

ИЗУЧЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

О. Г. Шарабайко

На современном этапе развития общества информатизация образования рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образовательной системы Республики Беларусь. Постепенно происходит техническое переоснащение материально-технической базы учреждений образования. Особое внимание направлено на внедрение интерактивного оборудования в организацию образовательного процесса, где для эффективного использования требуется высокий уровень информационно-коммуникативной компетентности (ИКТ-компетентности) специалистов системы образования. Сущность информационно-коммуникативной компетентности заключается в «комплексе сформированных качеств личности, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности в условиях информатизации современного общества с применением информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе» [1].

В рамках диссертационного исследования по проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов в области интерактивных образовательных ресурсов было проведено анкетирование слушателей образовательных программ повышения квалификации ИПКиП БГПУ в количестве 252 человека для изучения ИКТ-компетентности специалистов системы образования различных регионов республики по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Рассмотрим отдельные, полученные для данного исследования результаты анкетирования. Респонденты представляли 205 городских учреждений образования, в деревне, поселке и агрогородке (25, 17 и 5 учреждений образования соответственно). В основном были опрошены учителя, воспитатели и представители администрации (131 чел., 81 чел. и 34 чел.) из учреждений дошкольного и общего среднего образования (99 чел. и 127 чел.).

По стажу работы опрошенных респондентов было выделено семь групп: от 0 до 5 лет – 140 чел., от 6 до 10 лет – 45 чел., от 11 до 15 лет – 22 чел., от 16 до 22 лет – 22 чел., от 21 до 25 лет – 8 чел., от 30 лет и выше – 4 чел. Наибольшее количество опрошиваемых – без квалификационной категории (89 чел.), остальные – имеют вторую, первую и высшую квалификационную категории (62 чел., 58 чел., 40 чел. соответственно).

Анализ анкет показал, что для технического оснащения учебного процесса в 252 учреждениях образования преимущественно представлены интерактивная доска и проектор (67 и 161 учреждение образования соответственно). В процессе анкетирования у респондентов выявлялся уровень самооценки владения интерактивной доской. Максимальное количество слушателей отнесли себя к нулевому уровню, то есть к тем, кто не умеет пользоваться интерактивной доской (172 чел.). Как показывают результаты исследования большинство респондентов (208 чел.) не используют интерактивную доску на своих учебных занятиях, несмотря на то, что 40 чел. из них умеют работать с данным электронным оборудованием. Основное количество опрошиваемых (168 чел.) также умеют работать с офисными приложениями, различными компьютерными программами, сетью Интернет и периферийными устройствами (принтером, сканером), из них 37 чел. могут устранить проблемы с программным обеспечением и операционной системой.

Следующим этапом нашего исследования было выявление уровня самооценки владения одной из наиболее распространенных компьютерных программ для создания интерактивных образовательных ресурсов SMART Notebook. Основное количество анкетированных отнесли себя к нулевому уровню, то есть к тем, кто не владеет компьютерной программой (146 чел.). На вопрос «интерактивная доска нужна на ваших занятиях для...» большинство респондентов (161 чел.) не ответили. Остальные анкетированные (91 чел.) указали, что интерактивная доска нужна для: «демонстрации информации на экране», «для показа презентаций», «для объяснения нового материала»; «для лучшего усвоения материала учащимися»; «для организации и оптимизации учебного процесса», «для активизации интереса учащихся» и т. д.

Анализ полученных результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы: проектор и интерактивная доска являются наиболее распространенным демонстрационным электронным оборудованием в учреждениях образования; значительная часть слушателей, у которых уровень владения компьютером достаточно высокий, не умеют пользоваться интерактивной доской, не знают о функциональных возможностях данного электронного оборудования и не владеют одной из наиболее распространенных компьютерных программ для создания интерактивных образовательных ресурсов SMART Notebook; большинство респондентов не используют интерактивную доску на своих учебных занятиях.

Данные выводы позволяют определить направление для изучения информационно-коммуникативной компетентности специалистов системы образования: разработка диагностического инструментария по определению уровня готовности педагогов к созданию интерактивных образовательных ресурсов и использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Литература

1. Корзюк, А. А. Создание предметной медиатеки как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя истории [Электронный ресурс] / А. А. Корзюк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/767>. – Дата доступа: 14. 04.2015.