

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность «Психология» со специализацией
«Педагогическая психология»
Группа 51

ТКАЧЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Соотношение ценностных ориентаций и
переживаний значимых жизненных событий личности студента

Допущена к защите
протокол № 13 заседания
кафедры общей и педагогической
психологии
« 11 » мая 2011 г.
зав. кафедрой педагогической психологии
кан. психол. наук, доцент
А.В.Музыченко А.В.Музыченко

Научный руководитель
кандидат психологических наук,
доцент
Амельков Анатолий
Александрович

Минск, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПЕРЕЖИВАНИЙ ЗНАЧИМЫХ ЖИЗНЕННЫХ СОБЫТИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	8
1.1 Общая характеристика ценностных ориентаций в контексте различных психологических теорий.....	8
1.2 Системный подход в изучении ценностных ориентаций.....	14
1.3 Специфика становления системы ценностных ориентаций студенческой молодежи.....	18
1.4 Общая характеристика переживания и некоторые аспекты психологии переживания значимых жизненных событий.....	21
Выводы по первой главе	33
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПЕРЕЖИВАНИЙ ЗНАЧИМЫХ ЖИЗНЕННЫХ СОБЫТИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	34
2.1 Организация и методы исследования.....	34
2.2 Доминирующие ценностные ориентации студентов-психологов разных вузов.....	38
2.2.1 Терминальные и инструментальные ценности.....	38
2.2.2 Анализ результатов изучения жизненных ценностей и жизненных сфер.....	39
2.3 Анализ переживаний студентами значимых жизненных событий.....	44
2.4 Характеристика соотношения ценностных ориентаций и переживаний значимых жизненных событий личности студента.....	47

Выводы по второй главе	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ И.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ К.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ Л.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ М.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования данной темы задается тем, что глобализация, социально-экономические, экологические и другие перемены современного мира обуславливают необходимость принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, приводят к постепенному утверждению в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций.

Особо важные переживания, связанные с занимаемой ролью того или иного события в жизни человека, становятся событиями его личной жизни. В сущности, жизненный путь складывается из событий значимых, то есть имеющих личностный смысл. В процессе переживания значимых жизненных событий часто происходит изменение ценностно-смысловых образований, которые являются глубинными структурами личности, составляют ее «ядро», задают направленность жизнедеятельности в целом.

Сегодня становится актуальным исследование психологической составляющей событий, которые являются значимыми в структуре жизненного пути. В современной науке усиливается тенденция целостного изучения личности, например нарративный подход, предлагает изучение личности на всем протяжении ее жизни в масштабе исторической эпохи. Такой подход нашел широкое применение в зарубежной психологии и на сегодняшний день к нему проявляет немалый интерес и наши белорусские психологи (Л. А. Пергаменик, И. Е. Статкевич)

Состояние и степень разработанности проблемы исследования

Теоретический анализ литературы позволяет сделать выводы о том, что проблема соотношения ценностных ориентаций и переживаний значимых жизненных событий у лиц студенческой молодежи изучена недостаточно полно. Информация, которая бы дала представление о влиянии, взаимосвязи или обусловленности обозначенных переменных исследовательской работы

практически отсутствует. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью исследовать характерные особенности соотношения ценностных ориентаций и переживаний значимых жизненных событий личности студента и фактическим уровнем разработанности данной проблемы в психологической науке. К сожалению, на сегодняшний день в психологической литературе не описывается содержательный вклад переживаний значимых жизненных событий человеком в целостную систему его ценностей и представлений о реальности.

Практическая значимость – результаты исследования могут быть использованы для разработки личностно развивающих и обучающих программ различной направленности, а также в разработке практических рекомендаций по оказанию психологической помощи студентам, находящимся под влиянием тех или иных переживаний значимых жизненных событий.

Объект исследования – личностное развитие студентов.

Предмет исследования – характерные особенности соотношения ценностных ориентаций испытуемых с их переживаниями значимых жизненных событий.

Гипотеза исследования – содержание и иерархия ценностных ориентаций взаимообусловлены глубиной и направленностью переживаний значимых жизненных событий.

