

**Макавчик, И. Ю. Стратегия поиска в контексте методологического анализа развития системы специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь / И. Ю. Макавчик // Образование и наука в Беларуси : актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : материалы науч.-практ. конф. молодых ученых БГПУ, Минск, 22 мая 2009 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Бущик (отв.ред.), Д. И. Наумов, С. П. Романова. – Минск ; БГПУ, 2009. – С. 49–50.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СТРАТЕГИЯ НАУЧНОГО ПОИСКА В КОНТЕКСТЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

И.Ю. Макавчик, БГПУ (Минск)

Как общество познает и воспроизводит себя посредством знаний истории, так и наука (в данном случае коррекционная педагогика) как составная часть процесса эволюции этого общества развивается, опираясь на глубокий и всесторонний анализ истории своего становления и развития [4]. Разрабатывая стратегию научного поиска в рамках обозначенной проблемы, нами осуществляются научные изыскания в области историографии олигофренопедагогики Беларуси с опорой на «идентификационную функцию» истории государства, национальной науки и культуры [4, с. 281, 288–289]. Белорусская олигофренопедагогика, являясь самостоятельной отраслью знания, в то же время выступает и составной частью национальной системы специального образования, которая, в свою очередь, рассматривается как часть европейской системы специального образования [2].

Историю становления национальных систем специального образования Западной Европы и России проанализировал Н.Н. Малофеев [3]. Рассматривая национальные системы специального образования как институты государства, комплексно, в контексте мирового процесса, ученый предложил опираться на систему социокультурных координат: социально-экономическое устройство страны; ценностные ориентации; политика государства по отношению к детям с особенностями в развитии; законодательство в сфере образования в целом; уровень развития дефектологической науки как интегративной дисциплины; мировой историко-педагогический процесс.

Избранный автором методологический подход позволил уйти от традиционного сопоставления зарубежных и отечественной (в данном случае – российской) систем специального образования по хронологическому принципу. Н.Н. Малофеев предложил сопоставлять данные системы на содержательном уровне, что позво-

лило выявить историко-генетические и социо-культурные основы современных процессов в области специального образования России [3, с. 5]. Анализируя эволюцию отношения общества и государства (на примере Западной Европы и России) к лицам с отклонениями в развитии с IX в. до н.э. по XX в., автор исследования предложил следующую периодизацию:

I период – от агрессии и нетерпимости – к осознанию необходимости помощи людям с отклонениями в развитии. В Западной Европе данный период длился с IX в. до н.э. по начало XII в.; в России – с 996 г. по 1715 г.

II период – от осознания необходимости презрения (т.е. заботы, помощи) инвалидов – к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей (соответственно – с XII в. по 70–80-е гг. XVIII в.; с 1716 по 1806 гг.).

III период – от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями – к осознанию необходимости обучения всех категорий лиц с отклонениями в развитии (соответственно – с 70–80-х гг. XVIII в. по начало XX в.; с 1807 г. по 1927 г.). В рамках данного периода начинается I этап становления национальных систем специального образования, характеризующийся развитием специальных образовательных учреждений, законодательным оформлением системы специального образования.

IV период – от обучения отдельных категорий «аномальных» детей – к дифференцированной системе специального образования (соответственно – с нач. XX в. по 70-е гг. XXI в.; с 1928 по 1991 гг.). Для II этапа становления национальных систем специального образования, протекающего в рамках этого периода, характерна дифференциация системы специального образования, охват ею все большего числа детей с отклонениями в развитии и усиление внимания и заботы к ним со стороны государства.

V период – от изоляции к интеграции (соответственно – с 70-х гг. XX в. по настоящее время; с 1991 г. по настоящее время). III этап становления национальных систем специального образования характеризуется свертыванием сети специальных учреждений, перестройкой организационных основ специального образования, внедрением интегративных подходов, формированием новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми.

В своем исследовании Н.Н. Малофеев утверждает, что переходы от одного этапа становления национальных систем специального образования к другому, преобразования внутри каждого из этапов детерминированы социокультурными факторами. Знание и понимание специалистами социокультурных основ становления национальных систем специального образования принципиально для развития теории и практики коррекционной педагогики, оно позволяет переосмысливать методологические основы специального образования, философские концепции, на которых оно строится, и те цели, которые преследует [3, с.124].

#### *Литература*

1. Бобла, И.М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в Белоруссии: дисс. ... к-та пед. наук: 13.00.03 / И.М. Бобла. – Минск, 1987. – 154 л.
2. Замский, Х.С. История олигофренопедагогики / Х.С. Замский. – М.: Просвещение, 1980. – 398 с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.
4. Методологические проблемы истории / В.Н. Сидорцов и др. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 352 с.