природные зоны, например), создать проект по теме.

На **этапе рефлексии** применяю приём «Синквейн», прием «Шесть шляп мышления», периодически использую прием «РАФТ». (Приложение Д)

Использование этих приёмов помогает увлечь детей к дальнейшему постижению неизвестного, пробудить интерес, любознательность.

Домашнее задание периодически предлагаю выполнить с творческим подходом, применяя приёмы «Сочинялка», «Необычная обычность». (Приложение Е)

2.2 Диагностика сформированности познавательного интереса у учащихся

Анализируя полученные результаты, я пришла к выводу, что применяемые мною методы и приемы на уроках по предмету «Человек и мир» очень эффективны. А наиболее эффективны они тогда, когда используешь их в совокупности.

В рамках работы был диагностирован уровень сформированности интереса к предмету «Человек и мир». Цель: получить данные предпочтения учащихся к изучению школьных предметов и причины предпочтения.

Вопросы:

1. Какие из предметов тебе нравятся?
2. Чем они тебе нравятся?
3. Для чего они тебе нужны?

Результаты показали, что учащиеся имеют разносторонние интересы. Интерес по предмету «Человек и мир» в 1 классе имели 6 человек, что составляло 24 %. Эти данные заставили меня задуматься и найти решение этой ситуации через использование приемов образовательных технологий. Уже во втором классе ситуация изменилась в лучшую сторону, т. к. интерес к предмету проявили 10 человек, а в третьем классе -18 человек. Уровень сформированности интереса к предмету «Человек и мир» представлен в таблице 2.2

Таблица 2.2 - Уровень сформированности интереса к предмету «Человек и мир»

	Русск. язык	Лит. чт	Матем.	Чел. и мир	музыка	Труд.о буч.	Физ.к. и сп.	Изобр. иск.
1 кл.	4 -16%	9 –36%	8 – 32%	6 -24%	11 – 44%	12 - 48%	13 – 52%	18 - 72%
2 кл.	11- 44%	15 – 60%	13 – 52%	10 – 40%	12 - 48%	17 – 68%	16 – 64%	19 - 76%
3 кл.	16 – 64%	14 – 56%	15 - 60%	18 – 72%	13 – 52%	17 - 68%	16 - 64%	18 - 72%

Из таблицы 2.2 видно, что использование разнообразных методов и приёмов эффективно при формировании интереса к изучению предмета «Человек и мир».

Применяя разнообразные приёмы и методы на учебных занятиях по предмету «Человек и мир», я заметила заинтересованность детей на уроке.

В ходе изучения уровня учебной активности учащихся были получены следующие результаты:

Таблица 2.3 – Результаты диагностики уровня учебной активности учащихся:

		1 кл.	2 кл.	3 кл.
1.	Активно работали на уроке, давали правильные ответы	18%	45%	67%
2.	Положительные и отрицательные ответы чередовались	16%	10%	20%
3.	Редко поднимали руку, но отвечали верно	38%	29%	10%
4.	Кратковременный характер активности на уроке	15%	14%	3%
5.	Не принимали участия в работе на уроке	13%	2%	0%

Анализ таблицы 2.3 позволил констатировать следующее: в первом классе активно работали на уроке, давали правильные результаты -18% учащихся класса. У 16% учащихся положительные ответы чередовались с отрицательными. Редко поднимали руку, но отвечали правильно 38% учащихся. Кратковременный характер активности наблюдался у 15% учащихся.

13% учащихся не принимали участия в работе на уроке.

Во втором классе эффективность учебной активности изменилась следующим образом: 45% учащихся были активны на уроке, 10% учащихся активны, но дают положительные и отрицательные ответы. 29% учащихся отвечали правильно, но редко поднимали руку. Кратковременный характер

учебной деятельности наблюдался у 14% и 2% учащихся не работали на уроке.

