

## ПРОФЕССИОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Т.Е. Титовец

Динамика социальных отношений и темп изменений, который характерен на современном этапе развития природы и общества ставит проблему развития опережающего человеческого интеллекта и упреждающего управления человеком изменениями в окружающем его мире. Одним из механизмов такого опережения является профессиогенез – усложнение отраслевой и социальной структуры профессии, ее функций и нормативной концептуальной модели во времени. Благодаря профессиогенезу (эволюции профессий) мы остаемся способны давать адекватную оценку и своевременно повлиять на окружающие события.

Однако возникновение новых профессий, казалось бы, своевременно отвечающее вызовам профессиональных перемен, в реальности происходит со значительным опозданием. Основная причина такого опоздания заключается в недостаточной реализации образованием профессиогенетической функции – системы профессионального образования, отвечающие за подготовку специалистов нового профиля, обладают определенной инертностью, им требуется значительное время для разработки новых программ и привлечения профессорско-преподавательского состава для новых целей. Зачастую внедрению новой специальности на уровне высшего профессионального образования предшествует долгая практика осуществления зарождаемой профессиональной деятельности несертифицированными специалистами, в лучшем случае организуются курсы и школы переподготовки профессиональных кадров, уже имеющих высшее образование по смежной специальности. Такой путь расширения социальной и отраслевой структуры профессий требует существенных не только временных, но и финансовых затрат, делая инертность образовательных систем основным барьером профессиогенеза.

Рассмотрим причины недостаточной реализации профессиогенетической функции образования. В основе любой профессиональной практики (как одного из видов регулируемых и сознательных человеческих практик в философском значении данного понятия) лежит инвариантная структура, сложившаяся в ходе эволюции профессии и представленная

- системой профессиональных знаний в данной области;
- ключевыми компетенциями и системой оценивания результатов решения проблемы (так называемый менеджмент профессиональных ошибок – их предупреждение, диагностика и коррекция);
- сложившимися механизмами обогащения системы профессиональных знаний (приобретение новых фактов, повышение точности интерпретации накопленных прежде фактов, устранение ошибок в понимании феномена, замена прежней теории на новую, предлагающую более системный уровень обобщения);
- подходами к решению нетрадиционной, впервые возникающей проблемы, основанных на анализе соотношений между параметрами диагностируемого объекта и его поведением, т.е. знанием глубинных взаимосвязей между различными переменными, образующими систему;
- общепринятой концепцией-моделью профессии, ее сущностью (духом) – идеалом профессионального поведения, основанным на общечеловеческих ценностях и миссией данной профессии в сохранении и эволюции человека.

Как показывает ряд исследований, наиболее динамическим компонентом данной структуры, а значит, наиболее ответственным за профессиогенез, является последний – общая концепция-модель профессии, представления о ее сущности и этической основе (Аса Кашер, Майкл Дэвис, Майкл Слот, Джина Мориарти, Бенджамин Фридман и др.). «В чем состоит высокое призвание носителя именно этой профессии в отличие от другой», – ответ на данный вопрос пересматривается на каждом новом витке профессиогенеза, а вместе с ним пересматривается вся концепция профессии:

- Какова высшая цель данной профессии, во имя каких человеческих потребностей она осуществляется?
- Какой спектр научных и ненаучных знаний необходим носителю данной профессии для реализации ее миссии?
- Какие сущности входят в рамки объекта профессионального воздействия и преобразования (с чем или кем носитель данной профессии имеет право работать)?
- Каковы основные критерии эффективности и нравственной направленности результатов

(продуктов) его преобразующей деятельности?

- Какие нормы профессионального взаимодействия должны создаваться при достижении им цели преобразующей деятельности? (Цель не всегда оправдывает средства).

Основная роль, которую может сыграть носитель профессии в создании ее новой концепции – это оказать помощь в переводе запросов общества, представленных в лице современного клиента, в формулировании новых стандартов профессии, которые бы служили выражением ценностей социума. Именно к такой роли и должен готовить человека институт профессионального образования и в этом состоит его профессиогенетическая функция.

Однако решение такой системной задачи требует, по словам Кашера, умений междисциплинарного диалога представителей социолого-философских наук и специалистов профессии, а знания общей профессиональной этики, способных к междисциплинарному видению профессиональных проблем и междисциплинарному мышлению. По нашему мнению, такие знания и умения формируются в контексте междисциплинарной подготовки специалиста.

Таким образом, междисциплинарная интеграция в содержании профессионального образования выступает одним из важных условий реализации его профессиогенетической функции. Новые профессии возникают, как правило, на стыке разных специальностей, которые в свою очередь основаны на профилирующей дисциплине. Демонстрация в процессе обучения связей между широким спектром изучаемых дисциплин в вузе и обучение способам решения проблем на стыке этих дисциплин предвосхищает запросы общества по подготовке специалистов нужного профиля, обеспечивая опережающую функцию профессионального образования.