

Проверочные задания по дисциплине «Возрастная психология»

Составила преп. И.М. Бычкова,

кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности

1. Предметом возрастной психологии является:

- а) изучение познавательных процессов и личности человека;
- б) исследование возрастной динамики, закономерностей и движущих сил развития психических процессов;
- в) изучение особенностей социализации ребенка в обществе;
- г) исследование психических особенностей обучения и воспитания ребенка.

2. В качестве метода возрастной психологии не используется:

- а) метод наблюдения;
- б) формирующий эксперимент;
- в) метод «сократической беседы»;
- г) метод срезов.

3. Социальная ситуация развития – это:

- а) специфическое для каждого возраста отношение ребенка с окружающей средой;
- б) специфическое для каждого возраста отношение ребенка с родителями;
- в) одностороннее влияние общества на развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- г) особенности взаимодействия ребенка со сверстниками.

4. Сензитивный период – это:

- а) период, создающий наиболее благоприятные условия для формирования определенных психических свойств и качеств;
- б) процесс присвоения ребенком социального опыта;
- в) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма;
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей.

5. Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции», установленные Л.С. Выготским, – это:

- а) закономерности психического развития;
- б) функции психического развития;
- в) характеристики психического развития;
- г) факторы психического развития.

6. Превращение количественных изменений развития в качественные изменения – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

7. Расположите личностные новообразования в порядке их появления (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

8. Каждому возрастному периоду соответствует определенная ..., в русле которой идет формирование личности ребенка, развитие его познавательных возможностей, характерных для данного периода:

- а) психологическая структура;
- б) система новообразований;
- в) ведущая деятельность;
- г) критическая ситуация.

9. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- а) зона актуального развития;
- б) зона ближайшего развития;
- в) сензитивный период развития;
- г) ведущий вид деятельности.

10. Основным механизмом развития личности в социогенетических теориях является:

- а) внутреннее созревание, наследственность;
- б) саморазвитие задатков;
- в) реагирование на воздействие внешней среды;
- г) развитие эмоциональных процессов.

11. Распределите по порядку возникновения типы ведущей деятельности:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) эмоционально-непосредственное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) интимно-личностное общение;
- д) учебно-познавательная деятельность;
- е) предметно-манипулятивная деятельность.

12. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

13. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- а) логическое мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) пространственное мышление.

14. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте является:

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) память;
- г) восприятие.

15. Основная линия отношений, характерная для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте – это:

- а) ребенок – воспитатель;
- б) ребенок – родители;
- в) ребенок – учитель;
- г) ребенок – сверстники.

16. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) познавательная мотивация;
- б) притязание на признание среди сверстников;
- в) похвала родителей;
- г) желание получить хорошую оценку.

17. Психология ранней юности охватывает период:

- а) от 11 до 15 лет;
- б) от 15 до 17 лет;
- в) от 17 до 23 лет;
- г) от 23 до 30 лет.

18. Преимуществом метода ... является то, что ребенок ведет себя свободно, и поэтому можно получить правдивые факты.

19. ... - организация исследования, при которой одни и те же испытуемые наблюдаются на протяжении длительного времени.

20. Вставьте пропущенное название стадии психосексуального развития по З.Фрейду: оральная, ..., фаллическая, латентная, генитальная.

21. Определите примерные хронологические границы возрастов:

- младенческий возраст – с ... по ...
- ранний возраст – с ... по ...
- дошкольный возраст – с ... по ...

22. Возраст интенсивных физиологических и психологических изменений, переходный от детства к взрослости – это ... возраст.