В третьем классе эффективность учебной активности изменяется следующим образом: активно работают на уроке, дают правильные ответы 67% учащихся, 20% учащихся на уроке активны, но дают положительные и отрицательные ответы. Редко поднимают руку, но отвечают правильно -10% учащихся. Кратковременный характер активности на уроке наблюдался у 3% учащихся.

Таблица позволяет проследить позитивные изменения учебной активности. Очевидна эффективность использования методов и приёмов обучения.

Таким образом, использование разнообразных методов и приёмов обучения способствует не только освоению предметного материала, но и позволяет преподавать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенцию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие познавательного интереса на учебных занятиях по предмету «Человек и мир» является эффективным при использовании разнообразных методов и приёмов обучения. Подтверждением этому является самостоятельное изучение учащимися нераскрытых аспектов изучаемых тем через дополнительные источники информации, повышение уровня участия детей в олимпиадах и предметных неделях.

Цель деятельности учителя – развитие познавательных способностей учащихся, а применение разнообразных методов и приёмов является средством для достижения этой цели. Какие применять методы и приёмы – это выбор каждого педагога. Ведь их использование оживляет процесс обучения, углубляет процесс познания, проявляется личностное отношение к тому или иному вопросу.

Анализ результатов анкетирования показал, что выбранные методы и приёмы для развития познавательного интереса на учебных занятиях по предмету «Человек и мир» эффективны. Данная система использования методов и приёмов способствует не только освоению предметного материала, но и снятию психологического напряжения, созданию ситуации успеха, формированию положительной мотивации в обучении. А все это создает условия для формирования нового взгляда на мир, более глубокого познания действительности.

Таким образом, цель моего опыта – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс развития познавательного интереса младших школьников на учебных занятиях по предмету «Человек и мир» через использование методов и приёмов – достигнута; задачи реализованы.

Считаю целесообразным продолжение педагогического опыта, поднимая на более высокий уровень качество работы по новым направлениям использования методов и приёмов обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вдовиченко, В. М. Человек мир в 1 классе - уч.-методич. пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с русским языком обучения / В. М. Вдовиченко, Л. И. Дурейко, Т. А. Ковальчук. - Минск : ЧУП Юнипресс, 2005. - 145с.
2. Вдовиченко, В. М. Человек мир во 2 классе - уч.-методич. пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с русским языком обучения / В. М. Вдовиченко, Л. И. Дурейко, Т. А. Ковальчук. - Минск : Народная асвета, 2005. – 142 с.
3. Концепция учебного предмета «Человек и мир» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ady.by. - Дата доступа: 29.09.2015.
4. Короткевич, З. В. Развитие критического мышления учащихся начальных классов посредством чтения и письма / З. В. Короткевич. - Мозырь : Содействие, 2013. - 120 с.
5. Левитес, Д. Г. Школа для профессионалов, или семь уроков для тех, кто учит / Д. Г. Левитес - Воронеж : НПО Модэк, 2015. – 18 с.
6. Учебный предмет «Человек и мир» во 2 классе: учеб.- метод. Пособие для учителей учреждений общ.сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т.А. Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. –117 с.
7. Селявко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селявко. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 816 с.
8. Кашлев, С.С. Интерактивные методы развития экологической культуры: пособие для педагогов /С.С.Кашлев. - Мн.: Зорны верасень. 2007. - 148с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 2.1 – Критерии познавательного интереса и отобранные приёмы образовательных технологий

