

Проверочная работа по дисциплине «Возрастная психология»

Составила преп. И.М. Бычкова,
кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности

Группа студентов делится на 3 подгруппы.
Каждой подгруппе раздается по 6 вопросов.
Время обсуждения - 5 минут.
Ответы записываются и сдаются на проверку.
Далее идет обсуждение ответов.
Выставляются отметки за работу.

1.1 О каком психологическом явлении идет речь в данном высказывании.

Особая эмоционально–двигательная реакция двухмесячного ребенка, обращенная ко взрослому. Ребенок сосредоточивает взгляд на взрослом, улыбается ему, оживленно двигает ручками и ножками, издает звуки.

1.2 О каком психологическом явлении идет речь в данном высказывании.

Ребенок раннего возраста стал капризен и непослушен. Его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

1.3 О каком психологическом явлении идет речь в следующем примере.

Андрей (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для капризов и слез.

2.1 Какая сторона психологической готовности к школьному обучению еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

2.2 О каком явлении идет речь в данном примере.

Японец Масурайбука пишет, что он начал учить английский язык в средней школе. И его беспокоят ошибки в произношении и интонации английского языка. А вот его соседский мальчик начал учить английский язык рано. И он произносит английские слова правильно.

2.3 Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

Петя до трехлетнего возраста много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

3.1 Определите возрастной период, о котором идет речь в следующем примере.

Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считают «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....

3.2 Определите, о каком возрасте идет речь в нижеприведенном высказывании.

«...психологическим условием нормализации отношений по линии «взрослый - ребенок» является общение с ребенком преимущественно в форме мягкого, ненавязчивого, равноправного сотрудничества с учетом вновь возникших интересов...»

3.3 Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на отлично Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

4.1 Определите возрастной период, исходя из нижеприведенного примера, характеризующего мотивацию учебной деятельности.

«... беспрекословное выполнение требований учителя; огромное значение имеют отметки, при этом учащиеся воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качество проделанной работы...».

4.2 Определите возрастной период, исходя из нижеприведенного примера, характеризующего мотивацию учебной деятельности.

«... наблюдается общее снижение мотивации учения, и, как следствие, изменяются мотивы посещения школы: не потому что хочется, а потому что надо; осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке; ярко выражена потребность в познании и оценке собственной личности, что создает повышенную чувствительность к оценке окружающих...».

4.3 Определите возрастной период, исходя из нижеприведенного примера, характеризующего мотивацию учебной деятельности.

«... Интересуется теми предметами, которые могут пригодиться в будущем; отметка становится критерием знаний, учебная активность определяется стремлением к знаниям...».

5.1 Какая стадия психосексуального развития по З.Фрейду описана ниже.

В этом возрасте либидо не концентрируется в какой-то определенной части тела или органе, а сексуальные посылы как бы дремлют в состоянии бездействия, покоя. Дети, успешно идентифицировавшие себя с представителями того же пола, начинают не только копировать, но и быстро усваивать нормы поведения соответствующие их полу и одобряемые обществом.

5.2 Какая стадия психосексуального развития по З.Фрейду описана ниже.

На этой стадии у детей впервые появляется симпатия к родителям противоположного пола и чувство неприязни к родителям одного с ними пола. Возможные связанные с этими чувствами конфликты Фрейд назвал Эдиповым комплексом (у мальчиков) и комплексом Электры (у девочек). Дети, успешно преодолевшие данную стадию, обычно легко разрешают конфликты посредством отождествления себя (идентификации) с родителями того же пола.

5.3 Определите автора и название теории психического развития исходя из краткого описания, представленного ниже.

«... Основой психического развития является развитие интеллекта. В качестве ведущих процессов, обуславливающих развитие интеллекта ребенка выступают адаптация, ассимиляция, аккомодация. Структуры интеллекта складываются в процессе жизни, зависят от содержания опыта и качественно различаются на разных стадиях развития. Взрослые могут повлиять на

процесс психического развития, но изменить его логику они не в состоянии, т.к. обучение идет вслед за развитием и использует все достижения последнего».

6.1 О каком возрастном периоде идет речь в следующем описании.

Это пора поисков и открытий. Наиболее частое излюбленное содержание споров и душевных бесед – это философские, этические, нравственные проблемы. В этом возрасте усиливается значимость собственных ценностей. Именно в эти годы идет активный процесс становления мировоззрения.

6.2 О каком возрастном периоде идет речь в следующем описании.

Внимание учащихся отличается большой неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Восприятие определяется прежде всего особенностями самого предмета. Поэтому дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов (окраску, величину, форму и т. п.). Довольно часто дети путают предметы, сходные в том или ином отношении, например, цифры 1 и 9, буквы Э и 3 и др. Одной из распространенных ошибок является зеркальное перевертывание фигур, букв, цифр при их изображении.

6.3 Для какого возрастного периода характерен следующий пример, описанный Л.Н. Толстым:

«... вспомнив вдруг, что смерть ожидает меня каждый час, каждую минуту, я решил, не понимая, как не поняли того до сих пор люди, что человек не может быть иначе счастлив, как пользуясь настоящим и не помышляя о будущем... Склонность моя к отвлеченным размышлениям до такой степени неестественно развила во мне сознание, что часто, начиная думать о самой простой вещи, я попадал в безвыходный круг анализа своих мыслей, я не думал уже о вопросе, занимавшем меня, а думал о том, о чем я думал...».