

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность «Психология» со специализацией
«Педагогическая психология»
Группа 51

Битюгина Анна Александровна

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Взаимосвязь социального интеллекта и мотивации
учебной деятельности студентов

Допущена к защите
протокол № 2 заседания
кафедры педагогической
психологии

_____ 2011 г.

зав. кафедрой

_____ А.В. Музыченко

Научный руководитель
старший преподаватель
Попкович Валентина
Алексеевна

Минск, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1 Понятие «социальный интеллект» в работах зарубежных отечественных психологов	7
1.2 Исследование проблемы мотивации учебной деятельности психологии	14
1.3 Мотив как структурный компонент учебной деятельности	16
1.4 Взаимосвязь социального интеллекта и мотивации учебной деятельности студентов	23
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	27
2.1 Организация и методика исследования	27
2.2 Результаты исследования уровня развития социального интеллекта студентов.....	32
2.3 Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов	41
2.4 Результаты изучения взаимосвязи социального интеллекта и мотивации учебной деятельности студентов	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ А	62
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	81
ПРИЛОЖЕНИЕ В	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	83
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	85
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	86
ПРИЛОЖЕНИЕ И	89
ПРИЛОЖЕНИЕ К	91
ПРИЛОЖЕНИЕ Л	93
ПРИЛОЖЕНИЕ М	116

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из наиболее важных проблем психологии является проблема социального развития и адаптации личности. Успешная адаптация является неременным условием полноценной жизнедеятельности человека.

Понятие социального интеллекта сравнительно новое для современной психологической науки. Социальный интеллект — способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком, в 1920 г. для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях» [24, с. 16]. Многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия. В 1937 г. Г. Олпорт связал социальный интеллект со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. Социальный интеллект, по мнению Г. Олпорта — особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания.

В данной дипломной работе предпринята попытка изучить особенности взаимосвязи социального интеллекта и мотивации учебной деятельности студентов.

Актуальность. В последние два десятилетия отечественная психологическая наука проявляет особый интерес к исследованию социального интеллекта. Выделение социального интеллекта как специальной области психологического исследования обусловлено относительной автономностью и сложностью этого феномена,

определяющего успешность социального познания, социального взаимодействия и социальной адаптации.

Постоянное усложнение и ускорение социальных процессов в нашей стране, возникновение новых общественных институтов и новых социальных явлений предъявляют повышенные требования к способностям человека прогнозировать развитие межличностных ситуаций, интерпретировать информацию и поведение. Люди часто оказываются не готовыми к социальному взаимодействию и принятию решений. Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций.

Существует много работ, посвященных изучению социального интеллекта. Но связь социального интеллекта и мотивации учебной деятельности изучена недостаточно.

Вопрос о мотивах - это по существу вопрос о качестве учебной деятельности. Преобладание внешних, утилитарных мотивов ведет к тому, что учение приобретает формальный характер, отсутствует творческий подход, самостоятельная постановка учебных целей. Известно, что именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой усвояемости или неуспеваемости студента.

Данная работа направлена на изучение уровня развития социального интеллекта, как фактора межличностного взаимодействия и мотивации учебной деятельности, что определяет успешность овладения знаниями и навыками для успешной профессиональной деятельности.

Актуальность проблемы, ее практическая востребованность и недостаточный уровень научной разработанности определили выбор темы, предмета и цели настоящего исследования.

Применены следующие диагностические методики: «Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, М. Салливенса», «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Радина, В.А. Якунина; «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения результатов работы в практику профотбора и профориентации. Выявленные закономерности могут быть учтены при психологической диагностике и в практике преподавания общей, педагогической и социальной психологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенк, Г. Интеллект: новый взгляд / Г. Айзенк // Вопросы психологии. - 1995. - № 1. - С 111-131.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Л., 1968. - 338 с.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси; науч. ред. ред. К. М. Гуревич. - М. : Педагогика, 1982 - Кн. 1. - 318 с.
4. Битянова, М. Р. Организация психологической службы в школе / М.Р. Битянова. - Мн.: Совершенство, 1997. - 298 с.
5. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. М., 1972. - 351 с.
6. Введение в психологию: Учеб. пособие / А.П. Лобанов, С.И. Коптева, С.А. Игумнов и др.; под ред. А.П. Лобанов, С.А. Коптевой. - Мн.: Выш. Шк., 2004. - 303 с.
7. Величковский, Б.М. Современная когнитивная психология. / Б.М. Величковский. М.: Из-во Моск. уни-та, 1992. 336 с.
8. Гарднер, Г. Структура разума. теория множественного интеллекта / Г. Гарднер - М., 2001 - 512 с.
9. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология индивидуальных различий. / Ю.Б. Гиппенрейтер, Л. Я. Романова. - Москва: ЧеРо, 2000. - 775 с.
10. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. - Мн: Харвест, 2002 - 971 с.
11. Гончарова, Е. Б. Формирование мотивации учебной деятельности подростков / Е. Б. Гончарова // Вопросы психологии. - 2000. - № 6. - С. 132 - 135.
12. Гуревич, П.С. Психология. / П.С. Гуревич. Учебное пособие. - М.: «Старик Ватулинг», 2005. - 720 с.
13. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. / В.Н. Дружинин. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 368 с.