Критерии познавательного интереса	Образовательные технологии	Приёмы образовательных технологий
Мотивы учения	ТРКМ	Удивляй Эмоциональное вхождение
Личностная значимость изучения предмета	Игровые технологии	Сказочные письма Необычный персонаж
Обученность по предмету	ТРКМ Технология развивающего обучения	Верю-не-верю, Да-нет, брейн-ринг, Дополни кластер, Цепочка признаков Лишнее слово, Творческие задания
Особенности предпочтения различных компонентов учебной деятельности	ТРКМ Технология развивающего обучения Технология группового сотрудничества	Знаю-хочу узнать-узнал Корзина идей, Лист эпитетов Проблемная ситуация Групповая и парная работа
Преобладающий характер поисковой деятельности	ТРКМ Технология развивающего обучения Проектная технология	Ромашка вопросов Проблемная задача Коллаж, плакат
Познавательная активность	Технология развивающего обучения Проектная технология	Проблемная задача Опыты, исследования, эксперименты
Познавательная самостоятельность	Технология развивающего обучения ТРКМ	Мобильная связь Фишбоун, кластер
Сотрудничество	ТРКМ	Толстые и тонкие вопросы

Эмоции	Игровые технологии	
Рефлексия	ТРКМ	Синквейн, Шесть шляп мышления

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Развитие познавательного интереса через использование разнообразных приёмов на организационном этапе

На организационном этапе урока я применяю приёмы технологии развития критического мышления:

Приём «Нестандартный вод в урок» (письмо, телеграмма, приход сказочного героя) На доске записаны буквы: о, ч, а, в, п. Составив из букв слово, вы узнаете о чём пойдет речь на уроке.

Прием «Зашифрованная фраза»

Задание: в этом тексте «спряталось» изречение древнегреческого философа и ученого Аристотеля, жившего в 384 - 722 г. г. до н.э. Необходимо найти способ чтения фразы и восстановить ее первоначальный вид.

ПQRONIZWVHLDASYHOAFRIKVE

НIAWRЧИYИUHQSAVELJTZWCZGЯ

CQRVISДЗИGСBWЛIYEURHWSИVЯ.

(способ: убрать все латинские буквы, оставив в тексте только русские буквы)

Прием «Отсроченная загадка»:

- Дорогие ребята, я приготовила для вас сюрприз, вы сможете его найти, если выполните мои задания. Только тогда вы найдете мой сюрприз.

- Подумайте, кто в природе еще спит, кроме человека? Узнаем, если...

Прием «Необъявленная тема»:

При групповой работе каждая команда придумывает себе необычное название. Например, урок проведения опытов или экспериментов во 2-м класс по теме «Вода и ее свойства». Дети называют свои команды «Капелька», «Снежинка», «Сосулька». Затем ребята ответят на вопрос:

- Что общего в названиях исследовательских групп?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Развитие познавательного интереса через использование разнообразных приемов на этапе всесторонней проверки знаний

Прием «Мозговой штурм» На столе стоит предмет (глобус). Придумайте ему название и для чего его можно использовать.

- Как вы думаете, когда и зачем появился глобус?

Приём«Создание проблемной ситуации» можно провести при использовании проблемных вопросов: «Почему некоторые птицы прилетают позже остальных?»

Приём«Я беру с собой» формирует умение объединять по общим признакам, умение определять название признака, по которому объекты имеют общее значение.

Приём«Корзина идей» позволяет выяснить все, что знают дети о предстоящей теме урока, совместно можно собрать корзину представлений о теме урока.

Приём«Экологическое прогнозирование». Работу провожу в группах, каждая группа получает задание, ответить на предложенный вопрос. Вопрос каждой группы начинается словом «почему ...» или «что произойдет, если...».

Приём «Столкновение разных мнений»

1 класс. Тема «Изменения в жизни диких животных осенью»: Почему не все птицы улетают осенью в теплые края?

Приём «Предъявление противоречивых фактов»

2 класс. Тема «Лягушки и жабы»: Лягушки и жабы — земноводные животные. Бобры, утки, черепахи тоже живут и на суше, и в воде. Значит, они тоже земноводные.

Приём «Задания с избыточными или неполными данными»

Детям для выполнения предлагается задание, в котором слишком много или не хватает исходных данных.

2 класс. Тема «Многообразие животных»: Разделите всех показанных на доске животных на группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Развитие познавательного интереса через использование разнообразных приемов на этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

Использую приём «Синквейн» для выведения темы урока. Например: тема «Вода в природе». На доске запись:

Водоёмы.

