

## **Тест-контроль по теме «Психологические основы обучения»**

**Составила преп. И.М. Бычкова,  
кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности**

### **1. Под обучением понимают:**

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс и результат усвоения индивидом систематизированных знаний, умений и навыков;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

### **2. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:**

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

### **3. Оперантное научение – это:**

- а) возникновение новых форм поведения как условных реакций на первоначальный нейтральный стимул;
- б) приобретение знаний, умений и навыков методом проб и ошибок;
- в) приобретение человеком нового опыта через язык и другие символы;
- г) приобретение нового опыта через прямое наблюдение за поведением других людей.

### **4. Л.С. Выготский рассматривал проблему соотношения обучения и развития:**

- а) тождествуя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно идти вслед за развитием ребенка;
- г) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

**5. Суть программированного обучения состоит в том, что:**

- а) используются различные обучающие машины и устройства;
- б) основой являются утвержденные учебные программы;
- в) материал разбивается на небольшие части, порции, и обучающийся не может сделать следующего шага в овладении материалом, не овладев предыдущим;
- г) оно направлено на развитие творческого мышления.

**6. Недостатком программированного обучения является:**

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

**7. Высший уровень проблемного обучения характеризуется...**

- а) умением решать сложные задачи;
- б) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения;
- в) возникновением познавательной потребности;
- г) быстрым темпом усвоения учебного материала.

**8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе.**

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

**9. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий Д.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:**

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

**10. Расположите в направлении от простого к сложному психологические уровни выполнения действия:**

- а) действие в плане громкой речи (без материальных предметов);
- б) внешняя речь «про себя»;
- в) материальное действие с материальными предметами;
- г) внутренняя речь.

**11. Что не является принципом развивающего обучения по Л.В. Занкову:**

- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- в) учащийся является объектом, а не субъектом деятельности;
- г) быстрый темп прохождения учебного материала.