14. Дубровина, И. В. Психологическая служба школы / И.В. Дубровина. - М.: Академия, 1995 – 222 с.
15. Ермолович, Д. В. Связь мотивации и обучения / Д.В. Ермолович // Адукацыя і выхаванне. – 2001. - №10. – С.18-24.
16. Жданова, С.Ю. Особенности совместного проявления свойств интегральной индивидуальности и интеллекта и их влияние на учебную деятельность студентов. Тезисы докладов на научной конференции. Москва, ИП РАН, 22-23 мая 2003 г. Отв. Ред.: В.Д. Танаев, Т.В. Корнилова. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2003. С. 271-274.
17. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии : учеб. пособ. для вузов / Б. В. Зейгарник. - М. : Изд-во МГУ, 1982. – 128 с.
18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М., 1999. – 384с.
19. Зинчинко, Т. П. Когнитивная прикладная психология / Т.П. Зинчинко. - М., 2000 –150 с.
20. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
21. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.
22. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание, Личность / А.Н. Леонтьев. — М., 1975. — 291с.
23. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, КЛД, 2005. – 511 с.
24. Лобанов, А.П. Социальный интеллект: Проблемы исследования и диагностики: Учеб.-метод. пособие. / А. П. Лобанов, О.Н. Кунгурцева. – Мн.: БГПУ, 2003. – 46 с.
25. Лобанов, А. П. Актуальные проблемы психологии интеллекта. / А.П. Лобанов, С. И. Коптева. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1999. – 123 с.

26. Лобанов, А. П. Интеллект и личностный рост: Учебное пособие. А. П. Лобанов, Коптева С.И. Ткачук О.А. – Мн.: БГПУ, 2002. – 128 с.
27. Лобанов, А. П. Проблемы исследования социального интеллекта юношей и девушек // Педагогическое образование в классическом университете: Проблемы и перспективы / под. ред. Н. А. Березовина. Мн. 2000 Ч. 2 С 156-160.
28. Лобанов, А.П. Интеллект и когнитивные стили / А.П. Лобанов. – Ошча, Диаль, 2006. - 304 с.
29. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2006. - 582 с.
30. Маркова, А. К, Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. М., 1983. – 96 с.
31. Маркова, А. К. Пути исследования мотивации учебной деятельности / А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 1980. - №5. – С.47-59.
32. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К.Маркова, Матис Т. А., Орлов А. Б.. М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
33. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л. М. Фридман. М.: Питер, 2006. – 46 с.
34. Мильман, В. Э. Производительная и потребительная мотивация / В. Э. Мильман // Психологический журнал. – 1988. – Том 9, №1. – С. 27-39.
35. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. - №5. – С. 129-138.
36. Михайлова (Алешина), У.С. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена / У. С. Михайлова (Алешина). СПб. 1996.

37. Немцова, Г. Д. Мотивационный профиль подростков с различной успеваемостью / Г. Д. Немцова // Психологический журнал. – 2005. – №3. – С.51-55.
38. Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология /Л. Ф. Обухова. – М.:Академия, 1996. – 326 с.
39. Петровского, А. В. Психология. Словарь. / А. В.Петровский, М.Г. Ярошевский - М.: Политиздат, 1990 - 494 с.
40. Пиаже, Ж. Природа интеллекта // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М., 1981. С. 47-59.
41. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – М.: Пир, 2003. – 192 с.
42. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М.: Изд-во МГУ, 1990. – 160 с.
43. Психодиагностика межличностного взаимодействия: практикум / сост. Л. В. Финькевич – Минск: БГПУ, 2007. – 91 с.
44. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. - М. : Эксмо, 2006. - 608 с.
45. Психология мотиваций и эмоций / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: Ч.Ро, МПГУИ, Олига –Л, 2006. – 752 с.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство "Питер", 2000 - 712 с.
47. Современный психологический словарь : учеб. пособ. для студ. вузов / под ред. Г. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - М. : АСТ ; СПб. : Прайм-ЕВРО-НАК, 2007. - 490 с.
48. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология. / Р.Л. Солсо. – Пер. с англ. – М.: «Трифола», 2002. – 600 с.
49. Социальный интеллект: Проблемы исследования и диагностики: учеб. - метод. пособие / Сост: А.П. Лобанов, О.Н. Подунова, О.Н. Кунгурцева / Под. ред. А.П. Лобанова. – Мн.: БГПУ, 2003 – 46 с.

50. Столин, В. В. Общая психодиагностика: основы психодиагностики, психомедицинской терапии и психологического консультирования / В. В. Столин. - М.: Изд-во МГУ, 1987. – с.304.
51. Суворов, В.В. Интеллект – аксиома психической реальности // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1999. №3. С. 66-75.
52. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии / Н.Ф. Талызина. – М.: Изд-во: Академия, 2002. – 192 с.
53. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. - М., 1961. – 421 с.
54. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. СПб.: Питер., 2003. 860 с.
55. Холодная, М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. / М. А. Холодная. - СПб., 2002. -150 с.
56. Холодная, М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность? / М.А. Холодная // Вопросы психологии. - 1990. - № 5 - С.125