Разнообразные, чистые.

Украшают, используются, загрязняются.

Необходимо беречь.

Богатство.

Прием «Фантастическая добавка»

Цель: создать условия, чтобы через возникший интерес направить активную деятельность учащихся на достижение цели и задач урока.

Тема урока «Домашние и дикие животные. Изменения в жизни диких животных осенью» 1-й класс.

Посмотрите на картинки - на них изображены животные: кот, баран, кабан, козы, собаки, бык. Давайте добавим ко всем этим словам одно из слов: дикий, домашний.

-Какие сочетания слов у нас получаются?

-На какие группы мы можем разделить этих животных?

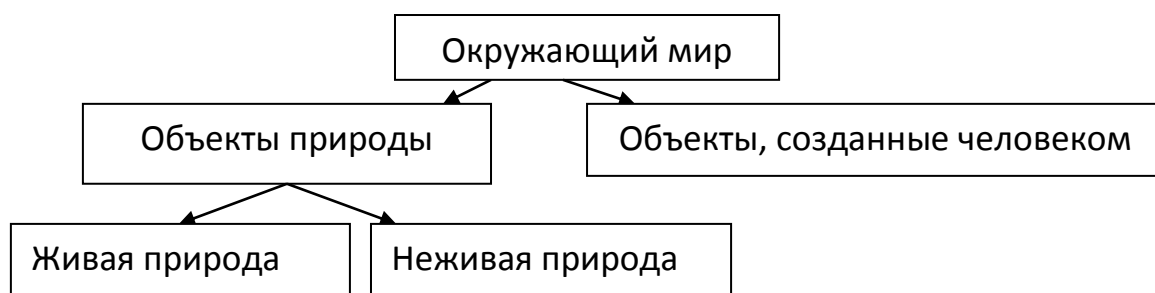
-Как вы думаете, над какой темой мы будем сегодня работать?

Тема урока «Правила дорожного движения»

- Представьте себе, что мы попали в прошлое, но на современном транспорте. Как вы думаете, с какими проблемами мы столкнемся? Как могли выглядеть дорожные знаки в давние времена?

Во 2 классе по теме «Почва, её значение» использую приём «Корзина идей» или мозговая атака. В форме групповой работы после предварительного обсуждения учащиеся высказывают свои предположения о том, что такое почва. Вот некоторые варианты: почва – это земля, это суша, это дом для животных, это растительная земля, это вещество. К предложенным версиям, которые я зафиксировала на доске, мы постоянно возвращаемся в ходе учебного занятия.

Активно применяю приём «Кластер». Например, в 1 классе на занятии по теме «Что такое природа. Живая и нежива природа. Солнце – источник света и тепла» с помощью опорных слов получился следующий результат:



Хочу отметить, что такой приём, как «Кластер», универсальный, его можно использовать на любом этапе занятия. Вместо записей в кластерах иногда использую условные обозначения. Особенно хорошо это работает в 1 классе, когда учащиеся ещё не овладели навыком письма, а также при условии большого количества записываемой информации в целях экономии времени. В принципе, хорошо составленный кластер является для учащихся опорным конспектом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Развитие познавательного интереса через использование разнообразных приемов на этапе рефлексии

На этом этапе применяю такой приём, как «Шесть шляп». Вот, например, какие результаты получили учащиеся 3 класса, на учебном занятии по теме «Богатства недр родной Земли, важнейшие месторождения полезных ископаемых на карте Беларуси»:

Белая шляпа (факты): полезные ископаемые бывают твёрдые, жидкие, газообразные.

Жёлтая шляпа (позитивное мышление): в Беларуси имеется достаточно много месторождений полезных ископаемых.

Чёрная шляпа (проблема): Беларусь не имеет больших запасов нефти, природного газа, каменного угля.

