

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ

УДК 378.015.3

Полецук Ю.А., Сутович Е.И.

В современных условиях усиления конкуренции на рынке труда успешность выпускника вуза обеспечивается не только его грамотной подготовкой, но и мобилизацией внутренних сил, инициативностью, стремлением к профессиональному развитию. Карьерный рост молодого специалиста во многом определяется четким представлением о построении своего профессионального пути, возможностями использования собственных внутренних резервов, сформированной профессиональной направленностью.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

В данном исследовании профессиональная направленность определяется как относительно устойчивое образование личности, которое входит в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению [1].

В отечественной психологии профессиональную направленность рассматривают как динамический многоступенчатый процесс. Формирование и развитие профессиональной направленности осуществляется в процессе первичного профессионального самоопределения, профессионального обучения, профессиональной деятельности.

В зависимости от этапа профессионального пути человека, профессиональная направленность рассматривается:

– при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная направленность изучается как характеристика психологической готовности к выбору профессиональной деятельности;

– при изучении профессиональной направленности на стадии обучения в училище, колледже, вузе она рассматривается как устремление овладеть профессией, как характеристика психологической готовности к профессиональной деятельности;

– при исследовании профессиональной направленности в трудовой деятельности специалиста она определяется как психологическая детерминанта результативности этой деятельности [1].

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения на этапе обучения профессии, поиск активных форм ее развития.

В высшей школе одним из путей профессионального развития личности будущих специалистов может выступать межвузовское партнерство (взаимодействие), которое направлено на формирование и развитие знаний об особенностях профессионального пути, основах построения карьеры, психологических закономерностях формирования профессионально-значимых качеств и профессионального мастерства [2].

Межвузовское партнерство между представителями государственных учреждений образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и «Институт пограничной службы Республики Беларусь» осуществляется через различные формы и направления: психологическая викторина «Умники и умницы», дискуссионный клуб «Психология карьеры: взгляд мужчины и женщины», семинар-практикум «Профессионал вчера, сегодня, завтра», научно-военные и научно-практические конференции, учебные занятия по направлению «Психологическое консультирование», вечер военных мемуаров [2].

Сочетание учебных и внеучебных форм работы в рамках межвузовского партнерства открывают широкий диапазон возможностей для развития личности будущего профессионала. Происходит расширение границ профессиональной деятельности специалистов одной и той же профессии, но готовящихся к работе в разных отраслях (гражданской и военной).

При подготовке к проведению дискуссионного клуба «Психология карьеры: взгляд мужчины и женщины» [2] нами проводилось изучение профессиональной направленности у 42 респондентов – это студенты (девушки) и курсанты (юноши) в возрасте 19-20 лет. В исследовании применялась методика диагностики профессионального типа личности Дж.Голланда. Согласно типологии личности, предложенной автором, различают шесть психологических типов людей: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и артистичный.

Данные диагностики показывают, что у респондентов исследуемой выборки существуют различия в выраженности профессионального типа личности. Так, у девушек преобладает социальный тип (отметили 76% респондентов), в то время как у юношей он представлен у 43%. Для представителей данного типа характерно умение общаться, стремление к лидерству, потребности в многочисленных социальных контактах, выраженная эмоциональность.

У курсантов доминирующим выступает предприимчивый тип личности (38%), у студентов он проявлен незначительно (5%). Людей данного типа отличает стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, они предпочитают задачи, связанные с руководством. Артистический тип личности выявлен у 14% юношей и 9% девушек, характерными чертами личности данного типа являются независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления. Интеллектуальный тип личности отмечен в равной степени (по 5%). Конвенциональный тип

личности не представлен у курсантов, у студенток он выявлен у 5%. Респондентов реалистического типа личности в данной выборке не отмечено.

По концепции Дж.Голланда, успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия между профессиональным типом личности и той профессиональной средой, в которой он работает. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. В этом случае создаются максимальные предпосылки для успешного становления профессионала.

У студентов и курсантов доминирующей профессиональной средой является социальная среда, для которой наиболее оптимальным выступает социальный тип. Вместе с тем, допустимыми для социальной профессиональной среды, с точки зрения автора, являются аналитический, предприимчивый и конвенциональный типы.

В целом, не смотря на выраженные различия в проявлениях профессиональных типов, у всех испытуемых складывается благоприятный прогноз для работы в избранной сфере, поскольку у студентов преобладает социальный тип, у курсантов – социальный и предприимчивый типы.

Проведение мероприятий в рамках межвузовского партнерства открывает новые возможности в развитии профессиональной направленности и способствует расширению профессиональных границ обучающихся, ориентирует их на закрепление в профессии и дальнейшие достижения.

## Литература

1. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
2. Сутович Е.И., Полещук Ю.А. Формирование образа профессионала у будущих субъектов профессиональной деятельности посредством межвузовского взаимодействия // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч.2. Вып. 1 / ред. ред. В. Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2011.– С. 366-373.