

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования «Белорусский  
государственный педагогический  
университет  
имени Максима Танка»

В.В. Шлыков

  
18.07.2013  
Регистрационный № УД- 26-03/67/баз.

**ОСНОВЫ ОБЩЕГО ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности  
1-02 04 01 Биология и химия

2013 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**А.В. Таранчук**, заведующий кафедрой физической географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат географических наук, доцент;

**О.Ю. Панасюк**, доцент кафедры физической географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат географических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

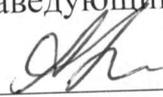
**Кафедра общего земледения и гидрометеорологии** Белорусского государственного университета;

**Е.И. Галай**, доцент кафедры геоэкологии Белорусского государственного университета, кандидат географических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой физической географии  
(протокол № 11 от 02.05.2013 г.);

Заведующий кафедрой



А.В. Таранчук

Советом факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 9 от 22.05.2013 г.)

Председатель Совета



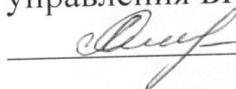
Н.В. Науменко

*Согласовано*  
*24.05.13*

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 4 от 24.05.2013 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
управления БГПУ



Е.А. Кравченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе педагогического образования курс «Основы общего землеведения» является своеобразным связующим звеном между природоведческими знаниями, навыками и представлениями, полученными в школе, и глобальным естествознанием. Ускоренное развитие научной мысли, и наличие нового фактического материала требуют внедрения их в сферу обучения для совершенствования её содержательной части и подготовки специалистов на современном уровне. Новые данные, полученные во всех отраслях человеческих знаний, появление и активная разработка идеи устойчивого развития общества, коэволюции (сотворчества) человека и природы привели к необходимости отразить эти моменты в процессе рассмотрения вопросов возникновения и развития нашей планеты, существования и изменения на ней жизни.

Программа по учебной дисциплине «Основы общего землеведения» разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-02 04 01 Биология и химия.

### Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины «Основы общего землеведения» является изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации, установление путей создания и существования современных природных (природно-антропогенных) ситуаций и тенденций их возможного преобразования в будущем.

#### Задачи учебной дисциплины:

- изучение состава географической оболочки (её геосфер и компонентов);
- изучение структуры географической оболочки – характера связей между компонентами геосфер, и процессов, обеспечивающих эти связи; выяснение причин и способов образования структуры географической оболочки;
- выявление закономерностей развития географической оболочки (её компонентов и всей в целом);
- выявление пространственных закономерностей формирования структуры географической оболочки (её компонентов и всей в целом);
- формирование знаний о строении, происхождении и современной динамике процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- изучение географической номенклатуры.

Данная дисциплина логично связана с другими дисциплинами учебного плана по специальностям 1-02 04 01 Биология и химия. К числу дисциплин, изучение которых студентам необходимо для успешного изучения «Основ общего землеведения» относятся специальные дисциплины «Ботаника», «Зоология». Сам курс является базовым для других дисциплин природоведческого профиля: «Эволюционное учение», «Основы сельского хозяйства».

Структурирование содержания учебной дисциплины осуществляется посредством выделения в нём укрупнённых дидактических единиц – разделов, которые соответствуют структурным уровням организации вещества в географической оболочке.

## **Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы общего землеведения» студент должен **знать**:

- общие черты Вселенной и её эволюции, особенности строения и происхождения Солнечной системы и планеты Земля, космическое воздействие на Землю;
- общие особенности Земли как планеты, закономерности её внутреннего строения, происхождения, движения, свойства Земли и их географические следствия;
- структуру географической оболочки, состав и свойства ее основных частей;
- общие географические закономерности развития и функционирования географической оболочки;
- экологические проблемы, возникающие в географической оболочке;
- минимум географических названий, понятий и терминов;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы общего землеведения» студент должен **уметь**:

- применять знания об основных понятиях, концепциях, теориях, закономерностях в отношении к конкретным объектам;
- объяснять основные природные явления, происходящие в сферах географической оболочки;
- объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней;
- формулировать основные географические закономерности и определять границы их проявления;
- анализировать тематические карты, графики, диаграммы;
- составлять по различным источникам (учебным пособиям, тематическим картам, атласам) климатические, гидрологические и другие природные характеристики территорий;
- пользоваться литературными и другими источниками географической информации, иметь навыки их реферирования;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы общего землеведения» студент должен **владеть**:

- навыками и приемами обобщения разнообразного фактического материала;
- методикой анализа общегеографических и специальных карт;
- навыками построения схем, графиков;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- междисциплинарным подходом как методологической основой географических исследований;
- общенаучными методами исследований и умением применять их при проведении физико-географических изысканий.