Красная шляпа (эмоции): очень жаль, что запасы природных ископаемых не бесконечны.

Зелёная шляпа (творчество): экономия тепло- и электроэнергии, водных ресурсов – это охрана полезных ископаемых.

Синяя шляпа (философия): обобщение высказываний групп.

Периодически использую на стадии рефлексии приём «РАФТ». Приведу пример из учебного занятия в 3 классе по теме «Опора тела и движение».

- Ребята, представьте, что каждый из вас школьный врач, которому необходимо рассказать первоклассникам, как сохранить хорошую осанку. А сейчас в течение 3-5 минут запишите свой рассказ-совет. И так, определим четыре параметра будущего текста:

Р – роль (школьный врач)

А – аудитория (учащиеся 1 класса)

Ф – рассказ-совет

Т – тема «Как сохранить хорошую осанку»

Подобные задания предлагала учащимся в 1 классе, где они выполняли роли различных сказочных персонажей, а аудиторией были мамы, папы, бабушки и дедушки.

Урок по предмету «Человек и мир» во 2 классе

Тема: «Значение и свойства воздуха и его охрана» 2 класс

Цель: создать условия для усвоения нового учебного материала, используя приёмы образовательных технологий; познакомить детей со свойствами воздуха и их значением в природе и жизни человека; формировать элементарные навыки экспериментирования, наблюдения; фиксирования результатов; создать условия формирования представлений об основных свойствах воздуха, их значении в природе и для человека, бережного использования водных ресурсов.

Оборудование: резиновые мячи, шарики надувные, духи или туалетная вода, кусочек ваты.

Ход урока

I. Организационный этап

- Вы любите преодолевать трудности?
- Поднимите руки, кто уверен, что справится с любыми трудностями.

Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

- А давайте послушаем сами себя, какое настроение у вас сейчас? Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке?

У вас на столе лежит солнышко и тучка. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите и покажите её.

-Сегодня, вместе с удивительным пытливым существом, зовут его Почемучкой, мы отправимся с вами в экспериментальную лабораторию. Но прежде, чем мы туда попадем, мы должны пройти испытание и ответить на вопросы Почемучки.

II. Проверка домашнего задания

Выполняют задание с карточек по группам

- Для чего обмороженные участки тела растирают снегом?
- Как долго нужно тереть глаз, чтобы достать попавший туда предмет?
- Сколько йода надо влить в ранку?
- Какой высоты должна быть горка около проезжей части, чтобы с неё можно было кататься?
- Сколько друзей можно посадить и поставить на багажник велосипеда, чтобы доехать до места назначения?

Как себя беречь, мы знаем, а помним ли мы остальной материал. Почемучка приготовил для вас игру-разминку.

III. Всесторонняя проверка знаний

Дидактическая игра «Назови, одним словом»

Береза, шиповник, ромашка - это...

Дуб, клен, тополь - это...

Белка, собака, аист, бабочка - это...

Человек, растения, грибы - это...

Солнце, воздух, вода - это ...

Слайд 1: Что нельзя отнести к природе?

Слайд 2: На какие группы можно разделить эти предметы?

IV. Подготовка учащихся к активному и осознанному усвоению нового материала

-Мы уже изучали растения и грибы как представителей живой природы. Сегодня мы начнем путешествие в мир неживой природы. И сможем открыть для себя то, что он не менее интересный. Хотите? Тогда в путь...

-Для этого мы должны стать **исследователями**. Кто такие исследователи?

-В нашей лаборатории множество всяких баночек, бутылочек. Баночки прямо сейчас, чтобы не отвлекаться, мы наполним горячим кипятком, причем все три баночки. Одну оденем «потеплее» в теплый шарфик, будто в шубку. Другую баночку с кипятком мы поставим в коробочку и наполним оставшееся пространство бумагой. Ну, а третью баночку просто оставим на столе. Все эти баночки необходимы нам для экспериментально-исследовательской работы и понадобятся чуть позже.

