

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

А.С. Павлов, магистрант БГПУ, начальное образование,  
научн. рук. – канд. пед. наук, доцент каф. пед. и психол. нач. обр.,  
О.Г. Сорока

Духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений воспитания младших школьников. Базирующееся на неразрывных связях между нравственностью и духовностью человека, оно предполагает «приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям» [1].

Понятие нравственности или нравственной культуры имеет сложную и разностороннюю интерпретацию. Попытки древних мыслителей и современных учёных дать определение нравственности сводятся к тому, что нравственное поведение должно характеризовать личность человека, его поведение, его социальную сущность. Так, например, К.В. Зелинский выделяет содержательные характеристики нравственности с позиции личностно-психологического, философско-религиозного и воспитательно-педагогического подходов [2]. В современных словарных изданиях понятие «нравственность» трактуется как «совокупность, регулятор должного поведения, через которые человек проявляет себя как разумное, самосознательное и свободное существо» [3, с. 337]. Известный учёный В.Д. Шадриков сравнивает нравственность с «мерилом принятия, присвоения человеком общественных норм и ценностей» [4, с. 83] делая вывод о том, что нравственность поддается воспитанию. И.Ф. Харламов понятие нравственности связывает с моральными нормами, правилами и требованиями в знании, с навыками и привычками поведения личности и их неуклонном соблюдении [5, с. 34]. Нравственность человека приобретает в процессе воспитания и соответствует общепринятым нормам и правилам поведения. Понятие «нравственности» в литературной речи часто соотносят с моралью, реже с этикой. Однако, в более узком значении нравственность – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Говоря о нравственности человека, мы сталкиваемся и с его духовной составляющей, так как нравственность и духовность в становлении личности неразрывно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Нравственность, по мнению И.Ф. Харламова, есть способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира [5, с. 34]. Исследователи духовности высказывают мнение о том, что она дана человеку в своём потенциале изначально свыше. Духовность, по мнению В.Д. Шадрикова, не находится в прямой связи со способностями и интеллектом. Духовное в человеке – это стремление к Божественной истине, ко всему прекрасному и понимается как сверхразумное, как определяющее начало в человеке. Это творческая сила, которая определяет новое каче-

ство жизни. Сущность духовности мы видим в приобщении людей к общечеловеческой духовной культуре, к её ценностям как ориентирам самореализации. Она предполагает не только освоение уже имеющихся, но и создание новых (духовных) ценностей, являющихся значимым компонентом духовной культуры. Духовное развитие всякого человека определяется степенью его приближения к Богу.

Начальной ступенью духовно-нравственного воспитания является формирование нравственных представлений – обобщённых образов и знаний о нравственных нормах, правильном осмыслении поступков, мыслей и желаний по отношению к себе и окружающему миру. Е.Д. Трофимова выделяет три группы нравственных представлений: 1) представления об общечеловеческих ценностях и о нравственных качествах личности; 2) представления о нравственных отношениях к окружающему миру; 3) представления о сотрудничестве, о способах общения и взаимодействия [6, с. 158]. Значительным потенциалом для формирования нравственных представлений, на наш взгляд, обладают факультативные занятия по курсу «Основы православной культуры» (ОПК). Они позволяют работать над формированием всех трех групп нравственных представлений.

Для изучения уровня сформированности нравственных представлений нами был проведен опрос учащихся 3-их классов. Детям были предложены проблемные ситуации, в зависимости от выбора варианта разрешения ситуации определялся уровень сформированности представления: высокий, средний или низкий. Результаты проведённого эксперимента показали, что у учащихся экспериментальной группы, у которых на протяжении 3-х лет проводились факультативные занятия по ОПК, коэффициент духовно-нравственного воспитания выше на 7,8% (в первой группе) и 8,5% (во второй группе).

По результатам опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что занятия ОПК способствуют формированию нравственных представлений учащихся.

#### *Литература*

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82.
2. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание младших школьников на занятиях с православно-культурным компонентом содержания: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Зелинский Константин Владленович; [Место защиты: Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т] Волгоград, 2011. – 24 с.
3. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 1600 с.
4. Шадриков, В.Д. Духовные способности / В.Д. Шадриков // Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с. – С. 420-426.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика: Курс лекций / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 1990. – 520 с.
6. Трофимова, Е.Д. Формирование нравственных представлений младших школьников в процессе музыкального восприятия: методологический аспект /

Е.Д. Трофимова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – №70-2.– 2008. – С. 156 – 162.

Репозиторий БГПУ