Основными методами обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

– элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;

– коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения и реализуемые на семинарских и практических занятиях (дискуссия, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.).

Всего на изучение учебной дисциплины «Основы общего землеведения» максимально отводится 258 часов, из них 108 аудиторных.

Репозиторий БГПУ

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество аудиторных часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия
1	Введение. Место курса «Основы общего землеведения» в системе наук о Земле	2	2		
2	Земля во Вселенной	14	6	4	4
3	План и карта	10	4	4	2
4	Внутреннее строение и состав Земли. Литосфера	12	4	4	4
5	Рельеф Земли	20	8	6	6
6	Атмосфера	20	8	6	6
7	Гидросфера	12	4	4	4
8	Биосфера	8	4	2	2
9	Географическая оболочка	6	4	-	2
10	Географическая среда и человеческое общество	4	2	-	2
	Итого:	108	46	30	32

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Введение. Место курса «Основы общего землеведения» в системе наук о Земле**

Предмет и задачи курса «Основы общего землеведения». Земля и Вселенная. Современные представления о строении Вселенной. Галактика «Млечный путь» и место в ней Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Влияние тел Солнечной системы на географическую оболочку Земли. Луна, как спутник Земли. Гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **Раздел 2. Земля во Вселенной**

Общая характеристика Земли как планеты. Форма Земли и ее географические следствия. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Вращение Земли вокруг Солнца и его следствия. Смена пор года. Календарь.

### **Раздел 3. План и карта**

План и карта, отличия между ними. Градусная сеть и географические координаты. Масштаб, его виды. Условные знаки карты. Способы отображения рельефа. Глазомерная съёмка местности. Способы ориентирования на местности.

### **Раздел 4. Внутреннее строение и состав Земли. Литосфера**

Оболочечное строение Земли. Земная кора, мантия, ядро, их физические свойства и химический состав. Типы земной коры. Образование, миграция и дифференциация вещества. Минералы и горные породы, их происхождение и классификация.

Литосфера – составная часть географической оболочки. Современные представления о литосфере. Геохронология. Основные эпохи горообразования в истории Земли. Теория новейшей глобальной тектоники литосферных плит (неомобилизма).

### **Раздел 5. Рельеф Земли**

Энергетические источники и процессы рельефообразования. Эндогенные процессы, их роль в деформации земной коры (тектонические движения, землетрясения, вулканизм). Современные тектонические проявления. Вулканизм, землетрясения. Географическое распространение и причины. Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры: складкообразовательные, разрывные, колебательные движения и их проявление в рельефе.

Основные типы морфоструктуры Земли. Платформы. Геосинклинали. Географическое распространение горных систем разного возраста. Равнины. Географическое распространение крупнейших равнин.

Экзогенные процессы: выветривание - физическое, химическое, органогенное, денудация, транспортировка, аккумуляция, дефляция. Проявление в литосфере экзогенных процессов. Морфоскульптура. Формы рельефа, созданные ветром, временными и постоянными водотоками, ледниками. Географические закономерности распространения экзогенного рельефа. Рельеф дна Мирового Океана. Антропогенный и биогенный рельеф.

### **Раздел 6. Атмосфера**

Атмосфера. Состав и строение. Солнечная радиация, радиационный баланс. Температура воздуха, её суточный и годовой ход.

Влажность воздуха. Туманы, облака, осадки.

Давление атмосферы и его измерение. Особенности распределения атмосферного давления. Ветер, скорость и направление ветра. Общая циркуляция атмосферы. Ветры местной и общей циркуляции (пассаты, муссоны, западный перенос). Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.

Погода и климат. Погода, её типы. Прогноз погоды. Климат, факторы климатообразования. Изменение климата под влиянием техногенных факторов. Охрана атмосферы.

### **Раздел 7. Гидросфера**

Понятие о гидросфере как одной из оболочек Земли. Происхождение воды на Земле. Круговорот воды в природе и его роль в географической оболочке.

Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Физико-химические свойства морской воды. Движение воды в Мировом океане. Жизнь в Мировом океане. Биологические и минеральные ресурсы океана. Охрана морских вод.

Подземные воды и их классификация. Роль подземных вод в природе и хозяйственной деятельности. Охрана подземных вод.

Река и ее части, главная река и притоки. Речная система, речная сеть. Гидрографическая сеть. Бассейны, водосборы и водоразделы рек. Главный водораздел Земли. Водное питание рек и водный режим. Скорости течения, сток и расход воды в реках. Охрана рек.

Озёра, классификация озёр по происхождению водной массы, озёрных котловин, минерализации. Водный и температурный режим озёр. Эволюция озёр. Значение озёр в природе и их охрана. Водохранилища, пруды и их роль.

Болота, особенности их образования. Типы болот, их распространение. Роль болот в географической оболочке. Охрана.

### **Раздел 8. Биосфера**

Понятие о биосфере, ее состав, строение, границы. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ее эволюции, ноосфере. Роль живого вещества в атмосфере, гидросфере, литосфере, педосфере (почвенная сфера).

Формирование почвенного покрова в разных природных зонах. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере. Роль организмов в круговороте основных элементов в биосфере. Жизненные сообщества организмов. Характеристика биоценоза. Биогеоценоз. Биологическая продуктивность и биомасса. Сукцессия. Понятие об экосистеме, геосистеме. Пищевые (трофические) цепи живых организмов. Экологические пирамиды.

Понятие о флоре и фауне. Флористические царства: Голарктическое, Палеотропическое, Неотропическое, Капское, Австралийское, Голантарктическое. Фаунистические царства: Арктогея, Палеогея, Неогея, Нотогея.

### **Раздел 9. Географическая оболочка**

Представление о возникновении географической оболочки, ее границах. Основные этапы развития географической оболочки (добιοгенный, биогенный, антропогенный, ноосферный).

Общие закономерности географической оболочки: круговороты вещества и энергии, единство и целостность, ритмичность, зональность, аazonальность. Секториальность (секторность). Вертикальная поясность. Географические пояса и природные зоны.

Дифференциация географической оболочки по зональным и аazonальным признакам. Природные комплексы. Понятие о ландшафтах, как основных природно-территориальных комплексах. Динамика ландшафтов. Антропогенные и культурные ландшафты.

### **Раздел 10. Географическая среда и человеческое общество**

Географическая среда и ее роль в развитии общества. История взаимодействия человека и природы. Расширение и углубление процесса техногенеза в эпохи научно-технического прогресса и его последствия в географической оболочке.

Глобальные изменения в географической оболочке, вызванные естественными (внутренними и внешними) и искусственными (антропогенными) факторами. Негативные антропогенные изменения природной среды (опустынивание, изменение ландшафтов суши, нефтяное загрязнение океана, исчерпание минерального сырья, парниковый эффект, разрушение озонового слоя, проблема кислотных осадков, модели изменения климата, Чернобыльская авария и др.). Глобальные проблемы регионального масштаба (появление новых болезней, разрушение коралловых рифов, появление чуждых биологических видов, разрушение многолетней мерзлоты, таяние наземных ледников и др.). Мониторинг окружающей среды. Проблемы сохранения биологического разнообразия.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная

1. Каропа, Г.Н. Общее землеведение / Г.Н. Каропа. – Гомель : ГГУ, 2006.
2. Коробова, О.С. Климат и человек : учебное пособие / О.С. Коробова, Т.В. Михина. – М. : Российский университет дружбы народов, 2007.
3. Любушкина, С.Г., Пашканг, К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение / С.Г. Любушкина, К.В. Пашканг – М. : Наука, 2006.
4. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник / В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский, С.А. Добролюбов. – М. : Высшая школа, 2008.
5. Савцова, Т.М. Общее землеведение / Т.М. Савцова – М. : Изд. центр «Академия», 2007.
6. Селиверстов, Ю.П., Бобков, А.А. Землеведение / Ю.П. Селиверстов, А.А. Бобков – М. : Наука, 2005.
7. Хромов, С.П. Метеорология и климатология: учебник для студентов высших учебных заведений / С.П. Хромов, М.А. Петросянц. – М. : Наука, 2006.
8. Якушко, О.Ф. Геоморфология / О.Ф. Якушко, Ю.Н. Емельянов, Д.Л. Иванов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2011