-Поглядите-ка, ребята, что в этой бутылочке? (ничего нет)

Слайд 3: Расшифровать тему урока мы сможем, если составим слово из первых букв картинок, изображенных на экране (На доске: воздух)

-О чем пойдет речь на уроке?

-Послушайте стихотворение, может оно поможет нам ответить на вопрос. Он - прозрачный невидимка, легкий и бесцветный газ.

Невесомую косынкой он окутывает нас.

Он в лесу - густой, душистый, пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает тёплым,

Веет холодом зимой, когда иней красит стекла

И лежит на них каймой, мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем – он ведь нам необходим.

Вывод.

-Мы будем говорить о свойствах воздуха и их значении в природе и жизни человека. Изучив эту тему, мы сможем ответить на многие вопросы. Почему шары и мячики надувают воздухом? Почему в морозные дни мы надеваем меховую одежду? Можно ли увидеть воздух? Какую «одежду» имеет наша Земля и что было бы, если бы ее не было? И на многие другие.

V. Усвоение новых знаний

Работа над темой. Практическая работа.

Опыт 1. Свойства воздуха: невидимый - прозрачный и бесцветный

-Поговорим о значении воздуха в нашей жизни. Что мы знаем об этом? Нужен ли он нам?

-Давайте **проведем эксперимент**. Попробуйте глубоко вдохнуть, закрыть ладошкой рот, нос и считать про себя. Как долго ты сможешь не дышать? Не пройдет и минуты как тебе нестерпимо захочется вдохнуть свежего воздуха.

Воздух нужен человеку для дыхания. Но не только человеку, а и всем живым существам на земле

-Обсудите в группах, что бы произошло, если бы воздух вдруг исчез?
(ответы детей)

-Вернемся к нашей бутылочке и ответим на вопрос, что в ней?

Слайд 4: Я беру бутылочку и топлю ее в емкость с водой. Видите, из горлышка побежали пузырьки. Невидимка, о которой мы говорили, сидит в бутылке, его выдают пузырьки. Это воздух. Почему воздух невидимка?

Опыт 2. Где находится воздух и почему он невидим?

-Действительно ли воздух находится повсюду? Есть ли он вокруг нас? Какой он?

-Да, действительно, что-то вокруг нас есть, но почему мы ничего не видим?

-Известно, что воздух находится везде: в нашем классном помещении, в почве и даже в камнях. Проверить это просто. Вспомните, как вы спасаетесь от жары лето, если находитесь в помещении? (Веером)

Слайд 5:

-Возьмите тетрадку и взмахните ею около лица. Что вы ощущаете? Это и есть прикосновение воздуха,

*

-Теперь в стакан с водой бросим комочек почвы из цветочного горшка. Что вы увидели? (Пузырьки) это и есть воздух. (Работа с учебником с.35)

-Итак, воздух находится везде, но почему природа наделила воздух такими свойствами: прозрачный и бесцветный? Какое это имеет значение?

-Проведем снова опыт. Для этого нам понадобится 2 платка: один прозрачный, а второй непрозрачный. Положим какой-нибудь предмет под непрозрачный платок. Можем ли мы его увидеть? Поменяем платок. Можем ли теперь рассмотреть предмет? Почему? (Он прозрачный) какое же значение имеет такое свойство воздуха, как прозрачность? А теперь представьте, что воздух непрозрачный. Проведем еще один эксперимент. Возьмем фонарик и пропустим свет через обе ткани. С чем можно сравнить свет фонарика? Сделаем вывод, **что было бы, если бы воздух был непрозрачным.** Вывод: если бы воздух был непрозрачный, мы бы не видели или плохо видели предметы вокруг, свет солнца не проникал бы на Землю. На Земле было бы постоянно темно.

