

**Рагель, Е. Н. О готовности к семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью / Е. Н. Рагель // Образование и наука в Беларуси : актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : материалы науч.-практ. конф. молодых ученых БГПУ, Минск, 22 мая 2009 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В. В. Бущик (отв.ред.), Д. И. Наумов, С. П. Романова. – Минск : БГПУ, 2009. – С. 65–67.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## О ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Е.Н. Рагель, БГПУ (Минск)

Для вступления в брак и создания гармоничных семейно-брачных отношений большое значение имеет наличие у будущих супругов системы коммуникативных, организаторских, прикладных, гностических умений и навыков, необходимых в семейной жизни. Конечным результатом подготовки к браку и семейной жизни является сформированность готовности к семейно-брачным отношениям.

Экспериментальные исследования Н.М. Галимовой, В.Ю. Карвялиса, Г.Б. Шаумарова свидетельствуют о том, что у выпускников с интеллектуальной недостаточностью отмечается низкий уровень готовности к семейной жизни [1, с.4–5]: отсутствие необходимой моральной зрелости чувств, серьезности в выборе спутника жизни, ответственности за семью; неумение и нежелание считаться с интересами членов семьи, жить в семейном коллективе; ограниченность общения, увлечений, интересов; конфликтный характер супружеских отношений, низкий уровень взаимопонимания, несогласованность семейных ценностей; недостаток психологической и сексуальной культуры. В исследованиях зарубежных авторов (Г.К. Поппе, Дж. Холл и др.) отмечается ограниченная осведомленность в вопросах семейной жизни подростков данной категории по сравнению со здоровыми сверстниками.

Ограниченность исследований в специальной психолого-педагогической литературе по вопросам, связанным с формированием готовности к семейной жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью, с трудностями их семейно-бытовой адаптации и социализации, определяет теоретическую и практическую значимость изучения данной проблемы. С целью обоснования коррекционно-педагогической работы по подготовке подростков с интеллектуальной недостаточностью к будущей семейной жизни необходимо было выявить знания и умения в области семейной жизни. Для реализации данной цели было проведено экспериментальное исследование, которое направлялось на: выявление исходного уровня знаний (суждений) о семейной жизни; определение уровня готовности к семейной жизни старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в сравнении с нормально развивающимися учащимися; определение источника получения информации о семейной жизни.

Констатирующий эксперимент осуществлялся на основе метода анкетирования. Экспериментальное исследование проводилось на базе вспомогательной школы-интерната № 7, вспомогательных школ № 10,11 г. Минска и Голдовской средней школы № 1. В констатирующем эксперименте приняло участие 40 учащихся: из них – 20 нормально развивающихся учащихся 7-х классов и 20 учеников 9-х классов с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Анализ результатов констатирующего эксперимента проводился на основе следующих критериев: суждения о понятиях «семья», «планирование семьи»; знания о психолого-педагогических, правовых и хозяйственно-экономических основах семейной жизни. Выявленные в процессе экспериментального исследования знания оценивались на основе критериев знаний, выделенных А.А. Люблинской: объем; осмысленность; глубина; точность; обобщенность; подвижность.

Данные, полученные в результате проведенного экспериментального исследования, свидетельствуют о том, что во вспомогательных школах вопросам подготовки учащихся старших классов в области семейных отношений уделяется

недостаточно внимания. Знания подростков в области семейной жизни характеризуются фрагментарностью, отличаются малым объемом, беспорядочностью, незначительной глубиной и точностью. Результаты качественного и количественного анализа дают основание сделать общий вывод о низком уровне сформированности знаний (суждений) учащихся вспомогательной школы. У учащихся с интеллектуальной недостаточностью старших классов отмечается интерес к вопросам, связанным с их будущей семейной жизнью, но их знания в этой области ограничены и имеют «житейский» характер. Таким образом, учащиеся вспомогательных школ недостаточно подготовлены к выбору будущего спутника жизни и не имеют необходимой хозяйственно-экономической и правовой подготовки. Отмечается, что учащиеся 9-х классов вспомогательных школ значительно переоценивают свои возможности.

На основе результатов экспериментального исследования были определены три уровня готовности подростков к семейной жизни.

К I уровню относятся респонденты, у которых имеются достаточно устойчивые и в основном правильные понятия о семье, о нормах взаимоотношений между членами семейного коллектива. Данная категория детей психологически готова к созданию семьи, ориентируется в вопросах прав и обязанностей в семье, ведения домашнего хозяйства. Учащиеся продемонстрировали широкий объем знаний, их осмысленность, дифференцированность, гибкость, подвижность. В количественном плане эта группа школьников в общей выборке была следующей: 55 % учащихся 7-х классов массовой общеобразовательной школы, 20 % – девятиклассников вспомогательной школы.

Ко II уровню относятся респонденты, ответы которых характеризуются фрагментарностью, недостаточной дифференцированностью, осмысленностью и обобщенностью знаний по вопросам планирования семьи, ведения хозяйства, распределения обязанностей между супругами. Эту группу составили 30 % учащихся массовой общеобразовательной школы и 25 % – вспомогательной школы.

Для III уровня респондентов характерно отсутствие знаний по вышеперечисленным критериям. В таких случаях знания определялись как формальные, поверхностные, бессистемные. Этот уровень зафиксирован у 15 % учащихся 7-х классов массовой общеобразовательной школы и 55 % учащихся 9-х классов вспомогательной школы.

Ведущая роль в подготовке молодежи к семейной жизни отводится семье. Вместе с тем формирование будущего семьянина как непрерывный и систематический процесс осуществляется в тесном взаимодействии педагогов и родителей и проводится не только в семье, но и в учреждении образования, в учебной и внеклассной деятельности. Для формирования готовности к семейной жизни российскими психологами (И.В. Дубровина, В.А. Крутецкий и др.) определен как оптимальный старший школьный возраст – 15–17 лет, который связан с появлением определенных психологических новообразований (сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы и желания других людей, направленность на другого человека).

Анализ содержания подготовки к семейной жизни учащихся старших классов общеобразовательной и вспомогательной школ на современном этапе развития общества и образования свидетельствует о необходимости организации и проведения факультативных занятий, разработки специальных учебных программ, определения эффективных форм, методов, приемов и средств работы по подготовке будущего семьянина [2, с.166–167].

### **Литература**

1. Денисова, Е.Н. Формирование представлений о межполовых и семейно ролевых отношениях у умственно отсталых подростков в процессе коррекционного обучения и воспитания / Е.Н. Денисова. – М., 1998. – 16 с.
2. Зыгманова, И.В. Подготовка к семейной жизни учащихся с умственной отсталостью в контексте формирования жизнеспособной личности // Современное общество и специальное образование. – СПб., 2007. – С. 164–167.
3. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни / Е.К. Погодина. – Витебск: ВГУ, 2003. – 94 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