#### Дополнительная

9. Агаханянц, О.Е., Кирвель, И.И. Биогеография с основами экологии: Учеб. пособие для вузов / О.Е. Агаханянц, И.И. Кирвель. – Мн. : БГПУ, 2005.
10. Болтрамович, С.Ф. Геоморфология / С.Ф. Болтрамович. – М. : Высшая школа, 2005.
11. Марцинкевич, Г.И. Ландшафтоведение / Г.И. Марцинкевич. – Минск : БГУ, 2007.
12. Никонова, М.А. Землеведение и краеведение / М.А. Никонова. – М. : Высшая школа, 2005.
13. Общее землеведение: практикум. В 2 ч. Ч.1. Земля во Вселенной, атмосфера, гидросфера / авт.-сост. А.В. Таранчук, О.Ю. Панасюк, Н.В. Науменко, Д.А. Пацыкайлик – Минск : БГПУ, 2007.
14. Общее землеведение: практикум. В 2 ч. Ч.2. Литосфера. Рельеф Земли. Биосфера. Географическая оболочка / авт.-сост. О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук, Н.В. Науменко, Д.А. Пацыкайлик – Минск : БГПУ, 2009.
15. Панасюк, О.Ю. Вопросы и задания по изучению географической номенклатуры карты в курсе «Общее землеведение» / О.Ю. Панасюк, Е.В. Ефременко, Н.М. Вагнер. – Минск : БГПУ, 2003.
16. Панасюк, О.Ю., Вагнер, Н.М. Рельеф земной поверхности. Формы рельефа, созданные эндогенными процессами / О.Ю. Панасюк, Н.М. Вагнер. – Минск : БГПУ, 2000.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Учитывая существование разных подходов к организации самостоятельной работы при изучении дисциплины, могут использоваться следующие методические рекомендации:

1. работа студентов состоит в проработке обзорного лекционного материала, в изучении по учебникам программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников, выполнении расчетно-графических работ, в решении задач и т.д.;
2. работа преподавателя состоит: в обучении студентов способам самостоятельной учебной работы и развитие у них соответствующих умений и навыков; в выделении отдельных тем программы или их частей для самостоятельного изучения студентами по учебникам и учебным пособиям без изложения их на лекции или проведения семинарско-практических занятий; в разработке программы контроля самостоятельной работы студента;
3. самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий;
4. с первой недели семестра студенты получают от преподавателя учебные задания на самостоятельную проработку отдельных тем или их частей, семинарско-практических занятий с последующим контролем их выполнения;
5. к основным формам межсессионного контроля работы студентов по изучению дисциплины можно отнести:
  - опрос;
  - выполнение тестовых заданий;
  - краткие письменные работы;
  - опрос перед началом семинарских и практических занятий;
  - проверка конспектов;
  - подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций по индивидуальным темам, в том числе с использованием патентных материалов и др.;
6. при изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:
  - подготовка курсовой работы по индивидуальным заданиям, в том числе разноуровневым заданиям;
  - выполнение практических заданий;
  - конспектирование учебной литературы;
  - подготовку отчетов.

Рекомендуется применять эти формы в оптимальном сочетании для достижения лучшего результата.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

Диагностика компетенций студентов по мере изучения дисциплины предполагает использование вопросов, заданий тематического и текущего видов контроля. Для осуществления текущего контроля целесообразно использовать вопросы и задания, предложенные для собеседования. Рекомендуется текущий контроль осуществлять в форме экзамена.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (форма контроля – экзамен)**

Баллы	Показатели оценки
10 (десять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;</li> <li>– умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</li> <li>– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
9 (девять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> </ul>

Баллы	Показатели оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;</li> <li>– систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
8 (восемь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;</li> <li>– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
7 (семь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</li> </ul>

Баллы	Показатели оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;</li> <li>– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
6 (шесть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине ;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</li> <li>– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
5 (пять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение</li> </ul>

Баллы	Показатели оценки
	<p>его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</li> <li>– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
4 (четыре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>– умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>– работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
3 (три)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;</li> <li>– знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками;</li> <li>– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> </ul>

Баллы	Показатели оценки
	– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;</li> <li>– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок;</li> <li>– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
1 (один)	– отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Репозиторий БГПУ