Вывод: Это газ, он бесцветный или прозрачный, через него видны все предметы(учебник, с.35)

-Воздух - это не просто газ, это смесь разных газов: азота, кислорода, углекислого газа, водорода и других (аргон, неон, гелий, метан, криптон). Посмотрите на слайд. Какого газа больше всего в воздухе? (Азота)

-Какой из газов в воздухе самый важный и почему? (Кислород)

-При дыхании живые существа поглощают из воздуха кислород, а выделяют углекислый газ. Всё живое давно бы задохнулось, если бы не растения. И дуб-великан, и травинка, и крохотные водоросли жадно ловят углекислый газ, он необходим растениям для питания. А возвращают в воздух

кислород. Леса, луга, поля, парки, сады - все растения на Земле вместо углекислого газа дают нам живительный кислород. Чем больше вокруг зелени, тем чище воздух.

Физкультминутка. Игра-упражнение «Четыре стихии»

-Давайте проверим, сможем ли мы преодолеть воду, воздух, огонь и побороть злого и страшного колдуна.

Земля - руки в сторону

Вода - руки вниз

Воздух - руки вверх.

Огонь - согнуты в локтях, машем перед собой.

-Победили стихию, прошли сквозь огонь и воду и можем приступать к дальнейшим исследованиям.

Опыт 3. Для чего мы проветриваем комнату?

-Надуем воздушный шарик. Теперь вдохнём воздух из него. Выдохнем. Ещё раз вдохнём. Становится всё труднее вдыхать. Почему?

Вывод: Мы «выловили» весь воздух из шарика. Если бы внутри шарика сейчас оказалась мышка, она задохнулась бы.

-Для чего мы проветриваем комнату? (Для того, чтобы там был всегда свежий воздух, а значит и много кислорода)

Опыт 4. Почему хорошо надутый мячик скачет, а плохо надутый едва ли? (Упругий и сжимается)

-Сожмите резиновый мяч. Что вы заметили? Восстановилась ли их форма после сжатия? Почему? (Воздух упругий: он под давлением сжимается, а затем расширяется, как упругая резинка)

Вывод: воздух сжимается.

-Как вы думаете, почему хорошо надутый мячик скачет, а плохо - нет? (В хорошо надутом мяче много воздуха, а воздух упругий, поэтому мяч скачет).

- Какое свойство воздуха при этом используют? (Он упругий)

-Как вы думаете, где еще используют такое свойство воздуха, как упругость? (шины автомобилей, резиновые лодки, надувные матрацы)

-Давайте вместе подумаем, почему под слоем снега растения зимой не вымерзают? Почему окна делают с двойными рамами? Почему обувь зимой должна быть свободной? (Чтобы находящийся в обуви воздух сохранял тепло наших ног)

-Ответить на эти вопросы нам поможет учебник, (с.36)

-О каком свойстве воздуха мы еще не сказали?

Опыт 5. Плохо проводит тепло

-Почему мы зимой надеваем теплую одежду, а в холодные дни - шубы? Шуба греет?

- Вернемся к нашим баночкам. Какой стала вода в просто стоящей баночке? (Почти остыла). В коробке? (Значительно теплее) В «шубе»? (Она горячая)

- Как вы думаете, почему в шубке она не остыла? Что было теплее: шуба или банка? (В меховой ткани много воздуха, который плохо проводит тепло. Поэтому наша баночка не успела отдать свое тепло и сохранила его)

Вывод: в теплой шубе много воздуха, который плохо пропускает комнатное тепло к кусочку льда, он и не растаял.

-Можно ли сказать, что одежда греет? Нет. Она помогает сохранять тепло, не выпускает его на улицу. Поэтому и обувь должна быть чуть больше по размеру, чтобы находящийся в обуви воздух); сохранял тепло наших ног.

-А теперь вопрос для внимательных и любознательных: а существует ли «шуба» металлическая?. (**Это термос.**)Для чего используется термос? А что произойдет, если в него поместить холодную воду или лед?

