

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Сектор современных образовательных технологий



И.В.Шеститко

2016

*Уд 33-04/8-2016/Упр ОК от 30.06.2016*

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА**  
«Расстройства аутистического спектра:  
от теоретического понимания к практическому воздействию»

Минск, 2016

Разработчик программы:

Т.П.Горонина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
непрерывного образования ИПКиП

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

Советом ИПКиП

Протокол заседания от 29.06.2016 № 6

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель обучающего курса** – раскрыть теоретико-методологические подходы к пониманию различных вариантов расстройств аутистического спектра, выявлению и оказанию психолого-педагогической помощи детям с этим видом нарушения развития.

**Задачи обучающего курса:**

- познакомить с современными подходами в понимании сущности аутистических расстройств;
- формировать знания и представления о причинах, основных механизмах, формах и симптоматике расстройств аутистического спектра;
- познакомить с содержанием, основными методами и приемами психолого-педагогического обследования; формировать умение разграничивать сходные по проявлению нарушения развития;
- формировать знания и представления об основных организационно-структурных и содержательно – процессуальных особенностях системы коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

В процессе изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть следующими **умениями:**

- определять наличие и характер нарушения;
- разграничивать сходные по проявлению нарушения;
- подбирать диагностический инструментарий, осуществлять анализ материалов психолого-педагогического обследования детей с РАС;
- устанавливать эмоциональный контакт с ребенком;
- формировать целенаправленное поведение у ребенка с РАС;
- развивать речь ребенка в игре и обучающей ситуации;
- осуществлять анализ видеоматериалов, просмотренного индивидуального (фронтального) развивающего занятия.

**Методы и средства обучения:** словесные, наглядные, практические; видео материалы, практические материалы: психолого-педагогические заключения, перспективные планы коррекционно-развивающей работы с детьми с различными вариантами РАС, психолого-педагогические характеристики детей, конспекты занятий, мультимедийные презентации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Современные подходы к пониманию сущности расстройств аутистического спектра.**

Исторический аспект изучения РАС. Классификации. Эпидемиология. Модели объяснения возникновения РДА. Основные проявления и критерии выраженности РАС.

### **Тема 2. Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы**

Дисгармоническое развитие, критерии диагностики. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм). Дифференциация состояний внутри группы. Отграничение РДА от схожих состояний. Особенности обследования ребенка с РАС.

### **Тема 3. Коммуникативная компетенция детей с аутистическими расстройствами.**

Обследование импрессивной и экспрессивной речи. Развитие речи у детей с РАС в рамках поведенческой терапии. Развитие речи в игре и обучающей ситуации. Формирование коммуникативного поведения на основе концепции ТЕАСС.

### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутистическими расстройствами.**

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС. Виды терапии РАС. Развитие спонтанной коммуникации. Формирование и развитие функциональных умений при РАС. Структурированное обучение. Прикладной анализ поведения как обучающий метод детей с РАС. «Холдинг-терапия».

### **Тема 5. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с аутистическими расстройствами.**

Качественное нарушение социального взаимодействия и коммуникации. Стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности как основа обучения. Формирование целенаправленного поведения. Особые образовательные потребности детей с РАС. Формы дошкольного и школьного образования, показанные детям с аутистическими расстройствами. Обучение чтению и письму.

### **Тема 6. Взаимодействие родителей и специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с РАС.**

Задачи и основное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми в работе различных специалистов. Формы взаимодействия

специалистов и родителей детей с РАС. Вопросы консультирования родителей детей с РАС.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература:*

1. Ковалец, И. В. Социально-бытовая адаптация детей с ранним детским аутизмом / И. В. Ковалец. – Мн., 2000.
2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицина [и др.]; под ред. Л. М. Шипициной. – СПб., 2003.
3. Коган, В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Коган. – М. : Медицина, 1981.
4. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – М. : Изд-во МГУ, 1985.
5. Лебединская, К. С. Дети с нарушениями в общении / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская. – М. : Просвещение, 1989.
6. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма : начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М. : Просвещение, 1991.
7. Либлинг, М. М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка / М. М. Либлинг // Дефектология. – 1996. – № 3.
8. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / Н. Н. Баль [и др.]; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Мэш, Э. Детская патопсихология / Э. Мэш. – СПб., 2003.
2. Никольская, О. С. Аффективная сфера человека : взгляд сквозь призму детского аутизма / О. С. Никольская. – М., 2004.
3. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева. – М., 2003.
4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; под ред. А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской. – Мн. : Национальный институт образования, 2005.
5. Семаго, Н. Я. Проблемные дети : основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка / Л. М. Шипицина [и др.]; под ред. Л. М. Шипициной. – М., 2003.
7. Питерс, Т. Аутизм : от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб., 1999.
8. Шипицина, Л. М. Детский аутизм / Л. М. Шипицина. – М. : Дидактика, 1997.