

А.С. Павлов (г. Минск, БГПУ им. М. Танка)

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У НИХ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Понятие одаренности не получило единого общепризнанного определения, поэтому, мы будем понимать этот феномен как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Определение одаренности ребенка – сложная задача, при решении которой необходимо использовать как результаты всестороннего психологического обследования, так и сведения о достижениях ребенка, получаемые путем опроса родителей, учителей, сверстников [1, с. 123]. Большинство исследователей связывают одаренность и предпосылки к ее развитию с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность.

Работу с одарённым ребёнком следует начинать с выявления этого ребёнка в детском коллективе. Основной формой диагностики в начальных классах является наблюдение. После того как заметили яркие способности ученика, необходимо выявить уровень одарённости. Для этого можно использовать различные формы: анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и другие.

При выборе форм и методов работы желательно руководствоваться такими аспектами: видом одарённости; возрастом ребёнка; социальным статусом семьи ребёнка; уровнем одарённости; активностью самого ребёнка; профессиональной подготовкой педагога.

Если говорить о нравственных представлениях, которые педагог пытается сформировать у одарённого ребёнка, то можно предположить, что нравственность (в данном процессе) выступает как один из компонентов нравственно цельной личности, включающей в единстве своего сознания нравственные чувства, совесть, нравственную волю, навыки и привычки общественно ценного поведения.

С точки зрения психологии нравственные представления выступают как обобщенный образ, форма знания о нравственных нормах, критериях должного, правильного и истинного отношения к себе, к другим людям и миру (В.И. Рублик, 2008) [2]. Нравственные представления служат средством ориентации в мире и в сфере человеческих отношений, а также помогают в решении моральных проблем. И хотя сами по себе они не являются гарантом сознательного нравственного поступка, тем не менее, укоренившись в сознании, нравственные представления начинают влиять как на оценки и суждения, так и на реальное поведение индивида. Главная роль и значение нравственных представлений заключается в том, что они

выступают ориентиром в сфере человеческих отношений, помогают человеку управлять своим поведением, позволяют ему поступать в соответствии со своей человеческой природой, то есть быть тем, кем человек действительно является.

В качестве решающего фактора положительного влияния образовательной среды на развитие нравственных представлений у одарённых детей младшего школьного возраста выступает лежащий в ее основе принцип духовно-нравственной доминанты, с учетом которого определяются цели, задачи и содержание образования. В своей работе с одарёнными детьми учитель может использовать: методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений; методы организации ценностно-ориентировочной деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Одарённые дети, обладающие высокой психосоциальной чувствительностью, особенно внушаемы. Они имеют обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание, быстро реагируют на несправедливость. Поэтому педагог, опираясь на эту специфику психики, должен прибегать к методу внушения в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Внушение используется также для усиления воздействия других методов воспитания. Для него характерно некритическое восприятие одарённым школьником педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Метод внушения может использоваться на всех уроках. Главное, учитель должен сам верить в то, что внушает. Рассмотрим в качестве примера разъяснение значения специально подобранного слова с сопутствующим внушением и примером из художественной литературы об отрицательном чувстве – зависти на уроке русского языка в 4 классе при изучении спряжения глаголов. На доске слово «завидовать», нужно определить его спряжение. Но сначала учитель интересуется, что означает это слово. После ответов детей идёт разъяснение учителя: «Слово «зависть» исторически родственно глаголу «видеть». «Завидовать» - «видеть за...», тут можно продолжить и сказать, например, так: «видеть за забором соседа», т.е. обращать внимание на скрытую жизнь другого человека. В обществе выработалось отрицательное отношение к зависти. Но мы боимся признаться себе в том, что испытываем зависть к кому-либо. Ведь это значит согласиться, что другой человек лучше, интереснее и удачливее, чем ты. А разве ты не яркая индивидуальность, разве в тебе нет достоинств? Завистливый человек пытается свалить вину за все беды на кого-то другого. Не удивительно, что окружающим людям становится сложнее и сложнее общаться с завистниками, т.к. завистник становится злым, раздражительным. Как старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. До чего старуха завидова-

ла, что осталась у разбитого корыта. Кроме зависти в жизни есть противоположное понятие (антоним) – восхищение – это радость за чужие победы и достижения. Искренне радоваться чужим успехам может не каждый. На это способны только лишь добрые и великодушные люди. Давайте определим спряжение глаголов: завидовать, восхищаться. Составьте предложение с понравившимся глаголом» [3].

Одарённые дети, как правило, подвержены эгоцентризму, а также нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками. Все эти факторы необходимо учитывать при работе с одарёнными младшими школьниками, как и те, что они имеют опережающее познавательное развитие [4]. Казалось бы, что одарённые дети имеют превосходство практически во всех показателях перед обычными школьниками и, тем не менее, у них наблюдаются социальная несостоятельность, отсутствие достаточного опыта взаимоотношений со сверстниками, несамостоятельность, своеобразная избалованность, которые доставляют достаточно серьёзные трудности при работе с одарёнными детьми.

При формировании нравственных представлений у одарённых детей необходимо помнить, что нравственные представления – это регулятор морального сознания и поведения. Развитие нравственных представлений может протекать только в условиях взаимоотношений с другим человеком.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
2. Рублик, В.И. Особенности и развитие нравственных представлений у учащихся светской и православной общеобразовательных школ: дис. ... канд.псих.наук: 19.00.07/ В.И. Рублик. – Иркутск, 2008. – 196 с.
3. Михайлова, О.В. Формирование устойчивых духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе / О.В. Михайлова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – ИД «Первое сентября», 2003–2015. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/572203/>. – Дата доступа: 04.09.2015.
4. Блинова, В.Л., Блинова, Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: уч.-метод. пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань, ТГГПУ, 2010. – 56 с.