цель – выявление характерных особенностей соотношения ценностных ориентаций и переживаний значимых жизненных событий личности студента.

Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования ценностных ориентаций и переживаний значимых жизненных событий.

2. Определить детерминирующие ценностные ориентации испытуемых.
3. Выявить глубину и направленность переживаний значимых жизненных событий испытуемыми.
4. Характеризовать соотношение ценностных ориентаций и переживаний значимых жизненных событий личности студента.

Методологическая основа исследования: отечественные и зарубежные исследования ценностных ориентаций (Б. Ф. Ломова, А. П. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Д. Н. Ушадзе, В. Н. Мясищева); исследования жизненного пути личности (А. Адлера, Э. Берна, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульханова-Славская, Д. А. Леонтьева); психология переживаний (Ф. Е. Василюка).

Методы исследования: теоретический анализ научной психологической литературы по проблеме исследования, психодиагностические методы (тесты), качественные методы.

Методики исследования: Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина); тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич); сочинение на тему «Переживания моих значимых жизненных событий» (контент-анализ).

Организация исследования. Базу исследования составляют следующие вузы: БГУ и БГУ им. М. Танка. В исследовании принимают участие: студенты факультетов психологи 2-ого курса (БГУ) – 46 человек и 3-его (БИП) курса – 39 человек. Выборка составляет 85 человек.

Структура дипломного проекта определяется целью работы, последовательностью решения сформулированных задач, внутренней логикой

работы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем дипломной работы – 92 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита/ Л. И. Анцыферова// Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. - № 1. – С.3-11.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование)/Л. И. Божович. – М., 1968.
3. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007.
4. Бочавер, А. А. Исследования жизненного пути человека в современной зарубежной психологии/ А. А. Бочавер// Психологический журнал. – 2008. – Т.29. – № 5. – С.54-62.
5. Бреслав, Г. М. Психология эмоций/ Г. М. Бреслав. – М.: Смысл; Академия, 2004 – 544с.
6. Будинайте, Г.Л., Корнилов, Г.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии. - 1993. - № 3. - С. 99-105.
7. Бурлачук, Л. Ф. К психологической теории ситуации/ Л. Ф. Бурлачук, Н. Б. Михайлова// Психологический журнал. – 2002. – Т.23. - №1. – С.5-17.
8. Бурлачук, Л. Ф., Коржова, Г. Ю. Психология жизненных ситуаций: Учеб. Пособие. М., 1998.
9. Васильков, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М., 1984.
10. Ганзен, В. П. Системный подход в психологии. – Л.: ЛГУ, 1983. – 51с.
11. Гудачек, Я. Ценностная ориентация личности // Психология личности в социальном обществе: Активность и развитие личности. – М., 1989.
12. Гужавина, О. Б. Роль эмоционального переживания человека в формировании его мировосприятия/ Гужавина Ольга Борисовна. – Томск, 2006. – 19с.

13. Деева, Н. А. Рефлексивные механизмы переживания кризиса и изменение ценностно-смысловой сферы/ Деева Наталья Александровна. – Пермь, 2005. – 21с.
14. Журавлев, В. Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях/ В. Ф. Журавлев// Социология. – 1993 – 1994. – № 3 – 4. – С. 34-43.
15. Калмыкова, Е. С., Мергенталер Э. Нарратив в психотерапии. Рассказы пациентов о личной истории// Психологический журнал. – 1998 – Т.19. – № 5. – С.97 – 104; № 6. – С.112-117.
16. Карпинский, К. В. Психология жизненного пути личности/ К. В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 167с.
17. Карцева, Т. Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен/ Т. Б. Карцева// Психологический журнал. – 1988 – Т. 9. – № 5. – С.120-128.
18. Квале, С. Исследовательское интервью/ С. Квале. – М.: Смысл, 2008. – 301.
19. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
20. Кон, И. С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
21. Коржова, Е. Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций: метод. Пособие. – Киев, 1994.
22. Климов, Г. А. Общечеловеческие ценности глазами психолога профессора / Психол. Журн. – 1993. – т.14. – №4.
23. Крайг, Г. Психология развития: пер. с англ. / Грейс Крайг, Дон Бокум: пер. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. СПб.: Питер, 2007.
24. Крукович, Е. И. Нарративное интервью/ Е. И. Крукович// Социология: энцикл. сост. А. А. Грицанов [и др.]. – Мн., 2003. – с.606 – 607.
25. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека/ Акад. пед. Наук РСФСР. – М.: Просвещение, 1964. – 344с. – С.103-105.

26. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
27. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. — М., 1992.
28. Леонтьев Д.А., Калашников М.О., Калашникова О.Э. Факторная структура теста смысло-жизненных ориентаций // Психол. журн. — 1993. — т. 14. — № 1. — С. 150-155.
29. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и диагностика смысловой реальности. — 3-е изд., доп. / Д. А. Кон. — М.: Смысл, 2007. — 511 с.
30. Логинова, Н. А. биографический метод в психологии и смежных науках/ Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. — Л., 1975. — 180 с.
31. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики / А. Г. Маслоу / Перев. с англ. А. М. Татлыдаевой; Науч. ред., вступ. статья и коммент. Н. Н. Акулиной. — СПб.: Издат. группа «Варизия», 2003 — 430 с.
32. Мень, М, А. Ценностные ориентации личности в контексте взаимовлияния религии и других феноменов духовной культуры/ Мень Михаил Александрович. — М., 2001.
33. Немировский, В. Г. Базовые ценности в массовом сознании/ В. Г. Немировский. — Красноярск, 2002. — 59с.
34. Низовских, Н. А. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп / Н. А. Низовских // Вопросы психологии. — 2008. — № 5. — с. 73-82.
35. Палитра переживаний/ Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Барановичский государственный университет». — Барановичи: РИО БарГУ, 2009. — 178с.
36. Пергаменщик, Л. А. Введение в кризисную психологию: курс лекций/ Л. А. Пергаменщик. — Мн.: БГПУ, 2005. — 275 с. — С.3-21.
37. Подольская, Е. А. Ценностные ориентации и проблема активности личности. — Харьков: Основа, 1991. — 162с.
38. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. — Мн.: Харвест, 2000.

39. Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., – М., 1990.

40. Психология развития: словарь / под ред. А.В. Венгера; ред-сост. Серия Карапенко; под общ. Ред. А.В. Петровского – М.; СПб: Речь, 2006.

41. Райгородский, Д. Я. Теория личности в западно-европейской и американской психологии / Д. Я. Райгородский // Хрестоматия по психологии личности. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1996. – 480 с.

42. Розенталь, Г. Реконструкция жизненных историй. Принципы отбора в процессе порождения жизненных историй применительно к биографическим нарративным интервью/ Г. Розенталь// Хрестоматия по устной истории/ пер. сост., общ. ред. и введение М. Лоскутовой. – СПб., 2003. – С.322-356.

43. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. Т.11.

44. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека. Учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 400 с.

45. Серый, А. В., Яницкий, М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: Учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999 – 92 с.

46. Сизанов, А. Н., Никифорова, Т. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и состояния здоровья студентов педагогических специальностей/ А. Н. Сизанов// Психолог. – 2008. - № 3. – С.36-41.

47. Смирнов, Л. М. Анализ опыта разработки и экспериментальных методов изучения ценностей // Психолог. Журн. – 1996. Т.17. - №1.

48. Статкевич, И. Е. Нарративное интервью как метод изучения личности/ И. Е. Статкевич// Психологія. – 2010. - №1. – с.25-29.

49. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Пер. с англ. и нем. М., 1990.

50. Фридман, Дж. Конструирование иных реальностей: истории и рассказы как терапия/ Дж. Фридман, Дж. Комбс. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 368с.

51. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства/ В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 2002. – 153с. – С.12-31.

52. Шадриков, В. Д. Мир внутренней жизни человека/ В. Д. Шадриков. – Москва: Логос, 2006. – 388с. – С.271-272.

53. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.