- Мы имеем два предмета: один тяжелее, второй легче. Какой предмет будет плавать на воде, а у какого предмета больше шансов утонуть? Давайте проверим ваши предположения. Апельсин очищенный и апельсин в кожуре. Почему утонул более легкий апельсин? Что спасло тяжелый апельсин?

-Первый фрукт плавает благодаря кожуре. Что нам напоминает кожура? Что мы используем, когда купаемся и не умеем плавать? (Спасательный круг) а чем наполняют спасательный круг? Почему? (Воздух делает наше тело легче) в кожуре также много воздуха. Она рыхлая, в ней много пузырьков воздуха, которые выталкивают фрукт на поверхность воды.

Самостоятельная работа над текстом для любознательных

-Что бы вы подумали, ребята, о человеке, который попросил взвесить ему килограмм воздуха? Чудак этот человек или шутник. Разве можно взвешивать воздух, раз он ничего не весит?

-А вот знаменитый ученый Галилео Галилей более 300 лет назад, к всеобщему изумлению, взял... да и взвесил воздух. Конечно, положить воздух на чашку весов ученый не мог, но он придумал одну хитрость. Взял Галилей медный шар с отверстиями и поставил на весы. А затем откачал из шара воздух, заткнул отверстие и снова положил на весы. Теперь чаша весов с медным шаром сразу же поднялась, а чаша с гирьками опустилась. Это значило, что невесомый воздух что-то весил.

-Позже высчитали, что невидимка не такой уж легкий - в бутылке из-под кефира помещается больше чем полграмма воздуха. Над всей Землей лежит огромный воздушный океан - невидимая многокилометровая толща. Раз воздух весит, значит, эта толща должна давить на Землю. Она и давит, да еще как! Воздух давит на каждого человека с силой больше чем 15 тонн. Это вес 3 грузовиков. Ане чувствуем мы это потому, что в организме человека тоже есть воздух, который давит с такой же точно силой изнутри. Поэтому мы ничего и не ощущаем.

Вывод и итог

-Какую задачу мы с вами сейчас решили? Для чего мы проводили опыты? (Чтобы узнать свойства воздуха)

-О каких свойствах воздуха узнали из наших опытов?

-При помощи чего нам удалось сделать маленькие открытия? (При помощи наблюдения)

Загрязнение воздуха и его спасение

-Порой нашей планете бывает очень трудно. При этом страдают все живые существа. Это происходит, если в атмосферу заводы и фабрики

сбрасывают вредные газы, при излишнем автомобильном движении и в различных других

случаях. Можем ли мы, люди помочь природе и себе? Как сделать воздух чище?

VI. Закрепление изученного

Игра «Потому что - поэтому» (с мячом)

-Воздух прозрачный, поэтому...

-Солнечный свет проникает сквозь толщу воздуха, потому что он...

-Мячи надувают воздухом, потому что он...

-Воздух упругий, поэтому им...

-Воздух плохо проводит тепло, поэтому шерсть у животных к зиме становится...

- В шубе нам не страшен мороз, потому что...

Творческая работа в группах

-Давайте поиграем в пазлы. Соберите картинку и расскажите, какие свойства воздуха и с какой целью использовались человеком.

VII. Итоговая рефлексия

-Какое значение имеет воздух для жизни на Земле? Кто делает воздух чище? (растения). Составим Синквейн

Воздух

Прозрачный, упругий.

Сжимается, расширяется, перемещается.

Чистый воздух – залог здоровья.

Жизнь

-Что понравилось на уроке? Покажите с каким настроением вы заканчиваете урок (дети поднимают солнышко или тучку)

VIII. Домашнее задание

- Чтобы закрепить полученные сегодня знания, я предлагаю выбрать то домашнее задание, которое вам интересно:

1) прочитать статью в учебнике с.36;

2) нарисовать опыт, который больше всего понравился, и объяснить его;

3) подготовить интересную информацию по теме урока.